

муниципальный округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, 26,
тел./факс (3439) 22-12-25, e-mail: os.detstwa@yandex.ru

Принято:

Решением педагогического совета
Протокол от «16» апреля 2026 г. № 2

Согласовано:

На заседании Совета родителей МАДОУ
Протокол от «17» апреля 2026 г. № 2

Утверждено:

Приказом МАДОУ «ДС № 5»
от «17» апреля 2026 г. № 68

Отчет
о результатах самообследования МАДОУ «ДС № 5»
за 2025 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Сведения о структурных подразделениях МАДОУ	3
2. Образовательные ориентиры, содержание образовательной деятельности.....	5
2.1 Реализация образовательной деятельности в обязательной части ООП МАДОУ «ДС № 5».....	7
2.2 Реализация образовательной деятельности в части ООП МАДОУ «ДС № 5», формируемой участниками образовательных отношений	7
2.3 Реализация рабочей программы воспитания	8
2.4 Инновационная деятельность.....	10
2.5 Результаты освоения основной общеобразовательной программы.....	11
2.6 Результаты промежуточной диагностики освоения основной общеобразовательной программы	12
2.7 Оценка уровня развития выпускников	12
2.8 Участие детей в конкурсах, фестивалях и прочих мероприятиях различного уровня	15
3. Организация образовательного процесса.....	20
3.1 Технологии, методы, средства обучения.....	20
3.2 Поддержка талантов и способностей воспитанников.....	24
3.3 Дополнительное образование детей	28
3.4. Организация образования детей, не посещающих детский сад	37
4. Образовательные условия	38
4.1 Оценка кадрового обеспечения.....	38
4.2 Материально-техническое обеспечение	62
4.3 Информационное обеспечение	71
4.4. Финансовое обеспечение	75
5. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.....	76

5.1 Оказание логопедической помощи детям.....	77
5.2 Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.....	78
6. Взаимодействие с родителями	80
7. Здоровье, безопасность и повседневный уход.....	83
7.1 Состояние здоровья воспитанников.....	84
7.2 Адаптация детей раннего возраста	85
7.3 Медицинское обслуживание.....	85
7.4 Организация питания детей в детском саду	86
7.5 Санитарно-гигиенические условия.....	86
7.6 Обеспечение безопасности учреждения.....	88
7.7 Травматизм воспитанников и сотрудников.....	89
8. Управления и развитие	90
8.1 Планирование деятельности МАДОУ.....	92
8.2 Программа развития МАДОУ	100
8.3 Взаимодействие с социальными партнерами	101
8.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	103
II Основные проблемы МАДОУ, основные направления ближайшего развития МАДОУ.....	106
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	106

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» (МАДОУ «ДС № 5»)

Руководитель: директор Абрамович Татьяна Витальевна

Тип, вид образовательного учреждения: Дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение

Учредитель: Городской округ Первоуральск в лице Главы городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск

Год основания: 2014.

Лицензия: № Л035-01277-66/00195228 от 03.09.2015 г. выдана Министерством общего и профессионального образования свердловской области

Юридический адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, д. 26.

Фактический адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, д. 26.

Телефон: 8 (3439) 22-12-25, 22-12-26

E-mail: os.detstwa@yandex.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 5» расположено в жилом районе. Общая площадь здания 2807 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2043 кв. м. Введен в эксплуатацию в 2014 году. Количество мест 250, 11 групп. В 2025 году функционировали следующие группы: 1 группа раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет; 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет; 1 группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 2 группы для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 2 группы для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 3 группы для детей в возрасте от 6 до 7 лет. 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет не была скомплектована.

Учреждение имеет филиалы. Так же в структуру МАДОУ входит, Служба ранней помощи (на основании распоряжения Управления образования от 28.12.2023 № 1572). Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия с мая 2025 года была выведена из структуры МАДОУ и стала отдельной организацией ПМКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Сведения о структурных подразделениях МАДОУ

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»-«Детский сад № 10» (филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10»).

Руководитель: и.о. заведующего филиала Усова Ляйсан Фаритовна

Адрес: 623108, Свердловская обл., г Первоуральск. ул. Народной стройки, д. 13.

Телефон: 8(3439)22-12-24

E-mail: m.strana-2015@yandex.ru

Филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» расположен в жилом районе, часть которого – частный сектор. Общая площадь здания 5905,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 4353,3 кв. м. Введен в эксплуатацию в 2015 году Количество мест: 281 детей в 13 группах. В 2025 году функционировали следующие группы: 1 группа для детей от 1 до 1,5 лет, 1 группы для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет; 1 группы для детей в возрасте от 2 до 3 лет; 2 группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 2 группы для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 1 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 2 группы для детей в возрасте от 6 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5-7 лет. Не были скомплектованы: 1 группа оздоровительной направленности для детей от 4 до 5 лет и 1 группа для детей от 5 до 6 лет.

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»-«Детский сад №36» (филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36»).

Руководитель: и.о заведующего филиала Огнева Алена Васильевна

Адрес: 623119, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Строителей, стр. 36А

Телефон: 8(3439)22-12-04

E-mail: sadiksmailik@mail.ru

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1976 году, реконструировано в 2012 году. Общая площадь детского сада составляет 1184 кв.м., из них площадь помещений, используемых для организации воспитательно-образовательного процесса - 779 кв.м. Количество мест 112 детей в 5 группах. В 2025 году функционировали следующие группы: 1 группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет; 1 группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 1 группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 1 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 1 группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Служба ранней помощи (СРП)

Руководитель: Пигалёва Александра Александровна

Адрес: 623119, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Береговая, д. 58

Телефон: 8(3439)22-12-40

E-mail: srp.pervo@gmail.com

Цель деятельности МАДОУ - обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является:

- обучение, воспитание и развитие воспитанников в ходе реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- всестороннее развитие личности воспитанников, их творческого потенциала и раскрытия способностей;
- присмотр и уход за воспитанниками, их оздоровление, охрана жизни и здоровья, в том числе, путем организации их медицинского обслуживания и питания.

Режим и график работы образовательной организации

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (10,5 часов в день)

График работы: понедельник-пятница 7.00-17.30 (ф филиале МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36» с 7.30 до 18.00), выходные дни: суббота-воскресенье, праздничные дни

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено

2. Образовательные ориентиры, содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
5. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
9. Устав МАДОУ «ДС № 5» (Утвержден постановлением Администрации ГО Первоуральск от 03.02.2023 г. № 312)

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

МАДОУ посещают 500 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет (по данным на 31.12.2025 года). Зачисление детей в МДОУ осуществляется через ГИС СО «ЕЦП»

В МАДОУ функционируют 28 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (1 группа оздоровительной направленности, 1 группа раннего возраста и 1 группа старшего дошкольного возраста не были скомплектованы). Из них:

	ДОУ 5		ДОУ 10		ДОУ 36		МАДОУ	
	Плановая мощность	Фактическая наполняемость	Плановая мощность	Фактическая наполняемость	Плановая мощность	Фактическая наполняемость	Плановая мощность	Фактическая наполняемость
группа для детей 1-2 лет (раннего возраста)	14	13	28	25	0	0	42	38
группа для детей 2-3 лет (раннего возраста)	36	18	18	17	18	18	72	53
группа для детей 3-4 лет (младшая группа)	25	25	50	39	23	22	98	86
группа для детей 4-5 лет (средняя группа)	50	50	50	30	22	21	122	101
группа для детей 5-6 лет (старшая группа)	50	50	50	23	25	23	125	96
группа для детей 6-7 лет	75	61	50	36	24	22	149	119

(подготовительная группа)								
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5-7 лет	0	0	10	7	0	0	10	7
группа оздоровительной направленности для детей в возрасте 4-5 лет	0	0	25	0	0	0	25	0
итого	250	217	281	177	112	106	643	500

2.1 Реализация образовательной деятельности в обязательной части ООП МАДОУ «ДС № 5»

Особенности образовательной деятельности в обязательной части ООП определяются Федеральной образовательной программой дошкольного образования и направлены на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

2.2 Реализация образовательной деятельности в части ООП МАДОУ «ДС № 5», формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность, реализуемая в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает региональную специфику, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году образовательная деятельность была направлена на:

- воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности;
- формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала (Свердловская область);
- обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных педагогических технологий и с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере (реализуется в группах старшего дошкольного возраста);
- формирование основы ИТ-грамотности и ИТ-компетентности воспитанников как готовности к решению задач прикладного характера, связанных с пропедевтикой и использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в специфических для определённого возраста видов детской деятельности (реализуется в одной общеобразовательной группе). (Реализуется в ДОУ № 5, ДОУ № 36, ДОУ № 10)

2.3 Реализация рабочей программы воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МАДОУ строится на основе рабочей программы воспитания, которая, в соответствии с ФОП ДО, входит в структуру ООП ДО МАДОУ «ДС № 5».

Воспитание детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- 4) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей воспитания.

Задачи воспитания в МАДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

В качестве приоритетных направлений воспитания в ЧФУОО определено: *патриотическое*. Содержание других направлений воспитания (духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное) дополняют содержание приоритетного направления.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного воспитания.
- Ценности Человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность Здоровье и жизнь лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность Труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности Культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Важное значение в реализации рабочей программы воспитания имеет тесное взаимодействие с семьями воспитанников, которое осуществляется через различные формы:

- совместное проведение традиционных праздников, развлечений;
- включение в проектную деятельность;
- гость группы;
- различные выставки, вернисажи и др.

2.4 Инновационная деятельность

С марта 2017 года МАДОУ имеет статус экспериментальной площадки УрГПУ по разработке и апробации инновационных содержательных моделей организации образовательного процесса «Детская академия изобретательства» (Приказ ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» от 08.10.2019 № 1/П-150). Деятельность экспериментальной площадки направлена на комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми. Цель – обеспечение условий для комплексного развития творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми на основе современных психолого-педагогических технологий с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере. Планируемый результат: разработка и внедрение дополнительной образовательной программы «Детская академия изобретательства», реализуемой в рамках ООП ДО МАДОУ «ДС № 5».

В рамках данной площадки в 2024–2025 учебном году педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

- Открытие Детской академии изобретательства;
- Фестиваль «Юные самоделкины»
- «Час изобретательства»
- Международный городской Фестиваль детского изобретательства, г. Екатеринбург

За период работы по данному направлению педагогическим коллективом отобраны методики педагогической диагностики, направленные на изучение уровня развития творческих способностей детей; изучены и отобраны наиболее эффективные приёмы развития творческого воображения дошкольников, разработаны игры на развитие творческого воображения детей на основе технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; разработаны и реализованы проекты «Спасение мистера Муна», «Мое изобретение»; внедрена в практику работы с детьми ассоциативно - синектическая технология С.А. Новосёлова (АС-технология) и технологию правополушарного рисования, направленные на развитие творчества детей; разработаны методические рекомендации для педагогов «Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста». В 2025 году продолжалась работа по разработке программы дополнительного образования «Детская академия изобретательства»: осуществлялся отбор технологии и их описание.

Работа в рамках проекта «Детская академия изобретательства» позволила достичь следующих результатов: дети научились работать в команде, мыслить творчески, изобретать из простых вещей что-то неординарное. Работая над изобретением, наблюдалось комплексное гармоничное развитие творческих способностей детей сразу в нескольких основных видах творческой деятельности: вербальной, изобразительной и технико-технологической.

С марта 2021 года МАДОУ является сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (Приказ № П-61 от 23.03.2021г.). Основной целью площадки является разработка системы формирования у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир средствами УМК в соответствии с ФГОС ДО. Планируемый результат: обновление содержания образования в МАДОУ с учётом современных информационных и телекоммуникационных технологий; формирование у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

В рамках данной площадки в 2024-2025 учебном году продолжилась апробация учебно-методических материалов и диагностического инструментария, а в 2025-2026 учебном году с детьми, проявляющими интерес к программированию, продолжилась апробация парциальной образовательной программы по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам»/ М.В. Богомолова, О.К. Пересыпкина, М.В. Райко, Ю.В. Чернышкова. – М.: Линка-Пресс, 2024. – 124 с.

В сентябре 2021 года МАДОУ начало участвовать в Лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ УГО ГАОУ ВО МГПУ. **Цель** - подготовить ребенка к жизни в современном мире, воспитать человека, способного делать осознанный свободный выбор и воплощать его с опорой на свои внутренние ресурсы. Планируемый результат: психологическое благополучие, здоровье воспитанников; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому (мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции), улучшение психологического климата в группе, снижение уровня конфликтности.

В рамках данной площадки в 2025 - 2026 учебном году в подготовительной группе № 2 продолжилась апробация учебно-методических материалов в рамках совместной деятельности с детьми.

2.5 Результаты освоения основной общеобразовательной программы

Уровень выполнения ООП ДО МАДОУ анализируется по итогам педагогической диагностики, которая организуется 2 раз в год: в сентябре и в мае (педагогическая диагностика вновь прибывших детей проводится по мере необходимости для определения перспектив и направлений развития ребенка в течение учебного года). С целью своевременной коррекции индивидуальных образовательных маршрутов при реализации АОП, педагогическая диагностика детей с ОВЗ дополнительно осуществляется и в середине учебного года (январь).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью в спонтанной и специально организованной деятельностью. В ходе образовательной деятельности создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста опирается на целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте с учетом образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей детей.

Диагностический инструментарий, используемый для решения поставленных задач, разработан в соответствии с:

- К.Л. Печора «Нервно – психическое развитие ребенка»;
- Карты развития детей от 0 до 3 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017.- 128 с.: ил.;
- Карты развития детей от 3 до 7 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017.- 112 с.: ил.;
- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.
- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»;
- Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у дошкольников и младших школьников»;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи;

- Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — 215 с

2.6 Результаты промежуточной диагностики освоения основной общеобразовательной программы

Направление развития	ДОУ № 5			ДОУ № 10			ДОУ № 36			Средний показатель по МАДОУ		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Социально-коммуникативное развитие	96,7%	94,4%	92,5%	97%	95%	98%	98,2%	96,5%	96,4%	97,6%	95,3%	95,6%
Познавательное развитие	97,5%	91,5%	86,7%	93,2%	95%	87%	97,0%	96,5%	96,4%	95,9 %	94,3%	91,2%
Речевое развитие	95,2%	82,3%	87,1%	88,4%	89%	92%	96,1%	95,6%	94,4%	93,2%	89,0%	91,2%
Художественно-эстетическое развитие	98,5%	90,5%	90,2%	95%	96%	96%	98,2%	97,4%	96,8%	97,2%	94,6%	94,3%
Физическое развитие	97,5%	96,5%	94,2%	98%	94%	95%	98,1%	97,4%	97,0%	97,9%	96,0%	95,4%

Из таблицы видно, что основная общеобразовательная программа освоена воспитанниками на достаточно высоком уровне. Анализируя данные показатели, можно отметить, что на протяжении последних трех лет результаты освоения ООП остаются стабильно высокими. Это стало возможным благодаря эффективной организации образовательного процесса, целенаправленной работе педагогов по решению задач, поставленных в ООП ДО. Однако, в 2024-2025 учебном году отмечается снижение показателей по познавательному развитию. Это связано с рядом факторов:

- недостаточная компетентность начинающих педагогов;
- недостаточная эффективность в организации индивидуальной работы.

2.7 Оценка уровня развития выпускников

Экспертная оценка уровня развития выпускников показала следующие результаты:

Физическое развитие выпускников

Наименование характеристик	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Скоростные качества (бег, 30 м)	94,4%	99,1%	98,9%
Силовые качества (метание мяча)	90,0%	100%	100%
Выносливость (бег, 300 м)	90,4%	97,3%	98,9%
Гибкость (наклон туловища)	97,2%	100%	100%
Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)	95,4%	100%	100%
Становление ценностей здорового образа жизни	97,4%	100%	100%
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)	92,7%	100%	100%
Крупная моторика, координация, равновесие	96,5%	100%	100%
Мелкая моторика	93,5%	100%	100%
Итого:	94,2%	99,6%	99%

Результаты физического развития детей остаются стабильно высокие. Это связано с применением педагогами здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса, создание необходимых условий для организации двигательной деятельности воспитанников. Отмечается положительная динамика в развитии выносливости на 1,6%.

Речевое развитие выпускников

Наименование характеристик		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Владение речью как средством общения и культуры	Звуковая культура речи	91,5%	96,5%	91,5%
	Обогащение и активизация словаря	100%	100%	97,9%
	Грамматический строй речи	100%	90,3%	92,6%
	Развитие связной речи	100%	90,3%	95,7%
	Подготовка к обучению грамоте	-	98,2%	94,7%
	Интерес к художественной литературе	-	85%	87,2%
Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками		94%	99,1%	98,9%
Итого		96,1%	94,2%	94,1%

На протяжении указанного периода речевое развитие выпускников находится на достаточно высоком уровне, что свидетельствует о систематичной работе педагогов и учителей-логопедов по данному направлению, а также об эффективном их взаимодействии. Отмечается

отрицательная динамика по таким направлениям, как: звуковая культура речи на 5%, обогащение и активизация словаря на 2,1%, подготовка к обучению грамоте на 3,5%. Это обусловлено недостаточным владением начинающими педагогами методами и приемами формирования грамматического строя речи и связной речи. Благодаря целенаправленной работе, отмечается положительная динамика по таким направлениям как: грамматический строй речи на 2,3%, связная речь на 5,4%, интерес к художественной литературе на 2,2%.

Оценка востребованности выпускников 2025 года

Выпускники МАДОУ ежегодно поступают учиться в различные школы г. Первоуральска:

№ школы	1	3	4	5	6	7	10	15	21	22	32	Другой город
Количество поступивших учеников	15	3	4	5	5	18	2	24	11	2	4	1

Наиболее востребованными школами остаются СОШ № 7 – 24%, СОШ № 15 – 23%, СОШ № 1 – 18%, Лицей № 21 – 15%.

