

муниципальный округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, 26.
тел +7(3439)22-12-25 os.detstwa@yandex.ru

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 3 от 06 мая 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАДОУ «ДС № 5»

Приказ № 81
от 07 мая 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МАДОУ «ДС № 5» - «ДЕТСКИЙ САД № 10»
«ОРЛЯТА РОССИИ»**



Автор-составитель:
Усова Л.Ф.,
старший воспитатель

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 5» (далее – детский сад) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском саду, ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

б. Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета.

В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-8 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня

II. Целевой раздел Программы

2.1 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2 Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении

к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

2.3 При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-8 лет (дети младшего школьного возраста).

2.4 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

2.5 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6 Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия по трекам: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», «Орлёнок — Эколог», и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1 Содержание трека «Орлёнок — Лидер» реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
- мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

3.2 **Содержание трека «Орленок – эрудит» реализуется в следующих формах:**

- интеллектуальные игры (викторины, квизы, «Что? Где? Когда?» для младших школьников);
- квесты (в т. ч. краеведческие и музейные);
- дидактические игры с познавательным содержанием;
- «интеллектуальные карусели» — серия коротких заданий на логику, эрудицию, смекалку;
- создание «копилки эрудита» — сбор интересных фактов, загадок, головоломок;
- оформление тематических стенгазет, плакатов, информационных стендов;
- разработка мини-проектов на познавательные темы (например, «Удивительные изобретения», «Тайны космоса»);
- беседы и эвристические беседы на темы познания, науки, открытий;
- встречи с интересными людьми (учёными, краеведами, изобретателями, студентами профильных вузов);
- просмотр и обсуждение познавательных фильмов, мультфильмов, видеороликов;
- знакомство с разными источниками информации (книги, энциклопедии, детские журналы, образовательные сайты).
- экскурсии в музеи (исторические, краеведческие, научные);
- прогулки и мини-экспедиции по городу с познавательными заданиями («Найди и узнай», «Загадки архитектуры»);
- посещение библиотек, знакомство с их работой;
- виртуальные экскурсии и онлайн-туры по музеям и достопримечательностям.
- решение логических задач и головоломок;
- участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах школьного уровня;
- мини-исследования и эксперименты (простые опыты по физике, химии, биологии для младших школьников);
- работа с картами, схемами, таблицами.
- заполнение «листов достижений» или «чеков» трека — отметка личных успехов в познании.

3.3 **Трек «Орлёнок — Доброволец» предлагаются следующий комплекс мероприятий:**

- просмотр мультфильма «Рука помощи» или фрагментов фильма «Тимур и его команда»;
- беседа с обсуждением: «Что такое доброе дело?», «Кто может быть добровольцем?»;
- игра «Ромашка вопросов» — на лепестках ромашки написаны вопросы о добровольчестве, дети по очереди их читают и отвечают;
- разгадывание анаграммы;
- создание символа трека — «Круга Добра»;
- беседа «Доброта вокруг нас»;
- составление «карты добрых дел»;

- Акция «Душевный разговор с мамой»;
- Акция «Тайный помощник»;
- Акция «Коробка храбрости».

3.4 Трек «Орлёнок — Мастер» включил в себя следующие формы работы:

- беседа «Кто такой мастер?»;
- экскурсия «Мастера рядом»;
- мастер-класс «Шкатулки Мастера»;
- мастер-класс «Первые шаги мастера»;
- творческая лаборатория «Необычные материалы»;
- проект «Мой маленький шедевр»;
- встреча с настоящими мастерами;
- выставка «Я — мастер!»;

3.5 Содержание трека «Орлёнок — Спортсмен» реализуется в следующих формах:

- беседа о ЗОЖ, важности физической активности;
- просмотр коротких роликов о разных видах спорта;
- Акция «Зарядка с ЗОЖиком»;
- ежедневная утренняя зарядка под весёлую музыку с участием персонажа-талисмана;
- разучивание комплекса упражнений.
- фотоквест «Спорт вокруг нас»
- создание «Плаката ЗОЖ»
- коллективное оформление плаката с правилами здорового образа жизни (режим дня, гигиена, спорт, питание);
- игра «Спортивная азбука»;
- мастер-классы «Знакомство со спортом»
- игра «Спортивный калейдоскоп»

3.6 Содержание трека «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» реализуется в следующих формах:

- беседа «Что такое историческая память?»;
- фотовыставка «Лица истории»;
- игра «Предметы старины»;
- творческая мастерская «Семейный альбом памяти»;
- мини-исследование «История одного предмета»;
- экскурсия «Тропами малой Родины»;
- встреча с «живой историей»;
- проект «Улицы рассказывают»;
- трудовой десант «Забота»;
- Акция «Письмо солдату прошлого»;
- конкурс рисунков «Моя Россия: прошлое и настоящее»;
- проект «Календарь памятных дат»;
- мастер-класс «Традиции наших предков»;
- литературно-музыкальная гостиная «Эхо прошедшей войны»;
- викторина «Знатоки истории»;
- выставка «Связь поколений»;

- «Исторический календарь» — еженедельное обновление стенда с датами и событиями;
- «Копилка вопросов» — коробка для детских вопросов об истории (раз в неделю разбираем несколько вопросов);
- фотомарафон «Мой город в прошлом и настоящем» — сравнение старых и современных фото одного места;
- игра «Путешествие во времени» — воображаемые путешествия в разные эпохи с выполнением заданий.