Результаты диагностики развития психических процессов выпускников

	ДОУ 5		ДОУ 10		ДОУ 36		МАДОУ	
	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы
Сентябрь 2022	75%	25%	100 %	0	79 %	21%	84,7%	15,3%
Май 2023	100%	0%	100 %	0	96 %	4 %	98,7%	1,3%
Динамика	25 %		0 %		17 %		14 %	
Сентябрь 2023	68%	32%	88,2%	11,8%	94 %	6%	83,4%	16,6%
Май 2024	86%	14%	91,8%	8,2%	100 %	0 %	92,6%	7,4%
Динамика	18 %		3,6 %		6 %		9,2%	
Сентябрь 2024	100%	0%	76%	24%	71 %	29 %	82%	18%
Май 2025	100 %	0%	92 %	8%	100 %	0 %	97%	3%
Динамика	0%		16%		29%		15%	

Результаты диагностики развития психических процессов воспитанников с ТНТ

	ДОУ 5		ДОУ 10		ДОУ 36		МАДОУ	
	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы
Сентябрь 2022	56%	44%	-	-	73 %	27 %	64,5%	35,5%
Май 2023	83%	17%	-	-	86 %	14 %	84,5%	15,5%
Динамика	27%				17 %		20%	
Сентябрь 2023	78%	22%	75%	25%	83 %	17 %	78,7%	21,3%
Май 2024	95%	5%	87,5%	12,5%	100 %	0 %	94,2%	5,8%
Динамика	17%		12,5%		17 %		15,5%	
Сентябрь 2024	100%	0%	80%	20%	89 %	11 %	90%	10%
Май 2025	100 %	0%	90%	10%	100 %	0 %	97%	3%
Динамика	0%		10%		11%		3%	

Обследование проводилось педагогами-психологами по экспресс-диагностике развития психических процессов у детей дошкольного возраста Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко. Данные диагностики показали положительную динамику развития психических процессов выпускников и детей с ТНР.

Отмечаются стабильные результаты диагностики развития психических процессов дошкольников, наличие ежегодной положительной динамики на протяжении нескольких лет.

2.8 Участие детей в конкурсах, фестивалях и прочих мероприятиях различного уровня

Уровень конкурса	Название конкурса	Результат участия	Количество человек
ДОУ № 5			
ДОУ	Конкурс макетов военной техники	диплом победителей: 1 место - 5 2 место - 1 3 место - 1 Участники - 12	20
ДОУ	Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	грамота победителей: 1 место - 2; 2 место - 4; 3 место - 3;	37

		-приз зрительских симпатий - 2 Участие - 25	
ДОУ	Творческий конкурс «Игрушка для елочки»	грамота победителей: 1 место - 2; 2 место - 4; 3 место - 8; -приз зрительских симпатий - 2 Участие - 15	31
МАДОУ	Конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен»	диплом победителей - 6 участники - 8	14
Международный	Международный творческий конкурс «День победы»	диплом 1 степени - 1	1
Муниципальный	Военно-спортивная игра «Зарница. Дети» для воспитанников ДОУ в МО Первоуральск	Участники - 10	10
Муниципальный	Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз администрации ГО Первоуральск	Диплом победителя 3 место - 6	6
Муниципальный	Церемония награждения «Одаренный ребенок»	Сертификата - 1	1
Муниципальный	Фестиваль детского творчества «Волшебная страна детства»	Участники - 10	10
Муниципальный	Патриотический фестиваль для дошкольников «Наследники героев»	Участники - 2	2
Муниципальный	Городской фестиваль семейных образовательных проектов «Семейные родники»	Благодарственное письмо - 2	2
Региональный	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении» (заочно)	Диплом за 3 место (Номинация «Хочу все знать») - 1 Диплом за 2 место (номинация «Здравствуй мир») - 1 Сертификат участника - 5	7
Региональный	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении» (очно)	Диплом за 2 место (Номинация «Умники и умницы») - 1; Диплом за 1 место (номинация «Здравствуй	5

		мир» конкурс макетов) - 1; Диплом за 2 место (номинация «Здравствуй мир» конкурс коротких рассказов) - 1 Сертификат участника - 2	
Региональный	Региональный конкурс «Веснушки»	Диплом 2 место - 2	2
Региональный	Областной фестиваль «Юные самоделкины» (конкурс изобретателей)	грамота призера: 2 место - 1 3 место - 1 Участник - 8	10
Всероссийский	Всероссийская олимпиада для дошкольников и младших школьников «Азбука здоровья»	Участие - 1	1
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Первые шаги в мир финансов»	диплом победителя - 8 призеры - 3 участники - 1	12
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «В мире звуков и слов»	диплом победителя - 3 диплом призера - 5 диплом участника - 4	12
Всероссийский	Всероссийский конкурс стихов «Мы читаем снова Сергея Михалкова»	диплом призера 2 степени - 1	1
Всероссийский	Всероссийский конкурс для дошкольников «Космическое путешествие»	диплом победителя - 1	1
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Первое дыхание осени»	Победители -1 место - 1 -2 место - 5	6
Всероссийский	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «На крыльях осеннего ветра»	диплом победителя - 1	1
Всероссийский	Всероссийский фестиваль «Техно-квест- 2025»	Участие - 2	2
Всероссийский	Всероссийский игровой фестиваль «Эколята спешат на помощь» - «Эко-мода из отходов» - Квест-игра	Участие - 2 Призеры 2 место - 4	6
Всероссийский	Онлайн-конкурс, посвященный всемирному дню кормления птиц	диплом призера 1 место - 1	1

Всероссийский	Всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы-2025»	диплом участника - 1	1
Федеральный	Всероссийский патриотический проект с международным участием «Рисуем победу»	диплом участника - 2	2
ДОУ № 10			
МАДОУ	Конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен!» - 2025	Грамота за участие – 2 Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1	4
Муниципальный	Конкурс-выставка детского творчества «Пасха красная»	Диплом участника - 3	3
Муниципальный	Городской конкурс «В гостях у профессии»	Диплом I место - 1	1
Муниципальный	Городской конкурс ко Дню пожарной охраны в России	Диплом лауреата II степени - 1	1
Муниципальный	Конкурс детского творчества «Удиви Деда Мороза»	Диплом участника – 1	1
Муниципальный	Фестиваль «Умниматик. Юный машиностроитель»	Диплом победителя - 1	2
Муниципальный	Творческий проект «Первоуральск, для тебя!»	Благодарственное письмо участнику - 3	3
Региональный	Областной интеллектуальный марафон «Маленькие гении»	Сертификат участника – 1	1
Региональный	Новогодний архипелаг творчества	Диплом почетного гражданина архипелага- 9 Диплом Победителя – 1 Диплом II место – 1	11
Региональный	Девятый открытый городской Фестиваль детского изобретательства	Сертификат участника - 2	2
Региональный	Фестиваль «Юные моделкины»	Грамота участника – 2 Благодарность за участие - 3	5
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс фотографий «Зима через объектив»	Диплом I место - 2	2
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню воспитателя и Дню учителя «Поздравляем педагогов»	Диплом I место – 1	1
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс рисунков ко дню защиты животных «Краски доброты»	Диплом I место – 1	1
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Первое дыхание осени»	Диплом I место - 1	1
Всероссийский	Всероссийский конкурс чтецов «Листаем страницы Агнии Барто...»	Диплом I степени – 1 Диплом II степени - 1	2
Всероссийский	Всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы –	Диплом III место – 1	4

	2025»		
<i>ДОУ № 36</i>			
Муниципальный	Муниципальный Патриотический фестиваль для дошкольников «Наследники героев»	Диплом 1 степени - 5	5
Всероссийский	Всероссийская Познавательная онлайн-викторина «Путешествие по стихам Агнии Барто»	Сертификат участника - 3	3
Всероссийский	Всероссийский Детский творческий конкурс «Басни Ивана Крылова»	1 место - 3	3
Муниципальный	Муниципальный Интеллектуальный марафон «Маленькие гении»	3 место - 3 Сертификат участника - 1	4
Муниципальный	Муниципальный Конкурс «В гостях у профессии» для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений в рамках городского фестиваля «Шоу БОЛЬШИХ маленьких профессий»	Сертификат за участие - 6	6
Областной	Областной Конкурс рисунков «Сказочная кошка»	Сертификат за участие - 5	5
Муниципальный	Городской конкурс детского творчества «Пасха Красная»	Сертификат за участие - 3	3
Муниципальный	88-ая Городская традиционная легкоатлетическая эстафета на призы администрации городского округа Первоуральск и городской газеты «Вечерний Первоуральск».	3 место - 2	2
Муниципальный	Муниципальный Музыкальный фестиваль детского творчества «Волшебная страна детства»	Благодарность за участие - 8	8
МАДОУ «ДС №5»	Ежегодный конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен!»	Грамота за 3 место - 3 Грамота за 1 место - 1	4
Областной	Игровой фестиваль «Юные Самоделкины – 2025»	Благодарность за участие - 7	7
Всероссийский	Всероссийский конкурс творческих работ «Белые пушинки – бумажные снежинки»	Диплом 3 степени - 1	1
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Рисуй, пиши, лепи, снимай - чудо Деда Мороза встречай»	2 место - 1	1
Муниципальный	Конкурс рисунков «Новогодние традиции нашей семьи»	3 место - 2 2 место - 2 1 место - 1	5
Всероссийский	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Ее величество зима»	Диплом 1 степени - 1	1
Международный	Международный творческий конкурс «Самая красивая новогодняя елка»	Диплом 1 степени - 1	1
Международный	Международный творческий конкурс «Зимняя сказка»	Диплом 1 степени - 1	1
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	Диплом за 1 место - 1	1

Всероссийский	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Волшебный посох»	Диплом за успешное прохождение - 1	1
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс рисунков «Полярная ночь»	2 место - 1	1

Ежегодно воспитанники активно участвуют в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня. Доля победителей среди участников различных конкурсов составила 45 % (ДОУ № 5 – 49%, ДОУ № 10 – 26%, ДОУ № 36 -46,8%).

Таким образом, можно сделать вывод, что содержание образовательной деятельности реализуется на достаточно высоком уровне.

Вывод: содержание образования соответствует принципам и целям ФГОС ДО, ФООП ДО. Воспитанники МАДОУ осваивают ООП ДО МАОУ «ДС № 5» на достаточно высоком уровне, активно участвуют в мероприятиях различного уровня.

3. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса, как и его содержание регламентируются с учетом принципов, заложенных в ФГОС ДО и на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года №1028)
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «МАДОУ «ДС № 5» (утверждена приказом МАДОУ «ДС № 5» от 29.08.2025 № 161/3)
- Адаптированными общеобразовательными программами для детей с ЗПР, для детей с ТНР. (утверждены приказом МАДОУ «ДС № 5» от 29.08.2025 № 161/3)
- Положение о режиме занятий обучающихся в МАДОУ ДС № 5
- Годовым планом работы на 2024-2025 учебный год
- Планом летней оздоровительной кампании на 2025 год

3.1 Технологии, методы, средства обучения.

Достиж высоких результатов освоения ООП позволило использование педагогами современных образовательных технологий, методов и форм организации образовательного процесса:

- игровые технологии, к которым относятся игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации); игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); дидактические игры краеведческого содержания; обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, высказывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей. Коммуникативные игры («Воображаемое путешествие», «Обыграй превращение», «Найди отличие», «Тень» и т.д.) способствовали обучению детей согласовывать свои действия с другими детьми, умению получать радость от общения, умению слушать и слышать другого человека, развитию воображение, фантазии, памяти детей; умению общаться в предлагаемых обстоятельствах.

- технология ТРИЗ. При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей; решение

проблемных творческих задач; формирование креативного мышления; В работе использованы игры дихотомия линейная «Да–Нетки» или «Угадай, что я загадала», «Хорошо – плохо», «Соедини нас», «Цепочка», «Точка зрения», «Теремок», «Переверание сказки», «Старая сказка на новый лад». Направлены на умение выделять различные признаки объектов, группировать что-либо по выявленным характеристикам, классифицировать в зависимости от цели и конкретной ситуации; формировать умение связывать разрозненные факты в единую «картину», систематизировать. Составляли рассказы при помощи пособия «Имена признаков» по картинам И. Левитана «Золотая осень»; И. Шишкина «Утро в сосновом бору»; А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Использование элементов технологии ТРИЗ позволило сделать речь воспитанников более осознанной и произвольной, совершенствовать речевые навыки, пополнять активный словарь и формировать содержательность, логичность, точность и оригинальность высказываний детей.

-технология «Линейный календарь» направлено на формирование у детей начальных представлений о времени; формирование представлений о сезонных изменениях в природе; различать и называть времена года, название и количество месяцев в году; закрепить последовательность дней недели, иметь представления о неделе как о целом, состоящем из семи частей; использование в речи понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; сформировать умение делать выбор и планировать собственную деятельность; развивать социально-коммуникативные навыки, желания обсуждать важные события и делиться впечатлениями со взрослыми и сверстниками; активизировать познавательный интерес к поисковой деятельности; освоение математических представлений.

-технология «Утренний круг», форма организации образовательного процесса с детьми в утренний отрезок времени. Устанавливает комфортный социально – психологический климат в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; развивает общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, обогащает активный словарь; способствует развитию связной речи; контролировать своё поведение; устанавливать контакты; выражать своё отношение; выполнять простые правила, следовать простому алгоритму при общении в группе; задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомлённости и опыта; сотрудничать со взрослыми и детьми в предложенных формах.

-технология «Лаборатория историй». Данная технология направлена на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса.

-технология «Волшебная лупа» - способствует развитию у детей умения наблюдать, сравнивать объекты, описывать их с использованием органов чувств.

-технология «Графическая практика» предоставляет возможность практиковаться в развитии мелкой моторики, где дети осваивают ряд пространственных представлений и знакомятся со способами символической репрезентации реальных объектов (моделирования). С помощью данной технологии можно зарисовать любую историю. как: «Сказка о ежике», «О капле, которая стала ручейком», «Сюрприз маме».

- технология «Ай-стопер» в переводе с английского языка означает «останавливающий взгляд». То есть задача стоппера остановить случайно брошенный взгляд, вызвать интерес и любопытство, привлечь внимание. Данная технология используется педагогическим коллективом для привлечения внимания к книге, то есть прочитав книгу ребенок делится своим впечатлением о ней с другими детьми, например, рисует рисунок, где выражает яркий и интересный момент рассказа, делает поделку или пишет краткий отзыв.

- технология «Буккроссинг» или «книговорот» («движение книг» от человека к человеку), реализация данной технологии направлена на повышение интереса к чтению и литературе. Наша книжная библиотека, которая находится в холле детского сада, доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось.

-технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича позволила активизировать у ребенка познавательный интерес и исследовательскую деятельность, разнообразить освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развивать психические процессы (воображение, память, внимание, мышление), речь, тренировать мелкую моторику, повысить творческий потенциал.

-технология детского экспериментирования. Для реализации данной технологии и для развития познавательной активности детей в группе создан познавательный центр. Работа в данном центре направлена на наблюдение за живой и неживой природой, проведение различных опытов, экспериментов, которые позволяют детям осознать элементарные причинно-следственные связи. Также в познавательном центре созданы макеты действующего вулкана, участка реки Чусовой, разнообразных видов земной поверхности, календарь природы: все это в существенной мере помогает повышать познавательный интерес детей, знакомит с окружающим миром, способствует осознанию причинно-следственных связей в природе.

- технология «Путешествие по карте» позволяет создать наиболее благоприятные условия для освоения детьми пространственных схем и отношений. Реализации данной технологии помогает созданный мною макет карты мира, работа с которым помогает привлекать детей к изучению жизни животных и растений в разных климатических условиях.

- информационно-коммуникационные технологии. Педагоги активно используют в работе такое современное оборудование, как мультстудия, сенсор kinect, документкамера, что позволяет разнообразить образовательный процесс, создать у детей дополнительный интерес к различным видам деятельности. Создают для детей презентации различной тематики, игры для интерактивной доски («Что лишнее», «Что изменилось», «Кому что нужно», «Весёлые превращения» и др.).

- технология детской мультипликации позволяет развивать речь детей, умение работать в команде, способствует развитию творческого воображения. Совместно с детьми созданы мультфильмы, которые используются в образовательном процессе педагогами других групп для ознакомления детей с сезонными особенностями (зимние виды спорта, снег, замерзание водоемов, одежда зимой), для формирования культурно-гигиенических навыков (моем фрукты и овощи перед употреблением в пищу) и др.

- здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, самомассажа, гимнастики для глаз, артикуляционная гимнастика и др.) способствуют совершенствованию функциональных систем организма способствовала достижению положительных результатов. Беседы с элементами движений («Беседа о мешочке с песком» – показать разные физические упражнения с мешочком; «Беседа о птицах» – изобразить птиц: воробья, павлина, пингвина и др.); двигательные загадки («Изобрази какое-либо животное, а мы попробуем узнать его», «Прослушай загадку и покажи отгадку»); игровые задания («Представьте, что вместо мяча у вас в руках мелок», «Нарисуйте мячом круг или квадрат», «Кто больше придумает прыжков на месте? У кого интереснее?») способствуют развитию основных видов движения детей, развивают двигательную активность, повышают интерес к двигательной деятельности у малоактивных детей.

- кейс-технологии, интерактивные технологии для краткосрочного образования, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений. В процессе реализации данной технологии дети могут работать в команде, вести диалог со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях, что обеспечивает взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка, а также дети способны применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

- технология «Лаборатория историй» направлена на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса. Данная технология помогает усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми.

- технология «История наоборот» предложенная программой программы СамоЦвет направлена на развитие у детей умения трансформировать знакомое произведение. Так дошкольники учатся преобразовывать сказку или рассказ, если герой был отрицательным, то может стать положительным, могут поменяться действия персонажей и ход произведения. Использование данной технологии позволяет дошкольникам развивать речевые навыки и творческую активность детей.

- технология «Форум театр», предусматривает активное участие зрителей в спектакле наравне с актерами, находя альтернативы решений проблем, приобретая опыт активного проявления личной инициативы. Постановка строится таким образом, что сцена заканчивается пиком конфликта, и зрители, заменив одну из ролей, меняют ситуацию угнетения так, чтобы она перестала быть опасной и унижительной для жертвы. Так прошли в детском саду форум-театры по следующим темам «Диалог: педагоги/родители», «Бережно к себе», «Любит не любит», «Встречи/расставания» (реализуется в ДОУ № 10).

- технология «Нейробум» на музыкальных занятиях направлена на развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности. Дошкольники учатся чувствовать пространство, свое тело, развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука), формируется правильное взаимодействие ног и рук. Дети учатся последовательно выполнять действия. Технология активно применяется на утренниках, как один из методов привлечения родителей к творческому процессу (реализуется в ДОУ № 10).

- «Лаборатория света и тени» - данная форма работы решает различные задачи по всем областям. И одним из направлений считается решение психологических задач, например, борьба со своими страхами. Так разыгрывая игровые ситуации, педагог-психолог погружает ребенка в то состояние, где ему нужно будет найти выход, самому принять какое-то решение (реализуется в ДОУ № 10).

- КОП (краткосрочные образовательные практики) – данная форма деятельности рассматривается как практико-ориентированная образовательная деятельность, выбираемая участниками образовательных отношений с учетом интересов детей, запросов родителей, на основе увлечения педагогов той или иной деятельностью, позволяющая получить (увидеть) конкретный результат. КОП рассчитана на несколько встреч, на каждой из которых отрабатывается, формируется конкретное умение. Участвуя в КОП ребенок учится планировать свою деятельность, и если доведет дело до конца, то получит определенный продукт своей деятельности (реализуется в ДОУ № 5)

- технология «Работа с берестой», позволило расширить представления детей о березе и её значении в жизни человека. Сформировать представления об особенностях применения бересты в русском народном искусстве и традиционном быте. Познакомить детей со свойствами бересты как природного материала, основными инструментами и приёмами для её обработки. Научить элементарным приёмам работы с берестой. Воспитать любовь и уважение к народному промыслу, к родной природе. Пробудить интерес к ремеслу народных мастеров, творчеству умельцев берестяного промысла (реализуется в ДОУ № 10)

- элементы арт-терапии для работы с детьми ОВЗ: включает в себя игротерапию, изотерапию (нетрадиционные способы рисования: тематическое рисование, рисование на мокрой бумаге; монотипии, рисование с использованием техники раздувания краски и др.), музыкотерапию (записи на магнитофоне, игра на музыкальных инструментах, пение и др.), песочная терапия - развивает творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, происходит гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Использование перечисленных видов арт-терапии в комплексе способствует полноценному и всестороннему развитию дошкольников. Обычно используются все эти виды арт-терапии в комплексе,

что способствует полноценному и всестороннему развитию малышей. Использование арт-терапии в педагогическом процессе проходят в игровой форме (реализуется в ДОУ №36).

В 2024-2025 учебном году новых технологий не внедрялось.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания осуществляется психолого-социальная ориентация детей; изучается мир труда; развиваются у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формируются мотивации и интересы детей, то есть именно в детском саду происходит первое знакомство детей со всем многообразием и широким выбором профессий. Основной целью ранней профориентации дошкольников является формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас, формировании ценности труда.

В практике работы с дошкольниками по ранней профориентации педагоги ДОУ используют разнообразные формы и методы. Среди них: различные экскурсии (в пожарную часть, библиотеку, магазин). Если экскурсия невозможна, педагоги организуют виртуальные экскурсии. Так же организовываются сюжетно-ролевые игры по знакомству с различными профессиями. Проводятся тематические беседы, в ходе которых дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий. Так же используются различные дидактические игры, наглядные пособия, презентации. Ежегодно реализуются проекты, направленные на ознакомление с различными профессиями («Чудеса тепличные», «Клубный час», «Столярная мастерская», «Я – блогер» и др.). В 2024-2025 учебном году данную работу вели 9 педагогов старшего дошкольного возраста:

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по ранней профориентации.

Год	ДОУ № 5	ДОУ № 10	ДОУ № 36	МАДОУ
2021-2022	40%	36%	42%	39%
2022-2023	32 %	48%	39%	42%
2023-2024	42%	52%	39%	44%
2024-2025	74,2%	37,3%	42,5%	44%

3.2 Поддержка талантов и способностей воспитанников.

В МАДОУ ведется работа по выявлению талантов и способностей воспитанников, поддержке и развитию интересов и склонностей. Данная деятельность регламентируется следующими локальными актами:

- ООП ДО «МАДОУ ДС № 5»;
- Программа по выявлению, психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, проявляющих способности и признаки одаренности «Одаренный ребенок» (для детей 4-7 лет);
- Положение об индивидуализации образовательного процесса в МАДОУ ДС № 5;
- Индивидуальные образовательные маршруты

В соответствии с программой по выявлению, психолого-педагогическому сопровождению и поддержки детей, проявляющих способности и признаки одаренности «Одаренный ребенок», а также при помощи методик: Савенкова А.И «Определение склонностей ребенка» (выявление детей, проявляющие способности к музыкальной деятельности), Савенкова А.И. «Интеллектуальный портрет» (выявление детей, проявляющие креативную одаренность), методика экспертных оценок Лосева А.А. (выявление детей, проявляющих способности к литературной, артистической, интеллектуальной одаренности) были выявлены дети проявляющие способности в различных видах деятельности. Для работы с этими детьми разрабатывались и реализовывались индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В ходе реализации ИОМ были получены следующие результаты:

Результаты педагогической диагностики детей, проявляющих литературную одаренность

Критерии оценки	Михаил Ч.		Арина Ш.		Есения Л.	
Умение строить рассказ, соблюдать его структуру	3	4	3	4	3	4
Умение фантазировать	4	5	4	5	4	5
Умение передавать эмоциональное состояние героев	4	5	3	5	4	5
Умение четко, ясно, структурированно излагать свои мысли	3	4	3	4	3	4
Умение пользоваться голосовыми компонентами: темп, тембр, паузы, логические ударения	3	5	3	5	3	5
Средний балл	3,4	4,6	3,2	4,6	3,4	4,6
Динамика	1,2		1,4		1,2	

Результаты педагогической диагностики детей, проявляющих артистическую одаренность

Критерии оценки	Михаил Ч.		Арина Ш.		Есения Л.	
Умение легко входить в роль	3	5	3	4	3	5
Умение разыгрывать заданные ситуации, передавая главную мысль и характер	3	5	3	4	4	5
Умение пользоваться мимикой, жестами	4	5	4	5	4	5
Быть пластичным	3	4	3	4	3	4
Умение пользоваться атрибутами, элементами костюмов	3	5	3	5	4	5
Средний балл	3,2	4,8	3,2	4,4	3,6	4,8
Динамика	1,6		1,2		1,2	

Результаты педагогической диагностики детей, проявляющих интеллектуальную одаренность

Критерии оценки	Макар М.	
	Начало года	Конец года
Умение оригинально мыслить	3	4
продуктивность	4	5
Способность к анализу и синтезу	3	4
Высокая концентрация внимания	3	4
Хорошо развитая память	3	4
Средний балл	3,2	4,2
Динамика	1,0	

Результаты педагогической диагностики детей, проявляющих одаренность в музыкальной деятельности (хореография)

В 2024-2025 учебном году было выявлено 17 детей, проявляющих способности к танцевальной деятельности.

Критерий	Уровень достижения					
	высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Интерес к музыкально-ритмической деятельности	24%	88%	76%	12%	0%	0%
Владеет набором шагов и музыкально ритмических движений	24%	88%	76%	12%	0%	0%
Выполнение движений с предметами	35%	88%	65%	12%	0%	0%
Воплощение игрового образа	29%	76%	59%	24%	12%	0%
Ориентировка в пространстве	0%	71%	53%	29%	47%	0%

Результаты педагогической диагностики детей, проявляющих одаренность в физкультурной деятельности

В 2024-2025 учебном году было выявлено 10 детей, проявляющих способности в физической деятельности: дети 4-5 лет – 1 человек; дети 5-6 лет – 3 человека; дети 6-7 лет – 6 человек. Эти дети уже в начале учебного года имели высокий уровень физического развития. Целенаправленная работа с данными детьми позволила достичь положительной динамики развития скоростно-силовых качеств.

ФИ ребенка	Метание набивного мяча (см.)			Скорость бега, 30 м (сек.)			Скорость бега, 90м/300 м (сек.)			Прыжок в длину с места (см)		
	Высокий уровень (в соответствии с возрастом)	Начало года	Конец года	Высокий уровень (в соответствии с возрастом)	Начало года	Конец года	Высокий уровень (в соответствии с возрастом)	Начало года	Конец года	Высокий уровень (в соответствии с возрастом)	Начало года	Конец года
София Г.	178 см и более	180	195	8,4 сек и менее	8,4	8,1	31,8 сек и менее	31,5	26	78 см и более	92	103
Анна Б.	221 см и более	250	300	7,6 сек и менее	7,0	6,10	94 сек и менее	94	82	97 см и более	105	122
Виктория Ш.	300 см и более	302	310	7,3 сек и менее	7,2	7,0	94 сек и менее	103	125	99 см и более	94	90
Захар М.	270 см и более	872	280	7,3 сек и менее	7,1	6,9	97 сек и менее	95	80	102 см и более	105	124
Демид Ф.	340 см и более	351	375	6,7 сек и менее	6,7	6,3	88 сек и менее	87	83	115 см и более	131	140
Дамир И.	400 см и более	407	420	6,1 сек и менее	6,2	5,8	84 сек и менее	82	80	117 см и более	149	160
Артем С.	400 см и более	380	401	6,1 сек и менее	6,5	6,0	84 сек и менее	81	78	117 см и более	126	145
Кира Т.	300 см и более	275	296	7 сек и менее	7,5	6,9	90 сек и менее	97	90	109 см и более	134	142
Виталина Е.	300 см и более	303	310	7 сек и менее	7,2	6,7	90 сек и менее	96	89	109 см и более	117	130
Илья С.	340 см и более	315	398	6,7 сек и менее	6,6	6,1	88 сек и менее	85	78	115 см и более	122	150

Из таблиц видно, что у всех детей, проявляющих способности и интересы к той или иной деятельности, прослеживается положительная динамика. Данные дети являлись призерами различных конкурсов (конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен», интеллектуальный марафон «Маленькие гении», легкоатлетическая эстафета на приз Администрации МО Первоуральск, фестиваль детского творчества «Волшебная страна детства»), 1 воспитанник получил сертификат «Одаренный ребенок».

С целью поддержки и развития детей, проявляющих склонности и способности в том или ином виде деятельности в МАДОУ предусмотрены следующие направления работы:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, разработка индивидуального образовательного маршрута;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности;
- поддержка детской инициативы: участие в планировании предстоящей деятельности; самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации по инициативе детей; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке по инициативе детей; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности.

3.3 Дополнительное образование детей

Деятельность по реализации дополнительного образования детей регламентируется следующими локальными актами:

- порядок оказания платных образовательных услуг;
- положение об основаниях и порядке снижения стоимости дополнительных платных образовательных услуг;
- порядок разработки дополнительной образовательной программы дошкольного образования;
- дополнительные образовательные программы

Педагогами ведется активная работа по вовлечению воспитанников, в том числе проявляющих способности в какой-либо сфере деятельности, в дополнительное образование и развитие:

Год	ДОП МАДОУ						Городские кружки и секции					
	ОП физкультурно-спортивный направленности	ОП художественной направленности	Техническое направление	Социально-гуманитарное направление	Естественное направление	Туристско-краеведческое направление	ОП физкультурно-спортивный направленности	ОП художественной направленности	Техническое направление	Социально-гуманитарное направление	Естественное направление	Туристско-краеведческое направление
2023	64 (12%)	75 (14%)	70 (13%)	44 (8%)	125 (23%)	-	65 (12%)	51 (9%)	9 (2%)	44 (8%)	21 (4%)	-

2024	51 (10%)	76 (15%)	18 (4%)	13 (3%)	151 (30%)	-	57 (12%)	51 (10%)	5 (1%)	37 (7%)	18 (4%)	-
2025	90 (26%)	65 (19%)	21 (6%)	90 (26%)	77 (23%)		100 (41%)	53 (22%)	4 (2%)	57 (24%)	27 (11%)	

В 2025 году отмечается увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием в МАДОУ на 11%.

В МАДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет (далее ДОП).

Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. Цель предоставления дополнительных образовательных услуг - саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через двигательную и творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

ДОП реализуются в соответствии с запросами родителей, интересами и потребностями воспитанников, возможностями детского сада. В 2025 году в МАДОУ разработаны следующие ДОП:

1. Спортивная секция «Футбольная школа «Юниор»» (для детей 3-7 лет в ДОУ № 5, ДОУ № 10, ДОУ № 36).

Задачи:

- учить спортивной технике игры в футбол.
- формировать практические навыки и теоретические знания в футболе.
- укреплять здоровье и всестороннее физическое развитие.
- воспитывать волевые качества.
- воспитывать интерес и любовь к футболу.

2. Клуб «Корригирующая гимнастика» (для детей 4-7 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

- учить основам корригирующей гимнастики.
- учить видам дыхательных упражнений
- развивать навыки владения индивидуальными упражнениями.
- развивать двигательные навыки и умения, необходимые для нормальной жизнедеятельности
- формировать систему элементарных знаний о здоровом образе жизни.
- воспитывать физические и морально-волевые качества личности.

Оздоровительные задачи:

- укрепить мышечный корсет.
- увеличить силовую выносливость мышц.
- замедлить процесс прогрессирования заболевания.
- стабилизировать искривления позвоночника.
- исправить недостатки физического развития по средствам коррекционных и специальных упражнения.

- увеличить жизненную ёмкость лёгких.

3. Вокальная студия «Поющие малыши» (для детей 4-7 лет в ДОУ № 10).

Задачи:

- формировать основы певческой, сценической и общемузыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни);
- учить навыкам сольного и ансамблевого исполнения. развивать способы певческих умений: правильную осанку, правильное певческое дыхание, четкую дикцию и артикуляцию, чистое интонирование отдельных фраз, напевное и отрывистое пение, слаженность пения;
- развивать музыкальные способности и музыкально-слуховые представления через целостное и дифференцированное восприятие средств выразительности песен (музыкальных — темп, регистр, динамика, ритм, ладовое чувство, тембр; немusicalных — выразительные мимика, жесты, движения, поза исполнителя).
- поддерживать интерес к восприятию песен, содействовать эстетическому наслаждению при их слушании и исполнении; побуждать к сопереживанию содержания песни, к эмоциональной отзывчивости; побуждать к песенному творчеству и самовыражению (песенной импровизации своего имени, импровизации интонаций (просьбы, гнева).

4. Кружок «Танцующие светлячки» (для детей 3-7 лет в ДОУ № 5)

Задачи:

- закладывать основы навыка воспринимать развитие музыкальных образов и выражать их в движениях, согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности;
- развивать способность определять музыкальные жанры (марш, песня, танец), виды ритмики (игра, пляска, упражнение), различать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки, быстрый, средний, медленный темп, громкая, умеренно громкая и тихая музыка и т. д.);
- развивать основы музыкальной культуры и вкуса;
- развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма, музыкальную память);
- развивать творческие способности в области искусства танца: учить оценивать собственное движение и товарища, придумывать «свой» игровой образ, персонаж и «свою» пляску, комбинируя различные элементы физкультурных упражнений, танцевальных и сюжетно-образных движений;
- формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре, танце, хороводе и упражнении.

5. Кружок «Пластилиновая азбука» (для детей 4-7 лет в ДОУ № 36)

Задачи:

Образовательные:

- знакомить со свойствами пластилина, исходными формами и техникой лепки;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь и лексикограмматический строй речи;
- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;

Воспитательные:

- 6

9. Кружок «КОТ» (для детей 3-7 лет в ДОУ № 10).

Задачи:

- учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно – образной выразительности, как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами;
- расширение эстетического опыта ребенка через взаимосвязь литературного и визуального образов.

7. Клуб «Грамматей-ка» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 5)

Задачи:

образовательные

- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения воспитанников;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;

развивающие

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);

задачи);

- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;

- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

воспитательные

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

8. Индивидуальные занятия с логопедом (для детей 4-7 лет в ДОУ № 5)

Задачи:

- развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- коррекция неправильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций и связной речи;
- развитие неречевых психических процессов;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

9. Клуб «LEGOград» (для детей 3-7 лет в ДОУ № 10)

Задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления;
- знакомить с окружающей действительностью;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
- формировать у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи;
- формировать умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели;
- развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников;
- развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей;
- развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества;

- закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели;
- формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

10. Кружок «Головоломки» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

обучающие:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к головоломкам;
- познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, словесными.
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать произвольность в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

11. Кружок «Развивающие игры по системе М. Монтессори» (для детей 2-4 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

- развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию.
- формировать представление о ценности здорового образа жизни.
- воспитывать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, речевой и творческой сферах деятельности.
- воспитывать общую культуру воспитанников, прежде всего культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми.
- укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

12. Кружок «Математика» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 10).

Задачи:

- учить самостоятельно решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- учить мыслительным операциям (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).
- развивать логическое мышление и творческие способности, математические способности.
- воспитывать личностные качества.
- воспитание навыков самоконтроля и самооценки.

13. Кружок «Нейрочтение» (для детей 6-7 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

- улучшение техники чтения: повышение скорости, правильности и плавности чтения.
- развитие осознанного чтения: формирование умения понимать и анализировать прочитанное.
- коррекция специфических трудностей чтения (в т.ч. дислексии) через специализированные упражнения.
- развитие когнитивных функций, важных для чтения: внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия, слухоречевой памяти.

14. Клуб «Мир логики» (для детей 3-4 лет).

Задачи:

обучающие

- обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
- ознакомление с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);
- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- формирование опыта работы по правилу и образцу;
- формирование опыта выявления причины затруднения, выбора способов его преодоления;
- формирование опыта проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

развивающие:

- развивать логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- развивать мышление и логику в процессе формирования основных способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие мелкой моторики;
- развитие ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- развитие умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

воспитательные:

- воспитание нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- воспитание положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
- воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

15. Клуб «Основы 3D-моделирования» (для детей 5-7 лет)

Задачи:

Образовательные:

- дать детям представление о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития;
- обучить работать с шаблонами и чертежами;
- обучить создавать простые трехмерные модели;

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3D моделирования с помощью 3D-ручки;
- способствовать развитию творческих способностей;

Воспитательные:

- воспитанию целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать аккуратность
- воспитывать организованность и самостоятельность

16. Вокальная студия «Вокалист» (для детей 5-7 лет).