3.7 Содержание трека «Орлёнок — Эколог» реализуется в следующих формах:

- игра «Живое — неживое»;
- создание «Рюкзачка эколога»;
- экскурсия «Тайны школьного двора»
- наблюдение за растениями, насекомыми, птицами на территории школы;
- заполнение «Экологического дневника» (зарисовки, заметки).
- игра «Экологический светофор»
- экологическая игра «Путешествие по станциям» станции: «Лесная», «Водная», «Птичья», «Насекомая»;
- проект «Лекарственные растения вокруг нас»
- мастер класс «Вторая жизнь вещей»
- квест «Следопыты»
- трудовой десант «Тимур и его команда»
- конкурс «Экоплакат»
- выставка «Природа глазами детей»
- викторина «Знатоки экологии»
- фотомарафон «Красота вокруг» — еженедельная публикация фото природных объектов в классном чате с подписью «Что это? Почему это важно?».
- игра «Экологический детектив» — поиск и обсуждение экологических проблем на территории школы и способов их решения.

3.8 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- «День Первых» — тематический день открытия смены: торжественная линейка, клятва участников, запуск ключевых проектов смены.
- «Аллея добрых дел» — создание арт-объекта (дерево, панно) с листочками/значками, на которых дети пишут или рисуют совершённые добрые поступки.
- «Фестиваль талантов «Я — Первый!» — конкурс самодеятельности с номерами патриотической, экологической, научной тематики.

- «Марафон добрых дел» — серия акций (помощь пожилым, сбор корма для животных, уборка территории) с фиксацией в «Дневнике добрых дел».
- «Город мастеров» — ярмарка ремёсел: дети демонстрируют и передают навыки (оригами, плетение, роспись) другим отрядам.

4. Вариативные содержательные модули.

4.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии или похода. Воспитательный потенциал реализуется в следующих мероприятиях:

- Экскурсия «Тропами малой Родины»;
- Выезд в природные парки «Заповедные места Урала»;
- Краеведческий и исторический маршрут «По следам Демидовых».

4.2 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; - освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:
- мастерская «Создаём цифровой контент»;
- проект «Виртуальный музей лагеря».

4.3 Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия:

- проект «Книга рецептов дружбы»;
- проект «Лагерь в объективе».

5 При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

5.1 **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

5.2 **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

5.3 **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

6 Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день),

его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

7 Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Орлята России» организуется на базе филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

8 Уклад ЛДП филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

9 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- Приоритет здоровья: физическое, психологическое и социальное благополучие ребёнка как главная ценность.
- Гуманизм: уважение к личности, учёт индивидуальных особенностей и потребностей.
- Патриотизм и гражданственность: воспитание любви к Родине, традициям, культуре.
- Созидание и творчество: поощрение инициативы, самореализации, проектной деятельности.
- Сотрудничество: партнёрство детей, педагогов, родителей, местного сообщества.

10 Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации: в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Созданы условия необходимые для обеспечения комфортности решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие.

11. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Дети должны соблюдать режим дня и общие санитарно-гигиенические нормы: мыть руки перед едой, проветривать жилые помещения, следить за чистотой в помещениях и т. д.

Охрана территории. Территория лагеря огорожена, для этого используют видеонаблюдение.

Попасть внутрь можно только по предварительной договорённости.

Предотвращение несчастных случаев. Воспитатели всегда находятся вместе с отрядом и в курсе, где находятся дети, за которых они отвечают. Инструктаж по технике безопасности проводится в начале смены.

Медицинское сопровождение. Медицинская помощь доступна в любое время дня. Воспитатели напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медкабинет.

Противопожарная безопасность. Помещения оснащены системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательная активность и прогулок¹ не сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

10.1 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Ритуалы: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак),

организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

11 Реализация Программы включает в себя:

11.1 Подготовительный этап включает в себя (со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

11.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

11.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

11.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

11.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

11.6 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников - изучение организационных моментов, анализ массовых мероприятий, оценка кружковой деятельности, диагностика удовлетворённости детей. (На последней неделе работы лагеря проводится анкета, например, «Наш лагерь».).

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

12 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское сотрудничество осуществляется: с библиотекой Радуга № 1, музейно-выставочным центром Первоуральского новотрубного завода, инновационным культурным центром и другими организациями. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве;
- выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

13 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и 20 режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

-дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входных входов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общешкольного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

14. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение пришкольного лагеря с дневным пребыванием организуется на основании приказа по учреждению. Назначается начальник лагеря, воспитатели и другие работники из числа педагогических сотрудников школы. Некоторые должности их обязанности:

- Начальник лагеря. Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительскими и спортивными учреждениями.

- Воспитатели. Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Физкультурный работник. Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

- Педагог дополнительного образования. Ведёт кружковую работу.

- Психолог. Создает условия для благоприятного психологического климата в лагере, проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми.

14. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: Кадровое обеспечение пришкольного лагеря с дневным пребыванием организуется на основании приказа по учреждению. Назначается начальник лагеря, воспитатели и другие работники из числа педагогических сотрудников школы. Некоторые должности их обязанности:

- Начальник лагеря. Руководит деятельностью лагеря, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели. Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Физкультурный работник. Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления). В рамках методического обеспечения могут создаваться, информационно-методическая выставка, памятка для воспитателей, тематическая папка (нормативные документы, сценарии), информационные плакаты. Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1.

Режим дня дневного лагеря для детей 6-8 лет

08.30–08.45 – сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Орлята России».
08.45–09.10	Гигиенические процедуры. Завтрак
09.10–10.30 – утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ и исполнение гимна РФ (по понедельникам), разучивание орлятских песен.
10.30–11.00 – работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	Занятия по расписанию (беседы, инструктажи, работа кружков, спортивные мероприятия, культурно-массовые мероприятия)
11.00–12.15 оздоровительные процедуры	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.
12.15–12.30	Гигиенические процедуры. Обед
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Полдник
15.30-17.00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры и занятия по интереса
17.00 – уход домой	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Орлята России» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен Президентом РФ годом народного единства.

Примерный календарный план воспитательной работы

<i>Дата</i>	<i>Название дня</i>	<i>Мероприятие</i>
01.06.2026 <i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов</i>	День «Орленка-Лидера»	Игровой час «Играю я – играют друзья» (игры на знакомство и командообразование) Распределение ролей в отряде Открытие смены Развлечение «Открываем в лето двери» Инструктаж «Правила безопасного пребывания в лагере» Начала ведения блога Вечерний сбор отрядов
02.06.2026 <i>2-й день смены. Тематический день</i>	День «Орленка-Мастера»	Время отрядного творчества «Мы – Орлята Мастера!» (столярное и гончарное дело) Поход в кино Музыкальная деятельность Инструктаж по посещению общественных мест Ведение блога Вечерний сбор отрядов
03.06.2026 <i>3-й день смены. Тематический день</i>	День «Орленка-Спортсмена»	Командная спортивная игра Подвижные игры, викторина «Здоровый образ жизни» Танцевальный час Мастерская творчества Поход в парк Инструктаж о соблюдении мер личной гигиены «Болезни грязных рук» Ведение блога
04.06.2026 <i>4-й день смены. Тематический день</i>	День «Путешествие в страну науки»	Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки» Познавательный час «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещения дух!» Десант чистоты и порядка в лагере «Наведем порядок на земле» Русские народные игры на свежем воздухе Деятельность кружков и секций
05.06.2026 <i>5-й день смены. Тематический день</i>	День «Краеведения»	Викторина «Экологическое краеведение» Минутка здоровья - «Зеленая аптечка» - первая помощь при повреждениях Посещение музея в ИКЦ

		Деятельность кружков и секций Спуск Государственного флага Российской Федерации
08.06.2026 <i>6-й день смены. Тематический день</i>	День «Орленка-Эрудита»	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Научно-познавательные игры «Мир науки вокруг меня» Творческие мастерские Инструктаж о соблюдении правил безопасности во время нахождения в лагере
09.06.2026 <i>7-й день смены. Тематический день</i>	День «Дружбы и мира»	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Праздник дружбы и воздушных шаров. (конкурсно-развлекательная программа) Час спорта. Соревнование по шахматам Викторина о дружбе «Супер вызов»
10.06.2026 <i>8-й день смены. Тематический день</i>	День «Хранителя исторической памяти»	Тематический час «День России» Квест «Россия - Родина моя!» Поход в библиотеку Инструктаж ПДД Ведение блога Спуск Государственного флага Российской Федерации
11.06.2026 <i>9-й день смены. Тематический день</i>	День «Народное ремесла»	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Тематический час «Город мастеров» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Инструктаж по безопасности Ведение блога
15.06.2026 <i>10-й день смены. Тематический день</i>	День «Я и моя семья»	Минутка безопасности «Дети на дороге» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия» Конкурсно-игровая программа «Маленький рецепт большого счастья» Игра «Пионербол» Акция для родителей «Сердце в подарок» Ведение блога
16.06.2026 <i>11-й день смены. Тематический день</i>	День «День Чистой планеты»	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» Экологическая викторина «Берегите землю, берегите». Трудовой десант «Наведём порядок на земле» Спортивная игра «Мой весёлый, звонкий мяч» Деятельность кружков и секций Ведение блога
17.06.2026 <i>12-й день смены. Тематический день</i>	День «Национальная кухня»	Инструктаж по безопасности Настольная игра «Экспедиция вкусов» Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» Ведение блога

<p>18.06.2026 13-й день смены. Тематический день</p>	<p>День «Устное народное творчество»</p>	<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там на неведомых дорожках» Ведение блога Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>
<p>19.06.2026 14-й день смены. Тематический день</p>	<p>День «Национальные и народные танцы»</p>	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Ведение блога</p>
<p>22.06.2026 14-й день смены. Тематический день</p>	<p>День «Закрытие смены»</p>	<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» «Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Орлята России» Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>