Задачи:

- создание условий для развития личности ребенка, его творческой самореализации;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- совершенствование вокальных способностей (сольное и хоровое пение) Услугами платных образовательных услуг воспользовались 253 воспитанника.

17. Изостудия «Карандашик» (для детей 3-5 лет).

Задачи:

обучающие:

- познакомить с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности;
- расширять знания об основах цветоведения;
- обогащать представление о различных материалах нетрадиционной изобразительной деятельности;
- научить смешивать краски для получения необходимых оттенков;
- совершенствовать умение передавать свои чувства в зрительных образах, используя основы композиции, сочетая различные материалы и техники.

развивающие:

- способствовать овладению детьми различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения;
- развивать желание экспериментировать с материалами;
- совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.

воспитательные:

- прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- воспитывать самостоятельность, инициативность детей, уверенность в своих силах и возможностях, эстетический вкус.

18. «Логоритмика» (для детей 3-5 лет)

Задачи программы:

- изучить простейшие танцевальные движения, движения в такт музыки;
- обучить детей музыкально - ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски, упражнения;
- научить ритмическим движениям под музыку, дающим представление о танцах;
- обеспечить усвоение практических умений и навыков при изучении ритмики, добиваясь простоты и естественности исполнения;
- воспитывать у детей настойчивость и стремление преодолевать трудности, возникающие перед ними в выполнении тех или иных упражнений;
- воспитывать духовно - нравственные ценности;
- воспитывать любовь и интерес к музыке;
- содействовать гармоничному развитию творческой личности ребенка.
- развивать чувство ритма и музыкальность детей, их двигательную и логическую память;
- развивать творческую инициативу и способности к самовыражению в танце;
- развивать коммуникативные, организаторские способности и качества личности путём приобщения их к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- развивать потребность в самораскрытии и самореализации;
- развивать и формировать художественный вкус и эстетические наклонности в выборе своего имиджа.

Впервые была введена такая программа, как ДОП Кружок «Нейрочтение».

Программы, внесенные в систему ПФДО

Год	Количество программ дополнительного образования, размещенных в ПФДО	Количество воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, имеющих сертификат ПФДО (кол-во/%)
2022	4	19 / 6%
2023	9	48 / 13%

2024	9	73/ 33%
2025	9	87/ 45%

В 2025 году на 12 % увеличилось количество детей, имеющих сертификат ПФДО. Количество программ, внесенных в систему «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области» не изменилось. В 2024 -2025 учебном году структура ДОП приведена в соответствие с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

Вывод: Организация образовательного процесса позволяет учитывать интересы и потребности субъектов образовательных отношений, соответствует требованиям, заложенным в ФГОС ДО, ФОП ДО.

3.4. Организация образования детей, не посещающих детский сад

В МАДОУ «ДС № 5» с 01.01.2015 года функционирует Консультационный центр для родителей детей, не посещающих детский сад.
Консультационный центр (КЦ)

Цель создания КЦ: обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), содействие полноценному психическому и личностному развитию детей от 2 до 7 лет.

Основными задачами КЦ являются:

- осуществление наиболее полного охвата детей дошкольным образованием;
- знакомство родителей (законных представителей) с современными представлениями, сложившимися в педагогической и психологической науке;
- информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей от 2 до 7 лет;
- сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 до 7;
- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;
- обеспечение взаимодействия между учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей);
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи, способам применения различных видов игровых средств.
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми.

Для организации деятельности КЦ созданы условия: нормативно-правовые (приказ, Порядок работы КЦ, договор с родителями), методическое обеспечение (план работы, график работы, методические пособия). В течение 2025 года обращений не было. Всего за период функционирования в КЦ обратилось 19 родителей детей, не посещающих детский сад.

4. Образовательные условия

4.1 Оценка кадрового обеспечения

В МАДОУ разработаны следующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность в области кадровой политики:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о кадровой политике в МАДОУ ДС № 5;
- кодекс профессиональной этики педагогических и прочих работников МАДОУ ДС № 5;
- положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников в МАДОУ ДС № 5;
- положение о системе наставничества педагогических работников в МАДОУ ДС № 5;
- программа повышения профессионального мастерства педагогов на 2025-2027 год
- положение об аттестационной комиссии МАДОУ.

Всего в МАДОУ работает 118 человека из них: педагогических работников – 51 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: - воспитанник/педагога —1/10; - воспитанники/все сотрудники – 1/4.

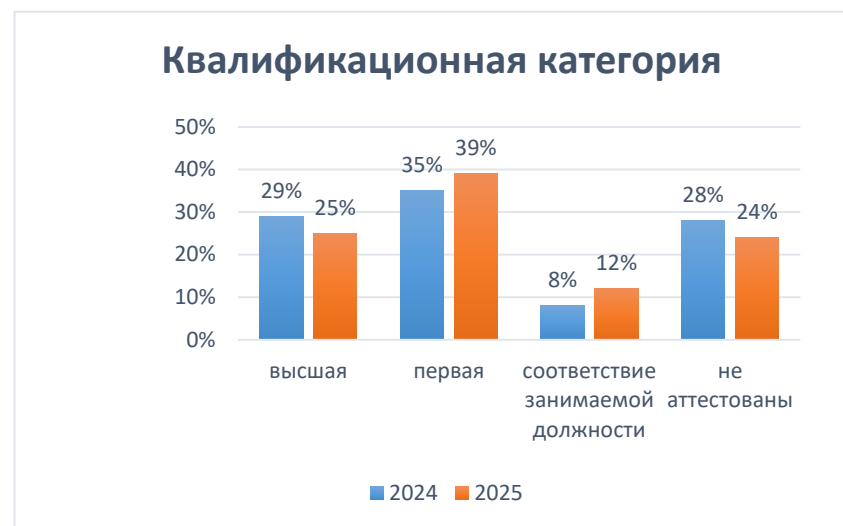
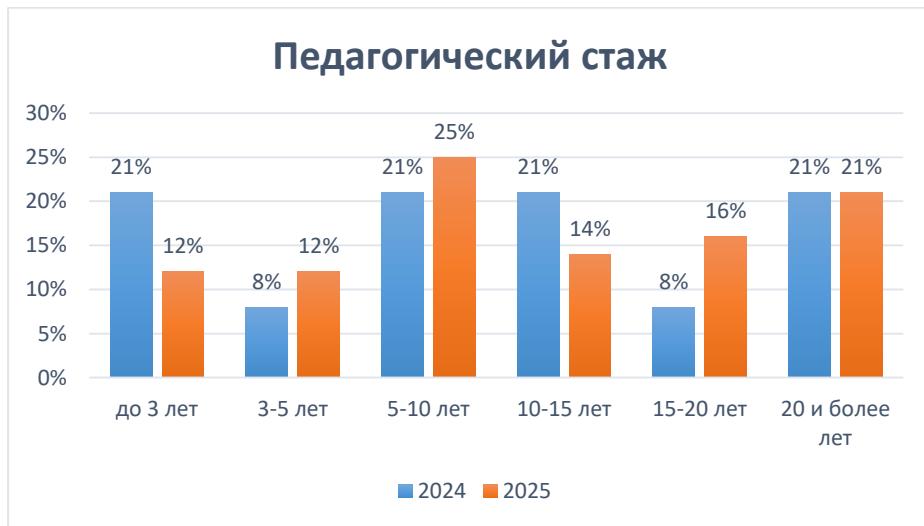
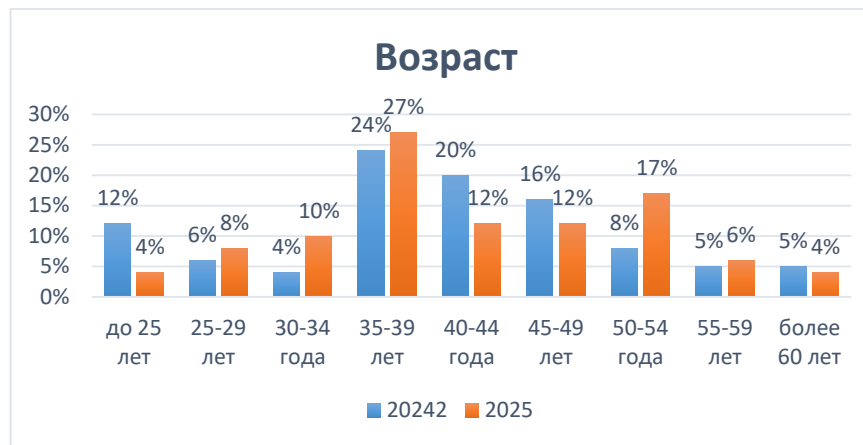
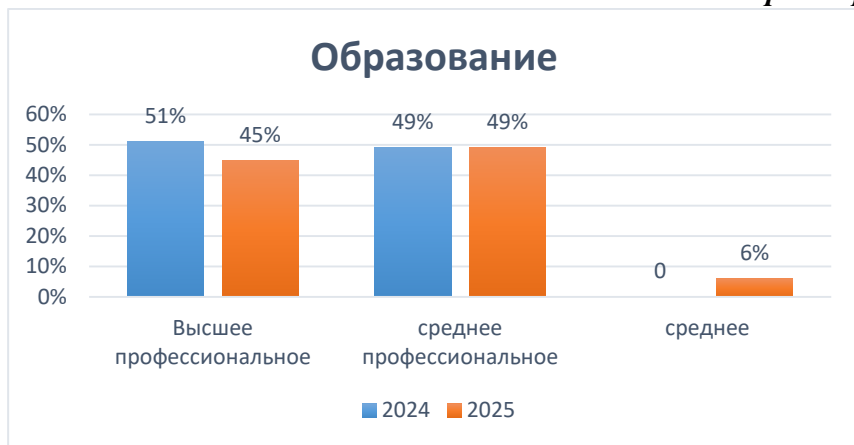
Укомплектованность кадрами

ДОУ	Всего работников		Педагогических работников		Из них:														Вакансии педагогических работников	
					Старший воспитатель		Воспитатель		Учитель-логопед		Учитель-дефектолог		Педагог-психолог		Инструктор по физкультуре		Музыкальный руководитель			
	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически		
5	72,22	54,52	28,05	20,62	2	2	17,3	11,14	3	2,5	1	1	1	1	1	1	1	2,75	1,98	7,43
10	75,57	55	32,56	25	2	2	21,56	14,5	3	3	0	0	1,5	1,5	1,25	1,25	3,25	2,75	7,56	
36	31,87	22,75	12,52	9,25	1	1	8,27	5	1	1	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	1,25	1,25	3,27	
Итого по МАДОУ	179,66	132,27	73,13	54,87	5	5	47,13	30,64	7	6,5	1	1	3	3	2,75	2,75	7,25	5,98	18,26	

По состоянию на 31.12.2025 года МАДОУ «ДС № 5» укомплектован педагогическими кадрами на 73%, что соответствует данным 2024 года (ДОУ № 5 – 74% (6 вакансий воспитателя; 1 вакансия учителя-логопеда (0,5 занимают внутренние совместители), 1 вакансия музыкального руководителя); ДОУ № 10 - 77% (6 вакансий воспитателя, 1 вакансия старшего воспитателя (1 занимают внутренние совместители), 1 вакансия

музыкального руководителя (занимает внешний совместитель)), ДОУ № 36 - 73% (1 вакансия педагога-психолога (занимает внутренний совместитель), 3 вакансии воспитателя).

Характеристика кадрового состава



В связи с изменением кадрового состава в 2025 году снизилось количество педагогов с высшим образованием на 6% (2024 год – 33 человека, 2025 год – 23 человека), увеличилось число педагогов, имеющих среднее общее образование и обучающихся заочно в организациях СПО.

(2024 год – 0 человек, 2025 год – 3 человека). Общее количество педагогов, аттестованных на квалификационную категорию не изменилось (2024 год – 23 человека, 2025 год – 23 человека). В 2025 году в ДООУ № 5 поступил 1 молодой специалист на должность «Воспитатель».

Меры, предпринимаемые в ДООУ, по привлечению в учреждение педагогов

Для привлечения в МАДОУ педагогических работников применяются следующие методы:

- сотрудничество с ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (посещение брифинга по трудоустройству выпускников);
- сотрудничество с центром занятости города Первоуральск;
- распространение наглядной агитационной информации через официальные группы в сети Интернет;
- создание положительного имиджа, презентация деятельности МАДОУ в официальных группах в сети Интернет.

Курсы повышения квалификации

Дата прохождения курсовой подготовки	Учреждение дополнительного образования	Название программы	Количество часов	Количество, прошедших курсовую подготовку	
				Руководителей	Педагогов
15.10.2025-31.10.2025	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	*Образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и/или ФАОП ДО: организационно-содержательные условия реализации. Вариативный модуль: Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО			2
15.10.2025-28.10.2025	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	*Образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и/или ФАОП ДО: организационно-содержательные условия реализации. Вариативный модуль: Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (обучение с использованием ДОТ)			2
22.10.2025-23.10.2025	Благотворительный фонд "Проект СВОи для СВОих"	Психологическая помощь вернувшимся из зоны боевых действий и членам их семей			1

29.01.2025- 07.02.2025	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Вариативный модуль: Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ дошкольного возраста			1
15.10.2025 - 31.10.2025	НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ			3
17.04.2025- 17.04.2025	ООО "Центр развивающих игр и методик"	Взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в образовательном и воспитательном процессах в соответствии с ФГОС ДО. Итоги года семьи"			1
06.10.2025 - 10.10.2025	НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО"	*Развитие математических представлений детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО			3
24.11.2025 - 02.12.2025	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Содержание деятельности педагогов в области гражданского и патриотического воспитания, обучение с использованием ДОТ			2
27.11.2025 - 04.12.2025	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Профилактика эмоционального выгорания педагогов, обучение с использованием ДОТ			1
01.12.2025 - 06.12.2025	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Единый урок	*Основы преподавания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в соответствии с обновленным ФГОС			1
14.12.2025	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Единый урок	*Основы преподавания финансовой грамотности в соответствии с обновленными ФГОС			1
14.12.2025	ООО "Центр инновационного	Современные основы деятельности работников			1

	образования и воспитания" Единый урок	образования по применению искусственного интеллекта			
--	--	--	--	--	--

* - программы, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

В течение последних трех лет (2023-2025 года) 100% педагогов и 100% руководителей МАДОУ прошли курсы повышения квалификации в различных организациях дополнительного профессионального образования, как в очной форме, так и в дистанционной.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 100%, из них по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - 37 % (19 человек)

Презентация деятельности педагогов, руководителей

ФИО педагога	Должность	Наименование мероприятия
Бокова Владлена Витальевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» (мастер- класс «Чудо – открытка») - Смотр-конкурс оформления зимних участков «В тридевятом царстве, в подводном государстве»
Болотова Яна Евгеньевна	Учитель -логопед	- Единый день открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» - Фестиваль «Юные самоделкины» (организация и проведение)
Брусницына- Лапинская Майя Евгеньевна	Учитель-дефектолог	- Единый день открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» - Фестиваль «Юные самоделкины» (организация и проведение)
Глущенко Александра Евгеньевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» (организация и проведение)
Гудина Лариса Викторовна	Воспитатель	- Смотр-конкурс оформления зимних участков «В тридевятом царстве, в подводном государстве»
Дорофеева Лилия Ангатовна	Воспитатель	- Единый день открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» - Фестиваль «Юные самоделкины» (организация и проведение). - Смотр-конкурс оформления зимних участков «В тридевятом царстве, в подводном государстве»
Дунаева Нелли Артуровна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» (мастер- класс «Самолет») - Смотр-конкурс оформления зимних участков «В тридевятом царстве, в подводном государстве»
Кудрявцева Яна Алексеевна	Воспитатель	- Смотр-конкурс оформления зимних участков «В тридевятом царстве, в подводном государстве» (II место)

Лупенских Анна Сергеевна	Учитель-логопед	- Единый день открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» - Фестиваль «Юные самоделкины» (организация и проведение) - Конкурсный отбор лучших педагогов МОО на получение денежного поощрения Главы МО Первоуральск (I место)
Лыкова Екатерина Владимировна	Воспитатель	- Смотр-конкурс оформления зимних участков «В тридевятом царстве, в подводном государстве»
Нафикова Анфиса Фидаисовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» (мастер- класс «Самолет») - Открытый всероссийский игровой фестиваль «Эколята спешат на помощь». Номинация: конкурс учебных и методических материалов экологической направленности для педагогов ДОО (II место) - Смотр-конкурс оформления зимних участков «В тридевятом царстве, в подводном государстве» (I место)
Огнева Татьяна Александровна	Воспитатель	- Смотр-конкурс оформления зимних участков «В тридевятом царстве, в подводном государстве»
Платонова Галина Сергеевна	Музыкальный руководитель	- Единый день открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» - Фестиваль «Юные самоделкины» (мастер- класс «Самолет») - Смотр-конкурс оформления зимних участков «В тридевятом царстве, в подводном государстве»
Поморцева Ольга Викторовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» (организация и проведение)
Попов Александр Николаевич	Инструктор по физической культуре	- Единый день открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» - Фестиваль «Юные самоделкины» (организация и проведение) - ГМО Практикум «Взаимодействие инструктора с родителями в организации физического развития детей»
Сафиуллина Елена Владимировна	Заместитель директора	- Фестиваль «Юные самоделкины» (организация и проведение)
Свизева Татьяна Григорьевна	Педагог-психолог	- Единый день открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» - Фестиваль «Юные самоделкины» (организация и проведение)
Титова Лариса Георгиевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» (мастер- класс «Чудо – открытка») - Смотр-конкурс оформления зимних участков «В тридевятом царстве, в подводном государстве»

		(III место)
Трушкова Наталья Валерьевна	Заместитель директора	- Форум «От мечты к будущей профессии» (стендовый доклад) - Единый день открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» - Фестиваль «Юные самоделкины» (организация и проведение)
Хакилеева Юлия Андреевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» (мастер-класс «Самолет»)
Шкробень Татьяна Леонидовна	Старший воспитатель	- Форум «От мечты к будущей профессии» (мастер-класс) - Единый день открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» - Фестиваль «Юные самоделкины» (организация и проведение)
Юсупова Марина Николаевна	Заместитель директора	- Форум «От мечты к будущей профессии» (мастер-класс) - Единый день открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» - Фестиваль «Юные самоделкины» (организация и проведение)
ДОУ № 10		
Агапова Татьяна Михайловна	Воспитатель	- Всероссийский конкурс «Новый год в Детском саду», диплом участника - Образовательный центр «IT-перемена», всероссийский детский творческий конкурс «Зима через объектив», благодарственное письмо - Детская академия изобретательства. Новогодний архипелаг творчества, диплом почетного гражданина - Управление образования муниципального округа Первоуральск. «Шоу БОЛЬШИХ маленьких профессий», благодарственное письмо - IX открытого городского Фестиваля детского изобретательства, сертификат участника - Международный Фестиваль Игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор, сертификат организатора за подготовку и проведение - Областной конкурс «Диалог идей: опыт и инновации», Свидетельство о публикации - Научно – практическая конференция «День открытых дверей: экскурсия по программам, ориентированным на ребенка», Сертификат участника - Детская академия изобретательства. 8 открытый городской Фестиваль детского изобретательства, благодарственное письмо - VII Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»,

		свидетельство лауреата
Алиева Вера Валентиновна	Воспитатель	- Международный конкурс «Эти удивительные животные», благодарственное письмо - Областной фестиваль «Юные самоделкины», благодарственное письмо
Артамонова Ксения Валентиновна	Педагог-психолог	- Кампус «Самоцвет» образовательная экспедиция «В поисках профессиональных сокровищ», благодарность - Областной фестиваль «Юные самоделкины», благодарственное письмо - 12-ая межрегиональная научно – практическая конференция «Пространство дошкольного детства: современность и будущее», сертификат
Баймиева Мария Александровна	Учитель-логопед	- Всероссийский фестиваль «Путешествуем по родной стране: народы России», диплом лауреата - VIII Всероссийский научно – практическая конференция «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации», сертификат - Областной фестиваль «Юные самоделкины», грамота 2 место - 12-ая межрегиональная научно – практическая конференция «Пространство дошкольного детства: современность и будущее», сертификат
Батуева Оксана Викторовна	Воспитатель	- X Юбилейный Всероссийский фестиваль «Техно-Квест 2025», сертификат участника - IX открытого городского Фестиваля детского изобретательства, сертификат участника - Детская академия изобретательства. 8 открытый городской Фестиваль детского изобретательства, благодарственное письмо - Детская академия изобретательства. Новогодний архипелаг творчества, диплом почетного гражданина - Детская академия изобретательства. Новогодний архипелаг творчества, диплом 3 место - Областной фестиваль «Юные самоделкины». «Педагогическое изобретение», грамота - Проект «Книжкины секреты» «Карусель профессий-2025». Благодарность - Фонд «Университет детства». Образовательная экспедиция «В поисках профессиональных сокровищ», благодарность - Фонд «Университет детства». Проведение мастер-класса, благодарность
Бедоева Елена Владимировна	Музыкальный руководитель	- Областной фестиваль «Юные самоделкины» за организацию и проведение, благодарственное письмо - 12-ая межрегиональная научно – практическая конференция «Пространство дошкольного детства: современность и будущее», сертификат
Быкова Наталия Александровна	Воспитатель	- Детская академия изобретательства. Новогодний архипелаг творчества, диплом почётного гражданина - Областной фестиваль «Юные самоделкины», благодарственное письмо

		<ul style="list-style-type: none"> - Областной конкурс педагогических проектов «Диалог идей: опыт и инновации», свидетельство - IX открытого городского фестиваля детского изобретательства, сертификат - Научно – практическая конференция «День открытых дверей: экскурсия по программам, ориентированным на ребенка», сертификат участника - Региональный проект «Образовательный тур» академия проектирования: от идеи до модели. - Эффективные практики формирования конструктивных навыков и развития технического творчества у детей дошкольного возраста», сертификат - Кампус «Самоцвет» образовательная экспедиция «В поисках профессиональных сокровищ», благодарность
Вейгандт Ксения Владимировна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Детская академия изобретательства. Новогодний архипелаг творчества, диплом - Областной фестиваль «Юные самоделкины», благодарственное письмо
Габулас Наталья Петрасовна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Областной фестиваль «Юные самоделкины», благодарственное письмо
Дюкова Ольга Вячеславовна	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - IX открытый городской Фестиваль детского изобретательства, сертификат участника - Фонд «Университет детства», Муравейник «Настоящая дошкольная деятельность: технологии, практика, игра», благодарность - Областной фестиваль «Юные самоделкины» за организацию и проведение, благодарственное письмо - Областной фестиваль «Юные самоделкины», грамота участника - Звезды логопедии, сертификат лауреата
Зиянгулова Татьяна Ильинична	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский фестиваль «Путешествуем по родной стране: народы России», диплом лауреата - Областной фестиваль «Юные самоделкины», благодарственное письмо - Фестиваль «Униматик. Юный машиностроитель», диплом - 12-ая межрегиональная научно – практическая конференция «Пространство дошкольного детства: современность и будущее», сертификат - Всероссийский фестиваль «Путешествуем по родной стране: народы России», диплом лауреата
Казанцева Ксения Юрьевна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Детская академия изобретательства. Новогодний архипелаг творчества, диплом почетного гражданина - Проект «Книжкины секреты». Щедрая осень - 2025, благодарность - Областной фестиваль «Юные самоделкины», благодарственное письмо
Красулина Ксения Юрьевна	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Областной фестиваль «Юные самоделкины», благодарственное письмо - Всероссийский фестиваль «Путешествуем по родной стране: народы России», диплом лауреата - Фестиваль «Униматик. Юный машиностроитель», диплом

		- 12-ая межрегиональная научно – практическая конференция «Пространство дошкольного детства: современность и будущее», сертификат
Кутюхина Мария Александровна	Воспитатель	- Филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10». Конкурс оформления окон «Волшебные истории», грамота 2 место - Областной фестиваль «Юные самоделкины», благодарственное письмо - Детская академия изобретательства. Новогодний архипелаг творчества, диплом почетного гражданина
Маринич Елена Александровна	Воспитатель	- Международный Фестиваль Игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор, сертификат организатора за подготовку и проведение - IX открытый городской Фестиваль детского изобретательства, сертификат участника - Областной фестиваль «Юные самоделкины», благодарственное письмо - Образовательный центр «IT-перемена», всероссийский детский творческий конкурс «Пробуждение природы», благодарственное письмо - Проект «Книжкины секреты. Щедрая осень – 2025», благодарность - Конкурс-выставка детского творчества «Пасха Красная», благодарственное письмо
Меховых Ирина Анатольевна	Воспитатель	- X Всероссийский фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ – 2025», сертификат участника - Конкурс-выставка детского творчества «Пасха Красная», диплом лауреата - Конкурс-выставка детского творчества «Пасха Красная», благодарственное письмо - IX открытого городского Фестиваля детского изобретательства, сертификат участника - Областной фестиваль «Юные самоделкины», грамота участника - Региональный проект «Образовательный тур» академия проектирования: от идеи до модели. Эффективные практики формирования конструктивных навыков и развития технического творчества у детей дошкольного возраста», сертификат участника
Поздеева Татьяна Юрьевна	Музыкальный руководитель	- Областной фестиваль «Юные самоделкины» за организацию и проведение, благодарственное письмо
Ракина Олеся Владиславовна	Воспитатель	- Детская академия изобретательства. Новогодний архипелаг творчества, диплом победителя - Детская академия изобретательства. Новогодний архипелаг творчества, диплом почетного гражданина - Филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10». Конкурс оформления окон «Волшебные истории», грамота 2 место - Областной фестиваль «Юные самоделкины» «Педагогическое изобретение», грамота - Высшая школа делового администрирования конкурс кормушек «Птичья столовая»,

		благодарственное письмо
Семенюк Анна Андреевна	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - X Всероссийский фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ – 2025», сертификат участника - Областной фестиваль «Уральскими тропами: путешествие по календарю», диплом - Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда», диплом 3 место - Фонд «Университет детства», Муравейник «Настоящая дошкольная деятельность: технологии, практика, игра», благодарность - Проект «Книжкины секреты» «Карусель профессий-2025». Благодарность - Региональный онлайн-Чемпионат по финансовой грамотности, диплом победителя 3 место - Всероссийский конкурс чтецов, благодарственное письмо
Усова Ляйсан Фаритовна	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Региональный проект «Образовательный тур» академия проектирования: от идеи до модели. Эффективные практики формирования конструктивных навыков и развития технического творчества у детей дошкольного возраста», сертификат - Кампус «Самоцвет» образовательная экспедиция «В поисках профессиональных сокровищ», благодарность - Триз – универсальная технология в формировании личностных качеств и компетенции дошкольника, свидетельство - Областной фестиваль «Юные самоделкины», благодарственное письмо - VIII Всероссийский научно – практическая конференция «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации», сертификат - Научно – практическая конференция «День открытых дверей: экскурсия по программам, ориентированным на ребенка», сертификат участника - Проект «Книжкины секреты». Карусель профессий-2025, благодарность - Проект «Книжкины секреты». Щедрая осень - 2025, благодарность - Региональный онлайн-Чемпионат по финансовой грамотности, диплом победителя 3 место - Лидерская школа «Самоцвет - 2025» грантового проекта «Уральские педагоги: шаг к лидерству», диплом - Всероссийский фестиваль «Путешествуем по родной стране: народы России», диплом лауреата - 12-ая межрегиональная научно – практическая конференция «Пространство дошкольного детства: современность и будущее», сертификат
Халилова Фирдауса Вагизовна	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Областной фестиваль «Юные самоделкины» за организацию и проведение, благодарственное письмо
Хатинова Ирина	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Областной фестиваль «Юные самоделкины», благодарственное письмо

Юрьевна		
Шевченко Кристина Николаевна	Воспитатель	- X Всероссийский фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ – 2025», сертификат участника - Областной фестиваль «Юные самоделкины», благодарственное письмо
Шкапова Наталья Владимировна	Воспитатель	- Региональный кампус «Самоцвет» чемпионат по финансовой грамотности, диплом 3 место - Высшая школа делового администрирования «Осенние шедевры», благодарственное письмо - Областной фестиваль «Юные самоделкины», благодарственное письмо - V Всероссийская научно – практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: результаты, опыт, перспективы», сертификат - Региональный проект «Образовательный тур», сертификат - V Областной фестиваль интеллектуального творчества «Славься, страна! Мы гордимся тобой!», сертификат - IX открытый городской Фестиваль детского изобретательства, сертификат
ДОУ № 36		
Борисова Юлия Павловна	Воспитатель	- Игровой фестиваль «Юные Самоделкины – 2025» - Круглый стол для родителей «Готовимся к школе» - Муниципальный патриотический фестиваль для дошкольников «Наследники героев»
Глушкова Наталья Юрьевна	Воспитатель	- Игровой фестиваль «Юные Самоделкины – 2025» - Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшее оформление рабочего пространства»
Копылова Анастасия Николаевна	Инструктор по физической культуре	- Игровой фестиваль «Юные Самоделкины – 2025» - Мастер-класс для родителей «Физкультурное оборудование своими руками» - 88-ая Городская традиционная легкоатлетическая эстафета на призы администрации городского округа Первоуральск и городской газеты «Вечерний Первоуральск»
Огнева Алена Васильевна	Старший воспитатель	- Игровой фестиваль «Юные Самоделкины – 2025»
Ошуркова Татьяна Владимировна	Воспитатель	- Игровой фестиваль «Юные Самоделкины – 2025»
Смирнова Елена Юрьевна	Воспитатель	- Игровой фестиваль «Юные Самоделкины – 2025»
Халдина Алена	Музыкальный	- Игровой фестиваль «Юные Самоделкины – 2025»

Юрьевна	руководитель	- Муниципальный музыкальный фестиваль детского творчества «Волшебная страна детства»
---------	--------------	--

В 2025 году количество педагогических работников, презентующих свою деятельность педагогическому сообществу увеличилось на 2 % (2024 год – 98%, 2024 год – 100%).

Вклад педагогов в развитие МАДОУ

ФИО педагога	Вклад в развитие МАДОУ
Бокова В.В.	-РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины» -РГ по разработке Годового плана работы 2025-2026 учебный год
Болотова Я.Е.	-РГ по созданию картотеки методических материалов для организации речевого развития детей - РГ по разработке и проведению семинара-практикума «Современные технологии речевого развития дошкольников» - ВИГ по подготовке и проведению открытия ДАИ - РГ по разработке методических рекомендаций «Создание РППС, способствующей развитию речи детей» - РГ по организации и проведению дня открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» -РГ по разработке Годового плана работы 2025-2026 учебный год -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Брусницына-Лапинская М.Е.	- РГ по созданию картотеки методических материалов для организации речевого развития детей - РГ по разработке и проведению семинара-практикума «Современные технологии речевого развития дошкольников» - РГ по организации и проведению дня открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» -РГ по разработке Годового плана работы 2025-2026 учебный год
Глущенко А.Е.	- РГ по организации работы электронного журнала «Академия современных родителей» - РГ по разработке плана ЛОК 2026
Гудина Л.В	-РГ по подготовке и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении среди воспитанников МАДОУ
Давлетшина Ю.А.	- РГ по организации работы электронного журнала «Академия современных родителей» -РГ по разработке Годового плана работы 2025-2026 учебный год
Дорофеева Л.А.	-РГ по подготовке и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении среди воспитанников МАДОУ -РГ по созданию картотеки методических материалов для организации речевого развития детей - ВИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» - РГ по разработке методических рекомендаций «Создание РППС, способствующей развитию речи детей» - РГ по организации и проведению дня открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» -РГ по разработке Годового плана работы 2025-2026 учебный год

Дунаева Н.А.	- ВИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» - РГ по апробации Планировщика образовательной деятельности ДОО -РГ по разработке Годового плана работы 2025-2026 учебный год
Коньшина У.А.	- РГ по апробации Планировщика образовательной деятельности ДОО
Лупенских А.С.	-РГ по созданию картотеки методических материалов для организации речевого развития детей - РГ по разработке и проведению семинара-практикума «Современные технологии речевого развития дошкольников» - РГ по разработке плана ЛОК 2026 - РГ по разработке методических рекомендаций «Создание РППС, способствующей развитию речи детей» - РГ по организации и проведению дня открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Нафикова А.Ф.	- РГ по апробации Планировщика образовательной деятельности ДОО - Руководитель ДМО «Внедрение программы просвещения» - РГ по внесению изменений в программу развития МАДОУ -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Огнева Т.А.	- РГ по апробации Планировщика образовательной деятельности ДОО - РГ по организации и проведению дня открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования»
Платонова Г.С.	- РГ по подготовке детей к участию в военно-патриотической игре «Зарница. Дети.» - РГ по разработке плана ЛОК 2026 - РГ по разработке порядка организации проведения семейных творческих проектов - РГ по организации и проведению дня открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Поморцева О.В.	- РГ по разработке порядка организации проведения семейных творческих проектов -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Попов А.Н.	- РГ по подготовке детей к участию в военно-патриотической игре «Зарница. Дети.» - РГ по разработке плана ЛОК 2026 - РГ по организации работы электронного журнала «Академия современных родителей» - РГ по организации и проведению дня открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Сафиулина Е.В.	-РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины» - РГ по внесению изменений в программу развития МАДОУ
Свизева Т.Г.	-РГ по подготовке и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении среди воспитанников

	<p>МАДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - РГ по организации работы электронного журнала «Академия современных родителей» - ВИГ по подготовке и проведению открытия ДАИ - ВИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» - Педагог - наставник - РГ по внесению изменений в программу развития МАДОУ - РГ по разработке плана ЛОК 2026 - РГ по организации и проведению дня открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» -РГ по разработке Годового плана работы 2025-2026 учебный год -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Султанова Р.С.	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог – наставник - РГ по внесению изменений в программу развития МАДОУ - РГ по разработке плана ЛОК 2026 -РГ по разработке Годового плана работы 2025-2026 учебный год
Титова Л.Г.	<ul style="list-style-type: none"> -РГ по созданию картотеки методических материалов для организации речевого развития детей - РГ по организации работы электронного журнала «Академия современных родителей» - Педагог – наставник - РГ по разработке плана ЛОК 2026 - РГ по разработке порядка организации проведения семейных творческих проектов
Трушкова Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> -РГ по подготовке и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении среди воспитанников МАДОУ - ВИГ по подготовке и проведению открытия ДАИ - ВИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» - РГ по внесению изменений в программу развития МАДОУ - РГ по разработке плана ЛОК 2026 - РГ по разработке методических рекомендаций «Создание РППС, способствующей развитию речи детей» - РГ по организации и проведению дня открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» -РГ по разработке Годового плана работы 2025-2026 учебный год -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Хакилеева Ю.А.	<ul style="list-style-type: none"> - РГ по разработке плана ЛОК 2026 -РГ по разработке Годового плана работы 2025-2026 учебный год
Шкробень Т.Л.	<ul style="list-style-type: none"> -РГ по подготовке и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении среди воспитанников МАДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> - РГ по подготовке детей к участию в военно-патриотической игре «Зарница. Дети.» - РГ по созданию картотеки методических материалов для организации речевого развития детей - РГ по организации работы электронного журнала «Академия современных родителей» - РГ по разработке и проведению семинара-практикума «Современные технологии речевого развития дошкольников» - ВИГ по подготовке и проведению открытия ДАИ - ВИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» - РГ по внесению изменений в программу развития МАДОУ - РГ по разработке плана ЛОК 2026 - РГ по разработке порядка организации проведения семейных творческих проектов - РГ по внедрению Программы просвещения - РГ по разработке методических рекомендаций «Создание РППС, способствующей развитию речи детей» - РГ по организации и проведению конкурса «Подвиг их бессмертен» -РГ по организации и проведению дня открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Юсупова М.Н.	<ul style="list-style-type: none"> -РГ по подготовке и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» среди воспитанников МАДОУ - ВИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» - РГ по разработке плана ЛОК 2026 - РГ по внедрению Программы просвещения - РГ по организации и проведению конкурса «Подвиг их бессмертен» - РГ по организации и проведению дня открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования» -РГ по разработке Годового плана работы 2025-2026 учебный год -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Агапова Т.М.	<ul style="list-style-type: none"> - Член ИГ «Онлайн встречи с родителями школы нового образования «Поколение без границ», проект «Летопись родного края» -Член рабочей группы по внесению изменений в ООП и АОП -Член рабочей группы по разработке плана ЛОК-2026 -Член ИГ по организации и проведению открытия Детской академии изобретательства -Член ИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» -Член ИГ по организации и проведению фестиваля «Юные самоделкины» -Член ИГ по организации и проведению педагогического КВИЗа «Программа просвещения родителей» -Член ИГ по организации и проведению смотра-конкурса РППС групп «ПЕРЕЗАГРУЗКА» -Член ИГ по разработке положения проекта со старшими дошкольниками «По ступенькам истории родного края»

	-Член ИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального конкурса «IQ-лидер»
Алиева В.В.	-Член ТГ «Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры»
Артамонова К.В.	-Член ДМО «Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, истории малой Родины, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей» -Член ИГ по организации и проведению открытия Детской академии изобретательства -Член ИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» -Член ИГ по организации и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Баймиева М.А.	-Член ДМО «Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, истории малой Родины, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей» -Член рабочей группы по внесению изменений в ООП и АОП -Член ИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» -Член ИГ по организации и проведению педагогического КВИЗа «Программа просвещения родителей»
Батуева О.В.	-Член ИГ по организации и проведению смотра-конкурса РППС групп «ПЕРЕЗАГРУЗКА» -Руководитель ТГ «Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры» -Член ИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального конкурса «IQ-лидер»
Бедоева Е.В.	-Член ИГ «Онлайн встречи с родителями школы нового образования «Поколение без границ», проект «Летопись родного края»
Быкова Н.А.	-Руководитель ДМО «Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, истории малой Родины, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей» -Член рабочей группы по внесению изменений в ООП и АОП -Член рабочей группы по разработке плана ЛОК-2026 -Член ИГ по организации и проведению открытия Детской академии изобретательства -Член ИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» -Член ИГ по организации и проведению фестиваля «Юные самоделкины» -Член ИГ по организации и проведению педагогического КВИЗа «Программа просвещения родителей» -Член ИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального конкурса «IQ-лидер»
Вейгандт К.В.	-Член ИГ «Онлайн встречи с родителями школы нового образования «Поколение без границ», проект «Летопись родного края» -Член ИГ по организации и проведению открытия Детской академии изобретательства -Член ИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального конкурса «IQ-лидер»
Габулас Н.П	-Член ИГ «Онлайн встречи с родителями школы нового образования «Поколение без границ», проект «Летопись родного края»
Дюкова О.В.	-Член ТГ «Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры» -Член рабочей группы по внесению изменений в ООП и АОП -Член ИГ по разработке положения проекта со старшими дошкольниками «По ступенькам истории родного края»

Зиянгулова Т.И.	-Член ИГ «Онлайн встречи с родителями школы нового образования «Поколение без границ», проект «Летопись родного края» -Член рабочей группы по разработке плана ЛОК-2026 -Член ИГ по организации и проведению смотра-конкурса РППС групп «ПЕРЕЗАГРУЗКА»
Казанцева К.Ю.	-Член ТГ «Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры»
Красулина К.Ю.	-Член ДМО «Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, истории малой Родины, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей»
Кутюхина М.А.	-Член ДМО «Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, истории малой Родины, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей»
Маринич Е.А.	-Член ТГ «Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры»
Меховых И.А.	-Член ИГ по организации и проведению смотра-конкурса РППС групп «ПЕРЕЗАГРУЗКА» -Член ТГ «Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры»
Ракина О.В.	-Член ДМО «Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, истории малой Родины, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей» -Член ИГ по организации и проведению открытия Детской академии изобретательства -Член ИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального конкурса «IQ-лидер»
Семенюк А.А.	-Руководитель ИГ «Онлайн встречи с родителями школы нового образования «Поколение без границ», проект «Летопись родного края» -Член рабочей группы по внесению изменений в ООП и АОП -Член рабочей группы по разработке плана ЛОК-2026 -Член ИГ по организации и проведению фестиваля «Юные моделкины» -Член ИГ по организации и проведению педагогического КВИЗа «Программа просвещения родителей»
Усова Л.Ф.	-Член ИГ по организации и проведению открытия Детской академии изобретательства -Член рабочей группы по внесению изменений в ООП и АОП -Член рабочей группы по разработке плана ЛОК-2026 -Член ИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального конкурса «IQ-лидер» -Член ИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» -Член ИГ по организации и проведению фестиваля «Юные моделкины» -Член ИГ по разработке положения проекта со старшими дошкольниками «По ступенькам истории родного края»
Халилова Ф.В.	-Член ИГ «Онлайн встречи с родителями школы нового образования «Поколение без границ», проект «Летопись родного края» Член ИГ по организации и проведению открытия Детской академии изобретательства
Хатипова И.Ю.	- Член ТГ «Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры»
Шевченко К.Н.	- Член ТГ «Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры»

Шкапова Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Член ДМО «Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, истории малой Родины, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей» - Член ИГ по разработке положения проекта со старшими дошкольниками «По ступенькам истории родного края» - Член ИГ по организации и проведению первого этапа интеллектуального конкурса «IQ-лидер»
Борисова Ю.П.	<ul style="list-style-type: none"> - Член РГ по составлению диагностического инструментария для диагностики детей в соответствии с ФОП ДО - Мастер-класс для педагогов «Экспериментально – исследовательская деятельность дошкольников в режимных моментах»
Глушкова Н.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс для родителей «Одна семья, но много традиций» - Член РГ по составлению летнего плана работы ДОУ - Член РГ по подготовке к новому учебному году - Член ТГ по организации смотра-конкурса летних и зимних участков
Михайлова Н.П.	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский ринг «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?» - Член ТГ по организации смотра-конкурса летних и зимних участков - Член РГ по составлению летнего плана работы ДОУ
Мотоусова К.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Член РГ по составлению годового плана работы ДОУ - Член РГ по составлению летнего плана работы ДОУ - Круглый стол для педагогов «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего»
Огнева А.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Член РГ по подготовке к новому учебному году - Член ТГ по организации смотра-конкурса летних и зимних участков - Член РГ по составлению годового плана работы ДОУ - Член РГ по составлению летнего плана работы ДОУ - Круглый стол для педагогов «Построение развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями к работе с детьми ОВЗ» - Мастер-класс для педагогов «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка» - Круглый стол для педагогов «Использование инновационных педагогических технологий в духовно–нравственном воспитании детей»
Ошуркова Т.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Член РГ по подготовке к новому учебному году - Член РГ по составлению годового плана работы ДОУ - Консультация для педагогов «Нравственно патриотические дидактические и народные игры»
Смирнова Е.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - Член РГ по составлению годового плана работы ДОУ - Член РГ по подготовке к новому учебному году - Консультация для педагогов «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ»
Халдина А.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - Член ТГ по организации смотра-конкурса летних и зимних участков

В 2024 учебном году количество педагогов, участвующих в методической работе и вносящих вклад в развитие МАДОУ увеличилось на 4% (2024 год – 96%, 2025 год – 100%).

Участие педагогов в экспертной деятельности

ФИО	Должность	Экспертная деятельность
Дорофеева Лилия Ангатовна	Воспитатель	Специалист, привлекаемый для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию
Гудина Лариса Викторовна	Воспитатель	
Батуева Оксана Викторовна	Воспитатель	
Халилова Фирдауса Вагизовна	Инструктор по физической культуре	
Платонова Галина Сергеевна	Музыкальный руководитель	
Свизева Татьяна Григорьевна	Педагог-психолог	
Болотова Яна Евгеньевна	Учитель-логопед	

Доля педагогических работников, участвующих в экспертной деятельности в 2025 году составила 14%

Деятельность профессиональных сообществ

Профессиональное сообщество	Направление	Цели	Результат
Рабочая группа	Разработка локальных актов	Разработать план ЛОК - 2025	План ЛОК - 2025
	Создание картотеки методических материалов для организации речевого развития детей	Создать картотеку методических материалов для организации речевого развития детей	картотека методических материалов для организации речевого развития детей
	Подготовка и проведение Единого дня открытых дверей для обучающихся 8-9 классов	Определить стратегию и формы работы для представления опыта работы МАДОУ по теме «Ознакомление с профессиями дошкольного образования»	проведение Единого дня открытых дверей для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования»
	Апробация Планировщика образовательной деятельности ДОО	Провести апробацию Планировщика образовательной деятельности ДОО	Проведена апробация Планировщика образовательной деятельности ДОО.
	Разработка методических рекомендаций «Создание	разработка методических рекомендаций «Создание	методические рекомендаций «Создание РППС, способствующей

	РППС, способствующей развитию речи детей»	РППС, способствующей развитию речи детей»	развитию речи детей»
	Организация развивающей предметно-пространственной среды к учебному году, наличие необходимой документации, наличие оборудования, расходных материалов для осуществления образовательной деятельности с детьми	Создание оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной работы в группах	Соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно
Временная инициативная группа	Подготовка и проведение первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении»	Создать слови для подготовки и проведения первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении»	Проведение первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении», определение участников городского этапа
	Подготовка и проведение праздника открытия ЛОК «Приключения Пишичитая»	Создать условия для реализации плана ЛОК	Проведение праздника открытия ЛОК «Приключения Пишичитая»
	Подготовка и проведение квест-игры безопасное лето - «Помощники Красной шапочки»	Создать условия для реализации плана ЛОК	Проведение квест-игры безопасное лето- «Помощники Красной шапочки»
	Развитие творческого потенциала личности дошкольников с помощью проекта «Света и тени	1.Реализация воспитательных сказок через оверход проектор	Привиты нравственные качества дошкольников
	Организация проведение открытия Детской академии изобретательства	Создать слови для подготовки и проведения открытия Детской академии изобретательства	Проведение открытия Детской академии изобретательства

Творческая группа	Оптимизация формирования профессиональной готовности воспитателей ДОУ к самостоятельной разработке дидактических игр и пособий в рамках реализации «говорящей» среды ДОУ, как условие активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста.	<p>1. Стимулировать активную позицию педагогов в разработке дидактических игр и пособий в рамках реализации «говорящей» среды ДОУ, как условие активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Формировать профессиональную направленность педагогов на разработку дидактических игр и пособий.</p> <p>3. Развивать творчество и фантазию воспитателей в процессе изготовления дидактических игр и пособий.</p> <p>4. Пополнить предметно-развивающую среду дидактическими играми и пособиями для развития речевой деятельности.</p>	Предметно-развивающая среда пополнена дидактическими играми и пособиями по развитию речевой деятельности.
	Организация развивающей предметно-пространственной среды на участках в зимний период	Создание оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками в зимний период	План деятельности, оформление прогулочных участков ледяными постройками.
	Организация развивающей предметно-пространственной среды на участках в летний период	Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников в летний период	План деятельности, разработка проекта ЛОК, тематическое планирование
Дошкольное методическое объединение	ДМО «Формы работы с семьей, объединяющие новации и традиции»	Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения форм, методов, технологий работы с семьей	Практическое овладение формами, методами, технологиями работы с семьей
	Повышение теоретического практического уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию современных игровых технологий	<p>1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования.</p> <p>2. Совершенствование педагогического мастерства на</p>	Повысился теоретический практический уровень компетентности педагогов по использованию современных игровых технологий направленных на активизацию речевой

	технологий, направленных активизацию речевой деятельности дошкольников.	основе обобщения и распространения передового педагогического опыта воспитателей. 3.Оказание методической и практической помощи педагогам. 4.Стимулировать инициативу и творчество воспитателей активизировать их деятельность по использованию современных игровых технологий, направленных активизацию речевой деятельности дошкольников.	деятельности дошкольников.
	Современные образовательные технологии при работе с детьми ОВЗ	Ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями	- применение педагогами технологии самостоятельной исследовательской деятельности; - применение педагогами здоровьесберегающих технологий

Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообщества педагогов составила 100%. Деятельность профессиональных сообществ позволила успешно реализовать годовые задачи, а также способствует эффективной организации работы по реализации ФОП ДО.

Система наставничества

Для профессионального роста и успешного вхождения в педагогическую деятельность в МАДОУ действует система наставничества. В 2025 учебном году в учреждение поступил 1 молодой специалист. Система методической работы наставника с молодыми специалистами направлена на обеспечение их наиболее легкой адаптации в коллективе; повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями; совместное планирование мероприятий; приобщение молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения. Наставниками являются опытные педагоги, имеющие квалификационные категории и стаж работы не менее 5 лет, а также активно принимающие участие в методической работе ДОУ и имеющие высокие результаты освоения детьми ООП.

Награждения педагогов

Награда	ФИО педагога, должность, год
Почетная грамота Министерства	Юсупова М.Н., заместитель директора, 2020 г., Дорофеева Л.А., воспитатель, 2021 г.

просвещения Российской Федерации	
Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Дорофеева Л.А., воспитатель, 2011 г.; Юсупова М.Н., заместитель директора, 2015 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2017
Премия губернатора Свердловской области	Артамонова К.В., педагог-психолог, 2023 г.
Благодарственное письмо Законодательного собрания СО	Абрамович Т.В., директор, 2018 г.
Почетная грамота Законодательного собрания СО	Абрамович Т.В., директор, 2021 г.
Благодарственное письмо Главы ГО Первоуральск	Абрамович Т.В., директор, 2014 г.; Свизева Т.Г., педагог-психолог, 2023 г.; Болотова Я.Е., учитель-логопед, 2023 г.; Меховых И.А., воспитатель, 2023 г., Огнева А.В., старший воспитатель, 2023г; Мотоусова К.А., воспитатель, 2024 г.
Благодарственное письмо Администрации ГО Первоуральск	
Грамота Главы ГО Первоуральск	Юсупова М.Н., заместитель директора, 2015 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2017 г.; Усова Л.Ф., воспитатель, 2020 г.; Шкробень Т.Л., старший воспитатель, 2021 г.; Агапова Т.М., воспитатель, 2023 г., Попов А.Н., инструктор по физической культуре, 2025г., Трушкова Н.В., заместитель директора, 2025 г., Дюкова О.В., учитель-логопед, 2025 г.
Почетная грамота Администрации ГО Первоуральск	Артамонова К.В., педагог-психолог, 2024 г.; Быкова Н.А., воспитатель, 2024 г.
Стипендия главы городского округа Первоуральск	Батуева О.В., воспитатель, 2023 г.
Грамота Управления образования	Дорофеева Л.А., воспитатель, 2006 г.; Юсупова М.Н., заместитель директора, 2008 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2011 г.; Платонова Г.С., музыкальный руководитель, 2012 г.; Абрамович Т.В., директор, 2016 г.; Свизева Т.Г., воспитатель, 2016 г.; Шкробень Т.Л., воспитатель, 2016 г.; Усова Л.Ф., воспитатель, 2017 г.; Батуева О.В., воспитатель, 2017 г.; Болотова Я.Е., учитель-логопед, 2018 г.; Мотоусова К.А., воспитатель, 2020 г.; Ракина О.В., воспитатель, 2022 г.; Артамонова К.В., педагог-психолог, 2022 г.; Дюкова О.В., учитель-логопед, 2022 г.; Нафикова А.Ф., воспитатель, 2023 г.; Вечерина Е.О., учитель-логопед, 2023 г.; Борисова Ю.П., воспитатель, 2023 г.; Бокова В.В., воспитатель, 2024 г.; Габулас Н.П., воспитатель, 2024 г.; Вейгандт К.В., воспитатель, 2024 г.; Смирнова Е.Ю., воспитатель, 2024 г., Титова Л.Г., воспитатель, 2025 г., Лупенских А.С., учитель-логопед, 2025 г., Брусницына-Лапинская

	М.Е., учитель-логопед, 2025 г., Бедоева Е.В., музыкальный руководитель, 2025 г.; Семенюк А.А., учитель-логопед, 2025 г.; Казанцева К.Ю., воспитатель, 2025 г.; Маринич Е.А., воспитатель, 2025 г.; Хатипова И.Ю., воспитатель, 2025 г., Ошуркова Т.В., воспитатель, 2025г; Глушкова Н.В., воспитатель, 2025г; Халдина А.Ю. Музыкальный руководитель, 2025 г.
Благодарственное письмо Управления образования	Агапова Т.М., воспитатель, 2016 г.; Меховых И.А., воспитатель, 2025г.; Батуева О.В., воспитатель, 2025 г.

По результатам анализа кадровых условий можно сделать вывод, что педагоги достаточно активно участвуют в методической работе МАДОУ, представляют опыт своей профессиональной деятельности на различных уровнях. Но, не смотря на меры, применяемы для привлечения и сохранения кадров, отмечается рост дефицита педагогических работников.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Деятельность учреждения по данному направлению регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в МАДОУ ДС № 5;
- положение о развивающей предметно-пространственной среде в МАДОУ ДС № 5;
- положение о порядке доступа педагогов МАДОУ ДС № 5 к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам;
- положение о порядке регламентации бесплатного пользования педагогическими работниками МАДОУ ДС № 5 образовательными, методическими и научными услугами МАДОУ ДС № 5;
- положение о расходовании внебюджетных средств в МАДОУ ДС № 5.

Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность реализации интересов детей;
- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка);
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной;
- двигательную активность и уединения;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в подгруппах;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В настоящее время в МАДОУ применяется различное современное оборудование:

- конструктор LEGO WeDo (ДОУ 5, 10) позволяет дошкольникам в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования.

Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике;

- интерактивная доска (ДОУ 5, 36). Визуально расширяет возможности ребенка к восприятию материала. Обучение детей становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала;

- интерактивный пол (ДОУ 36 способствует развитию творческих способностей детей, развитию навыка рисования;

- программно-аппаратный комплекс Bee-Bot (ДОУ 5, 10) С помощью данных устройства дети с легкостью изучают программирование, задают план действий и разрабатывают для них различные задания (приключения). Работа с Bee-Bot, учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей;

- цифровой микроскоп (ДОУ 5, 10, 36). Приспособленный для работы в дошкольных условиях оптический прибор, снабженный преобразователем визуальной информации в цифровую. Он обеспечивает возможность передачи на компьютер, в реальном времени, изображение микрообъекта и микропроцесса; его хранение, в том числе в форме цифровой видеозаписи; отображение на экране; распечатки; включение в презентацию;

- мультстудия (ДОУ 5, 10, 36) позволяет развивать речь детей, умение работать в команде, способствует развитию творческого воображения;

- сенсор kinnect позволяет разнообразить образовательный процесс, создать у детей дополнительный интерес к различным видам деятельности, развивает координацию движения дошкольников;

- игровой набор с проектором Smart Sketcher (ДОУ 5,10) способствует развитию творческих способностей детей, развитию навыка рисования;

- 3D ручка (ДОУ 5, 10) способствует развитию творческих способностей детей.

- Робототехнический образовательный набор "ПиктоМир" №1 (ДОУ 5,10, 36) способствует формированию основ раннего программирования

В 2024 году было приобретено следующее игровое оборудование и игрушки:

Направление развития	Наименование
<i>ДОУ № 5</i>	
Познавательное развитие	<p>Игровое пособие. Математические корзинки Ларчик 10 – 1 шт. Дыхательный тренажер "Цветочек", Размер: 15 см*10 см – 1 шт. Альбом с заданиями. Кростики. Посудная лавка. 5-8 лет. Палочки Кюизенера – 1 шт. Альбом с заданиями. Дом с колокольчиком. 3-5 лет. Палочки Кюизенера – 1 шт. Альбом с заданиями. На золотом крыльце. 3-9 лет. Палочки Кюизенера Комплектация: 23 листов – 46 заданий. Блок 1. – 1 шт. Зарядка для ума. Флешка с играми для детей с ОВЗ – 1 шт. Набор для игры с песком (Кварцевый песок к игровому набору "Песочница" (упаковка 2 кг), формы для песка Сад) – 1 шт. Набор для игры с песком (Песок цветной, 1 кг (голубой, желтый, зеленый, красный), формы для песка Транспорт). – 4 шт. Набор для игры с песком (В наборе: космический песок (классический 3 кг), ведро 20х20х13 см) – 1 шт. Игра-шнуровка. Шнур затейник – 1 шт. Конструктор "Цветной Городок" 41 дет., Томик – 1 шт. Набор фигурок. Домашние животные (12 шт. 3-5 см, 2 туриста 10 см) – 1 шт. Доска-вкладыш. Транспор – 1 шт. Обучающая игра "Машинки" – 1 шт. Стучалка-сортер "Гусеница", с молотком, шар: 3 см – 1 шт. Развивающая доска Сегена "Больше-меньше. Игрушки" – 1 шт. Развивающая доска Сегена "Больше-меньше. Домашние животные" (мама, папа и малыш) – 1 шт. Игрушечное ведро – 3 шт. Игрушечный совочек – 5 шт. Набор "Водный мир №3" – 1 шт. Веселые столбики – 1 шт. Конструктор. Фикстик (500 дет.) – 1 шт. Весы деревянные Пелси. – 1 шт. Конструктор. Архитектор 2 – 1 шт. Логическая игра. Логикум Фиксики – 1 шт. Игра - бродилка «Чудеса света» – 2 шт.</p>

	<p>Настольная игра на реакцию и внимание «Дубль. Автоматизация Звуков» – 1 шт. Настольная игра на реакцию и внимание «Дубль. Животные» – 1 шт. Настольная игра Викторина «В мире животных» – 12 шт. Танграм – 1 шт. Магнитная игра цифры и знаки – 1 шт. Обучающая доска – 1 шт. Настольная игра – 1 шт. Цветные счетные палочки Кюизенера – 1 шт. Игровой материал по математике. 3-6 лет. Навыки счета. Умный паровозик – 1 шт. Настольная игра. Тренажер для развития математических способностей – 1 шт. Робомышь – 1 шт. Электровикторина. 4-7 лет. Размышляй-ка – 1 шт. IQ Лото. Складываем орнаменты – 1 шт. Развивающая игра. 5-8 лет. Вкусные задачки. Тримино – 5 шт. Игровой материал на тренировку памяти и внимания. 4-7 лет. Найди и прочитай – 1 шт. Логическая игра. Фауна – 3 шт. IQ Кубики. Контуры. 50 игр для развития интеллекта – 3 шт. Настольная игра-ходилка. 6-9 лет. Гонки по правилам – 3 шт.</p>
Речевое развитие	<p>Деревянная логопедическая птичка для логоритмики и артикуляционной гимнастики – 1 шт. Алгоритмические схемы по составлению описательных рассказов. 4-7 лет. ФГОС Автор: Нищева Н.В. – 1 шт. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок. 3-8 лет. ФГОС Пособие содержит: русские народные сказки; вопросы для беседы по ним; алгоритмические схемы для пересказа сказок; цветные иллюстрации; Автор: Нищева Н.В. – 1 шт. Теневое лото. Звук Ш Дидактическая игра для закрепления произношения звука Ш. – 1 шт. Теневое лото. Звук С Дидактическая игра для закрепления произношения звука – 1 шт. Теневое лото. Звук Л Дидактическая игра для закрепления произношения звука – 1 шт. Теневое лото. Звук Р Дидактическая игра для закрепления произношения звука Р. – 1 шт. Игровой набор. Ладошки – 2 шт. Логопедический городок Автобус – 1 шт. Театр на столе. Сивка-бурка – 1 шт. Театр на столе. Лубяная избушка – 1 шт. Театр на столе. Морозко – 1 шт. Театр на столе. Кот в сапогах – 1 шт.</p>

	Театр на столе большой. Приключения Чиполино – 1 шт. Игра на развитие слухового восприятия – 1 шт.
Социально-коммуникативное развитие	Дидактический материал "Дружная семья" 18 деревянных фигурок для сюжетных игр и театрализованных постановок – 1 шт. Набор фигурок. Семья (13 деталей) – 1 шт. Детские садовые грабли с деревянной ручкой №16 «полесье» – 5 шт. Грабли детские – 2 шт. Набор доктора Лор – 1 шт. Тележка – 2 шт. Набор овощи и фрукты игрушечные детские пластиковые 21 шт– 1 шт. Набор продуктов (120 шт.) – 1 шт. Касса детская со сканером, калькулятором и звуком – 1 шт. Игровой набор "Продуктовая корзина" (12 пр.) (набор продуктов для магазина) – 2 шт. Продуктовая тележка – 1 шт. Магнитные истории. Одевашки. Антошка – 1 шт. Магнитные истории. Одевашки. Настя – 1 шт.
Художественно-эстетическое развитие	Колокольчики 8 шт. с ручкой – 1 наб. Матрешка расписная (7 в 1) – 1 шт. Погремушка Шум дождя – 1 шт.
Физическое развитие	Обруч - 3 шт. Футбольный мяч – 2 шт. Спортивно-игровой комплект Богатырь. (Комплектация: гантель 1 кг с неопреновым покрытием (4 шт.), медицинбол, 1 кг, резина (1 шт.)) – 13 шт. Скакалка резиновая – 3 шт. Спортивно-игровой комплект "Настольный хоккей" – 1 шт.
ДОУ № 10	
Познавательное развитие	Набор «Продуктовая корзина», 3 шт. Набор фруктов в мешочке, 1 шт. Автотрэк Эра динозавров, 1 шт. Сортер. Окружающий мир, 1 шт. Настольная игра. Балансирующий космонавт, 4 шт. Развивающая игра. Занимательный квадрат, 3 шт. Игра-головоломка. Синий куб, 4 шт.

	<p>Игра настольная. Кто первый, 1 шт.</p> <p>Настольная игра 2в 1. Магнитная битва + 4 в ряд, 1 шт.</p> <p>Развивающий набор. Умные весы. Учимся считать, 2 шт.</p> <p>Игра пазл. Деревья что на них растет, 1 шт.</p>
Речевое развитие	<p>Игра балансир. Стульчик (36 шт 3*2.5*5 см. контейнер 21*16*12 пластик), 1 шт.</p> <p>Логопедический тренажер речевого дыхания Пенальти, 1 шт.</p> <p>Логопедическая игра Логогородок. Автоматизация звуков Ш, Ж, 1 шт.</p> <p>Логопедическая игра Логогородок. Автоматизация звуков Ц, З, С, 1 шт.</p> <p>Логопедическая игра Логогородок. Автоматизация звуков Л, Ль, 1 шт.</p> <p>Логопедическая игра Логогородок. Автоматизация звуков Р, рь, 1 шт.</p> <p>Игра. Изучаем гласные звуки, 1 шт.</p> <p>Настольная игра. Цветные колпачки, 1 шт.</p> <p>Настольная игра «Прыгающие лягушки», 1 шт.</p> <p>Сортер с геометрическими фигурами, 1 шт.</p> <p>Набор детских пинцетов, 1 шт.</p> <p>Сортер Умный сундучок, 1 шт.</p> <p>Сортер овощи, 1 шт.</p> <p>Игра. Лого-доббль. Звук Рь, 1 шт.</p> <p>Игра. Лого-доббль. Звук Ль, 1 шт.</p> <p>Игра. Лого-доббль. Звук Ж, 1 шт.</p> <p>Игра. Лого-доббль. Звук Л, 1 шт.</p> <p>Набор карточек. От начала до конца, 1 шт.</p> <p>Настольная игра-тренажер на липучках, 1 шт.</p> <p>Копилка. Кот-воришка, 1 шт.</p> <p>Настольная игра на фонематический слух. Собака ту-ки-та-ка, 1 шт.</p> <p>Развивающая игрушка. Логопедический тренажер, 1 шт.</p> <p>Набор для сортировки «Моя семья» (с домиками), 1 шт.</p> <p>Набор цветных помпонов (100шт), 3уп.</p> <p>Лото со стрелочками Дидактическая игра для автоматизации звука Ль, 1 шт.</p> <p>Настольная игра-тренажер для развития речевого дыхания. Воздушный футбол, 1 шт.</p> <p>Набор музыкальных колокольчиков, 1 шт.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Настольная игра на реакцию и внимания. Веселые молоточки, 1 шт.</p> <p>Набор фигурок. Дикие животные, 1 шт.</p>

развитие	Пазл-конструктор. Семья бурых медведей, 1 шт. Игра-пазл. Детский сад мишек, 1 шт. Шнуровка Таксы, 1 шт.
Художественно-эстетическое развитие	Конструктор, 3 шт. Игровой набор Салон красоты, 1 шт. Ложка расписная (ягоды), 1 шт.
Физическое развитие	-
<i>ДОУ № 36</i>	
Познавательное развитие	Игра-балансир «Стульчики – 1 шт. Сортер «Окружающий мир – 2 шт.
Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Коляска для кукол – 10 Набор «Моя парикмахерская» с костюмом - 2 шт. Игровой набор парикмахера – 6 шт. Пупс - 4шт. Набор инструментов - 5 шт. Игровой набор «Продуктовая корзина» - 5 шт. Руль детский - 4 шт.
Художественно-эстетическое развитие	Мозаика 300шт - 4 шт. Мозаика с картинками – 4шт. Ложка расписная деревянная – 20 шт. Музыкальный треугольник – 5 шт. Бубен d 20 см – 5 шт.
Физическое развитие	Обруч детский – 25 шт. Скакалка детская 1,8 м. – 30 шт. Мяч резиновый d 20 см – 15 шт. Набор для игры в бадминтон – 8 шт.

В 2025 году на приобретение игрушек и игрового оборудования было затрачено 330120,00 рублей, из них: 330120,00 рублей из средств областного бюджета. Так же из средств областного бюджета было затрачено 27662,00 рублей на приобретение учебно-методической продукции. На приобретение детской литературы затрачено 66143 рублей. На приобретение компьютерной техники для обучения было затрачено 66075,00 рублей из средств областного бюджета. Итого, в 2025 году на оснащение РППС было затрачено 490000,00 рублей за счет средств областного бюджета.

В МАДОУ оборудованы помещения:

Помещение	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36
групповые помещения	11	13	5
кабинет для специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	5	3	1
музыкальный зал	1	1	
спортивный зал – 2	1	1	
музыкально-спортивный зал			1
детская столярная мастерская	1	1	
кабинет Монтессори			1
Сенсорная комната	1	1	1
методический кабинет	1	1	1
кабинет директора	1		
кабинет заведующего филиалом		1	1
кабинет специалиста по ОТ		1	
кабинет документоведа	1	1	1
пищеблок	1	1	1
прачечная;	1	1	1
медицинский блок	1	1	1

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам

Территории детских садов включает:

Территория	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36
прогулочный участок	11	13	5
спортивная площадка	1	2	1
учебный перекрёсток	1	1	1
метеостанция	1	1	
тропа здоровья	1		
футбольное поле			1
огород	1	1	1
теплица	1		
«Уютный уголок»	1		

Все прогулочные участки оборудованы песочницами, теньевыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, соответствующими СанПин, и обеспечивающими безопасность жизнедеятельности детей во время прогулки.

Территории МАДОУ и филиалов озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

Созданная в образовательном учреждении предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Созданы оптимальные условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, но и служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Практически в каждой группе созданы «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения и побыть один какой-то период времени. В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Вывод: предметно пространственная среда в полной мере обеспечивает реализацию ООП ДО МАДОУ «ДС № 5». Созданная развивающая предметно пространственная среда всех возрастных групп учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн современной среды образовательного учреждения и психологические особенности возрастных групп.

4.3 Информационное обеспечение

Оценка учебно-методического обеспечения

Реализация обязательной части Программы осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г. № 1028)

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группах (исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

ДОУ	Парциальные программы	Учебно-методические пособия
5, 10, 36	<p>- Образовательная программа дошкольного образования «САМОцвет»: дошкольный возраст/ Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «САМОцвет»: младенческий и ранний возраст/ Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального</p>	<p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль «Культурная практика театрализация» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль Познавательное развитие "Сенсомоторная культурная практика" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Сенсомоторная культурная практика детского изобразительного творчества" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Двигательная культурная практика" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Кейс "Культурная практика игры и общения" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Кейс "Культурная практика конструирования" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Кейс "Культурная практика театрализации"– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p>

<p>образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль Культурная практика детского музыкального творчества – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль" Культурная практика литературного детского творчества – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика конструирования" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика" Познание " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика детского изобразит. творч. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика здоровья " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика игры и обращения" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль " Физическое развитие " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Духовно-нравственная культурная практика" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс" Духовно- нравственная культурная практика познания" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика здоровья" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика музыкального детского творчества" 10 - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»
--	--

		<p>Кейс "Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Речевая культурная практика театрализации"– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс" Культурная практика безопасная жизнедеятельность " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика детского изобразительного творчества" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика литературного детского творчества "– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Познавательное развитие: обр. деят.по ПООП – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс Культур практика самообслуживания и общественно- полезного труда – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика безопасности жизнедеятельности" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p>
5, 10, 36		<p>- Новоселов С.А Детское «стихоизобретательство» как вариант применения АС-технологии комплексного развития творческих способностей детей дошкольного возраста: методическое пособие / С.А. Новоселов, А.С. Максимова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 32 с.</p>
5, 36, 10	<p>- Парциальная образовательная программа по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам» (для детей 5-8 лет) / М. В. Богомолова, О. К. Пересыпкина, М. В. Райко, Ю. В. Чернышкова- М.: Линка-Пресс,</p>	<p>- Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В. Райко (электронная версия)</p>

	2024год	
5, 10		<p>- Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. - 152 с.: ил.</p> <p>- Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. - 146 с.: ил.</p>

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых помещениях имеется книжный уголок, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка, темой недели и реализуемых в группе задач. Ежегодно вся библиотека детских садов объединения проходит проверку на наличие и списание книг с содержанием, имеющим антитеррористическую направленность.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием:

- ноутбук-5 шт. с доступом в Интернет (ДОУ № 5 – 2, ДОУ № 10 – 2, ДОУ № 36 - 1);
- принтер для черно-белой печати – 3 (ДОУ № 5 – 1, ДОУ № 10 – 1, ДОУ № 36 - 1);
- принтер для цветной печати – 4 (ДОУ № 5 – 2, ДОУ № 10 – 2, ДОУ № 36 - 1);
- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

Педагоги и узкие специалисты МАДОУ в достаточном количестве обеспечены компьютерами с возможностью выхода в Интернет (через wi-fi -соединение), что позволяет им знакомиться с новыми педагогическими технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей. В МАДОУ имеется современное интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, документкамера, электронные микроскопы, сенсорный проектор, интерактивный глобус, модульная система экспериментов на базе цифровых лабораторий (цифровая

лаборатория), мультипликационная судья. ИКТ-технологии активно используются педагогами при организации образовательного процесса (как во время непосредственной образовательной деятельности, так и при организации совместной и самостоятельной деятельности), что позволяет педагогам построить образовательный процесс и работу с родителями на современном уровне информатизации, использовать новые компьютерные технологии в органичном сочетании с традиционными средствами воспитания.

В ДОУ № 5 и ДОУ № 10 создан виртуальный методический кабинет, в котором педагоги со своего рабочего места могут найти всю необходимую текущую информацию и методические рекомендации по различным направлениям работы педагога, а также просмотреть электронные журналы.

В МАДОУ создан и функционирует сайт (<https://dou-5prv.tvoysadik.ru/>), где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении: с помощью сайта родители (законные представители) имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, получить консультацию специалистов: музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога учителя-логопеда логопеда. В 2023 году была осуществлена смена платформы официального сайта, так как имеющаяся уже не отвечала современным требованиям законодательства. Презентация деятельности МАДОУ осуществляется также через официальные аккаунты в социальных сетях Вконтакте (<https://vk.com/os.detstwa>).

В МАДОУ оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС ДО, ФООП ДО, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно- методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: буклеты, памятки, информационные бюллетени, видео и фотоматериалы и пр.

Вывод: В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение в полной мере обеспечивает реализацию ООП ДО МАДОУ «ДС № 5»

4.4. Финансовое обеспечение

В МАДОУ разработаны следующие локальные акты, регламентирующие хозяйственно-бытовую деятельность:

- Положение о расходовании внебюджетных средств в МАДОУ ДС № 5
- Регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в МАДОУ ДС № 5

Финансово-хозяйственная деятельность МАДОУ в 2025 году осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МАДОУ являются:

- средства бюджета муниципального образования городского округа Первоуральск;
- средства областного бюджета;
- имущество, переданное МАДОУ в установленном порядке учредителем;
- родительская плата за содержание ребенка в МАДОУ.

Ремонтные работы и приобретения в 2025 году

Ремонтные работы	Приобретение мебели	Приобретение технологического оборудования	Приобретение техники
ДОУ № 5			
			Ноутбук Maibenben B115B Silver 15.6" FHD IPS Ryzen 5 5500U(2.1Ghz)/8Gb/512Gb SSD/RJ45/W11Pro – 2шт
			Ноутбук Maibenben B115B Silver 15.6" FHD IPS Ryzen 7 5825U(2Ghz)/16GB/512GB SSD/RJ45/W11Pro – 1шт
ДОУ № 10			
Замена ножей в мясорубку МИМ-600М инв.№1013400315			
Система охранного телевидения монитор 22 LED TFT инв.№10134000404/1			
Шкаф холодильный среднетемпературный СМ-105S POLAIR инв.№1013400305			
ДОУ № 36			
-	-	-	-

Вывод: Материально-техническое состояние МАДОУ и филиала, а также их территории соответствует современным требованиям и обеспечивает эффективную реализацию ООП ДО МАДОУ «ДС № 5». В МАДОУ и филиале ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.

5. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями

Деятельность МАДОУ по организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, регламентируется следующими локальными актами:

- Паспорт доступности;
- Положение о порядке создания и организации работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ ДС № 5;
- Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ ДС № 5;
- Положение об индивидуализации образовательного процесс в МАДОУ ДС № 5;
- Положение об организации инклюзивного образования в МАДОУ ДС № 5;
- Адаптированными образовательными программами (для детей с ЗПР, для детей с РАС).

5.1 Оказание логопедической помощи детям

В МДОУ оказывается коррекционная логопедическая помощь детям в возрасте от 4 до 7 лет, которую осуществляют 6 учителей-логопедов.

Основными задачами их деятельности являются:

- коррекция речевых нарушений у детей, с опорой на компенсаторные возможности каждого ребёнка;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- углублённое изучение структуры речевого дефекта детей с диагнозом ОНР 1, 2,3 уровня; создание оптимальной системы воздействия;
- отслеживание результатов работы по развитию речи с последующим анализом;
- создание условий для сотрудничества с родителями по вопросам речевого развития детей.

Логопедическая помощь организуется на логопунктах (ДОУ№ 5, ДОУ№ 10, ДОУ № 36) и в группе компенсирующей направленности (ДОУ № 10) и осуществляется на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида – М.: Просвещение, 2008
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида – М.: Просвещение, 2008

Результаты работы логопункта представлены в таблице:

Год	Количество зачисленных на логопункт				Выпущено с логопункта с чистой речью	Отчислились из ДОУ с некомпенсированными нарушениями речи.	Оставлены на дублирование со значительной динамикой	Оставлены на дублирование с отсутствием положительной динамики	Переведены в группу компенсирующей направленности
	Всего	С ФФНР	С ОНР	Из числа детей с ОНР имеют сопутствующие нарушения интеллекта, ЗПР, РАС					
2023	117	60 (51%)	57 (49%)	8 (14 %)	37 (32 %)	14 (12%)	61 (51%)	2 (2%)	3 (3%)

2024	114	50 (44%)	58 (51%)	6 (5%)	44 (39%)	8 (7%)	55 (48%)	1 (1%)	6 (5%)
2025	81	29 (36%)	52 (64%)	8 (10%)	38 (47%)	8 (10%)	32 (40%)	1 (1%)	2 (2%)

В 2025 учебном году на 8% увеличилось количество детей, отчисленных с логопункта с чистой речью. На 5% увеличилось число детей, имеющих нарушения интеллекта, ЗПР. На 3% увеличилось количество детей, отчисленных из ДОУ с некомпенсированными нарушениями речи (1 ребенок имеет нарушения интеллекта, 1 – ЗПР, в связи с чем речевые нарушения не компенсированы в полном объеме). Данные свидетельствуют о достаточно высокой эффективности работы логопедических пунктов.

5.2 Реализация индивидуальных образовательных маршрутов

В 2024-2025 учебном году было разработано 114 индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе:

- 1 на основе АОП для обучающихся с нарушением интеллекта;
- 7 на основе АОП для обучающихся с задержкой психического развития;
- 52 на основе АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 29 на основе ООП с учетом особенностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
- 4 на основе ООП с учетом особенностей детей, проявляющих способности и склонности к различным видам деятельности

Динамика развития детей с ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость, РАС)

ФИ ребенка	Ярослав К.			Артур А.			Артемий Ф.			Софья П.			Вера Т.			Тимофей К.			Игорь Т.			Ульяна О.		
	НГ	КТ	динамика	НГ	КТ	динамика	НГ	КТ	динамика	НГ	КТ	динамика	НГ	КТ	динамика	НГ	КТ	динамика	НГ	КТ	динамика	НГ	КТ	динамика
Внимание	8	11	3	18	19	16	25	28	3	17	19	2	23	25	2	20			17	21	4	19	24	5
Когнитивное развитие	178	222	34	16	33	17	235	265	30	100	117	17	149	204	55	339			161	196	35	177	199	22
Речь	12	45	33	3	6	3	34	41	7	15	18	3	25	30	5	72			57	59	2	37	48	11
Знания о себе и окружающем мире	174	179	5	1	10	9	242	269	27	42	117	75	131	201	70	264			305	325	20	136	185	51
Элементарные математические	42	47	5	0	0	0	52	63	11	6	18	12	22	32	10	95			61	64	3	36	50	14

представления																								
Эмоционально-волевая сфера	37	42	5	24	28	4	47	51	4	34	38	4	46	50	4	46			22	34	12	53	60	7
Двигательное развитие	250	300	50	28	59	31	290	307	17	160	178	18	268	301	71	405			339	342	3	334	381	47
Игровая деятельность	117	121	4	10	11	1	116	125	9	61	105	44	115	171	56	179			181	216	35	128	153	5
Трудовая деятельность	70	76	6	10	11	1	60	63	3	31	50	19	59	79	20	85			69	101	32	64	82	18
Конструирование	59	67	8	0	8	8	57	70	13	34	49	15	70	76	6	134			27	32	5	42	52	10
Изобразительная деятельность	93	96	3	14	15	1	61	80	19	54	73	19	62	72	10	71			23	64	41	18	31	13
Музыкальная деятельность	15	16	1	11	11	0	29	30	1	7	7	0	11	14	3	36			13	26	13	26	43	17
Поведение	53	54	1	44	40	-4	29	46	17	24	32	8	30	41	9	50			44	52	8	41	47	6
Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	30	31	1	11	10	-1	31	40	9	18	25	7	27	32	5	29			45	50	5	34	37	3

У 100% детей с ОВЗ отмечаются положительные результаты коррекционной работы. Наибольший прирост положительных результатов отмечается у детей старшего возраста. Стойкий результат отмечается у детей одной нозологии, наибольшая динамика наблюдается у детей с ЗПР.

У одного ребенка показатели динамики отсутствуют, так как воспитанник был отчислен с коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом в связи с его переводом на Основную общеобразовательную программу дошкольного образования (по вновь полученному заключению ТПМПК).

У одного ребенка наблюдается отсутствие динамики и ухудшение результатов по показателям «поведение» и «взаимодействие со взрослыми и сверстниками», так как в конце учебного года ребенок длительное время находился дома и посещал другое учреждение и на момент проведения итоговой диагностики не успел вновь адаптироваться к правилам детского сада и детскому коллективу. При проведении индивидуальной работы по другим показателям динамика присутствует и является достаточной для воспитанника с умственной отсталостью.

Вывод: В МАДОУ созданы условия для получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.

6. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями регламентируется следующими локальными актами:

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ ДС № 5;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МАДОУ ДС № 5;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ ДС № 5 и родителями (законными представителями) воспитанников
- Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях в МАДОУ ДС № 5

Анализ состава семей воспитанников

Год	Общее количество семей	Состав семей				Количество детей в семье		
		полная	неполная с матерью	неполная с отцом	оформлено опекунов	один ребенок	два ребенка	три и более детей
2023	511	462 (90%)	45 (8%)	2 (1%)	2 (1%)	169 (33%)	236 (46%)	106 (21%)
2024	467	404 (86%)	60 (13%)	3 (1%)	0	144 (31%)	225 (48%)	98 (21%)
2025	438	378 (86,4%)	58 (13,2%)	1 (0,2%)	1 (0,2%)	143 (33%)	205 (46%)	90 (21%)

Статистические данные показывают, что по сравнению с 2024 годом, состав семей воспитанников МАДОУ практически не изменился. На 31.12.2025 года на 6% уменьшилось общее количество семей, так как уменьшилась общая численность воспитанников.

С сентября 2025 года в МАДОУ началась работа по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Для этого была создана рабочая группа, разработана дорожная карта (приказ от 09.09.2025 № 168/2 «Об организации работы по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»). С сентября по декабрь 2025 года была организована работа по ознакомлению педагогов с содержанием Программы просвещения родителей, изучению форм работы с родителями, представленными в данном документе.

В соответствии с ООП ДО «МАДОУ ДС № 5», взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного

образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МАДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Основная задача педагогического коллектива в работе с родителями – это формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников и активных участников образовательного процесса. Педагогический коллектив нацелен на построение единой системы воспитания в детском саду и дома. Анализ работы в данном направлении (результаты анкет, мониторинг участия родителей в мероприятиях ДОУ) позволяет сделать вывод, что 68 % (349 семьи) включены в образовательный процесс и нацелены на взаимодействие, что на 14,5% больше, чем в 2022 году.

Родители активно участвовали в образовательном процессе в таких формах, как:

- гость группы (в рамках знакомства с профессиями: педиатр, сотрудник МЧС, дантист, флорист; в рамках знакомства с национальностями России: таджики, татары, башкиры);
- участие в реализации проектов («Чудеса тепличные», онлайн поход «Семь шагов», «Уральский калейдоскоп» и др.;
- открытие Детской академии изобретательства;
- Единый день открытых дверей «Обеспечение качества физкультурно-оздоровительной среды в детском саду»
- Выставки совместных творческих работ: «Осенние фантазии», «Игрушка для елочки», «Вот оно какое, наше лето!» и др.;
- Клубный час;
- Конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен!»;
- Смотр-конкурс на оформление зимних участков;
- Квиз «По страницам Великой Отечественной войны», «Бабушкин квиз».

Родители имеют возможность внести свои предложения и рекомендации по реализации образовательного процесса: участвуют в обсуждении и согласовании локальных актов МАДО; на сайте МАДОУ и на информационных стендах групп размещена ссылка, по которой они могут оставить свои рекомендации и предложения; могут внести свои предложения в планы групп, которые составляются педагогами и детьми. Принимают участие в контрольной деятельности по различным направлениям (организация питания, создание безопасных условий и др.)

Включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания осуществляется, преимущественно, через вовлечение их в традиционные события, такие как: фестиваль «Юные самоделкины», открытие Детской академии изобретательства», проект «Чудеса тепличные», клубный час (ценности: труд и творчество); ежегодный конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен!», День защитников Отечества, Масленица, (ценность: Родина); Международный день пожилых людей, Международный день защиты детей (ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество); День матери

(ценность: семья); Здравиада (ценность: здоровье, семья) и др. Впервые в 2024-2025 учебном году была организована такая форма работы с родителями как квиз.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования

С 12.05.2025 по 23.05.2025 года было организовано и проведено анкетирование родителей МАДОУ с целью определения уровня удовлетворенности качеством образования. Охват: 50 % (220 анкет, общее число семей 438). Необходимо отметить, что, по сравнению с 2024 годом, значительно снизился охват семей, принявших участие в опросе. Это связано с тем, что в 2025 году анкетирование проводилось на платформе обратной связи, требующей авторизации через ЕПГУ. Не все родители имеют возможность пройти опрос в данном формате по различным причинам (не зарегистрированы на ЕПГУ, нет доступа и т.п.)

Были получены следующие результаты:

Вопрос	Да, %	Нет, %	ЗО*, %
1. Ваш ребенок с удовольствием посещает детский сад?	86,8	5,9	7,3
2. Удовлетворены ли режимом работы детского сада	87,3	12,7	0
3. Удовлетворены ли Вы организацией питания детей в детском саду	83,6	6,8	9,5
4. Удовлетворены ли Вы степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм	89,5	3,2	7,3
5. Вы ознакомлены с целями и задачами ДОО в области обучения и воспитания Вашего ребенка	87,3	6,8	5,9
6. Ребенок плодотворно проводит время в детском саду	92,3	2,7	5,0
7. Ребенок достигает успеха в определенных сферах деятельности и в этом заслуга педагогов детского сада	78,6	7,3	14,1
8. Благодаря обучению в ДОО ребенок имеет необходимые для его возраста знания и навыки	85,0	2,3	12,7
9. Все педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу	80,0	5,5	14,5
10. Педагоги используют современные методы и средства обучения и воспитания детей	85,5	1,4	13,2
11. Педагогам присуща гуманная педагогическая позиция	78,2	3,6	18,2
12. Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка	80	2,3	17,7
13. В ДОО созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его индивидуальных способностей	86,4	2,3	11,4
14. Наличие необходимых систем безопасности	88,2	1,4	10,5
15. Соблюдение пропускного режима на территории ДОО и в здании	86,8	7,3	5,9
16. Осуществление мер по профилактике травматизма детей	82,3	0,9	16,8
17. Соблюдение мер по профилактике вирусных заболеваний детей	78,6	4,1	17,3
18. Своевременное информирование об изменениях состояния здоровья, травме	90,0	4,1	5,9
19. Обеспечение игрушками, игровым оборудованием удовлетворительное	88,2	4,1	7,7

20.	Территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр	93,6	2,3	4,1
21.	Обеспечение техническими средствами обучения (интерактивные доски, -столы, проекторы, музыкальные центры и др.)	85,5	2,7	11,8
22.	удовлетворительное Обеспечение детской мебелью удовлетворительное	93,2	3,2	3,6
23.	Реализуется ли в детском саду, который посещает Ваш ребенок, дополнительное образование?	86,4	5,5	8,2
24.	Ваш ребенок пользуется дополнительными образовательными услугами	61,4	38,6	0
25.	В случае, если ребенок получает дополнительное образование, то устраивает ли Вас работа педагогов дополнительного образования?	95,6	1,9	2,5
26.	Информация о повседневных событиях в группе, успехах ребенка и др. своевременно доводится до родителей (информационный стенд, сайт, устные сообщения сотрудников)	89,1	8,2	2,7
27.	Организована консультационная поддержка родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	77,7	7,7	14,5
28.	Осуществляется вовлечение родителей в деятельность ДОО, в том числе образовательную	92,7	1,4	5,9
Итого среднее значение:		85,4	5,6	9,1

ЗО* - затрудняюсь ответить

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены условиями, созданными в МАДОУ.

Вывод: родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса. Формы взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают эффективную реализацию ООП ДО МАДОУ «ДС № 5». В целом родители удовлетворены условиями, созданными в МАДОУ.

7. Здоровье, безопасность и повседневный уход

Данное направление деятельности регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- положение о комплексной безопасности в МАДОУ «ДС № 5»;
- положение об особенностях расследования микротравм в МАДОУ «ДС № 5»;
- порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МАДОУ «ДС № 5»;
- алгоритм действий работников МАДОУ «ДС № 5» при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетним, ребенка, находящегося в опасной жизненной ситуации;
- положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАДОУ «ДС № 5»;
- программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий МАДОУ «ДС № 5»;
- положение об организации питания воспитанников МАДОУ «ДС № 5»;
- план контроля за соблюдением СанПиН в МАДОУ «ДС № 5»;
- программа текущего контроля за состоянием здоровья воспитанников МАДОУ «ДС № 5»;
- положение об организации медицинского обслуживания в МАДОУ «ДС № 5»;
- соглашение о взаимодействии при организации медицинской помощи детям.

7.1 Состояние здоровья воспитанников

Распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников
1	264 (44%)	27 (30%)	183 (34 %)	31 (28%)	180 (34%)	23 (24%)
2	298 (49%)	58 (64%)	303 (57%)	71 (61%)	307 (57%)	63 (67%)
3	35 (6%)	4 (4%)	39 (7,5%)	11 (9%)	42 (7,8%)	7 (7%)
4	2 (0,3%)		3 (0,5%)	1 (1%)	7 (1%)	1 (1%)
спецгруппа	5 (0,7%)	2 (2%)	5 (1%)	1 (1 %)	1 (0,2%)	

В 2024-2025 учебном году значительных изменений в состоянии здоровья воспитанников не было.

Отклонения здоровья детей

Отклонения здоровья	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников
Опорно – двигательный аппарат	6 (1%)	2 (2%)	3 (0,6%)	-	4 (0,7%)	1 (1,1%)
ССС	9 (1,5%)	1 (1%)	8 (1,5%)	-	25 (4,7%)	4 (4,3%)
Нарушения зрения	50 (8%)	9 (9%)	77 (14,4%)	19 (16,5%)	90 (16,8%)	16 (17%)
Невролог	55 (9%)	6 (6%)	36 (6,8%)	3 (2,6%)	30 (5,6%)	3 (3,2%)
Органы дыхания	9 (1,5%)	1 (1%)	22 (4,1%)	12 (10,4%)	1 (0,2%)	
ЖКТ	12 (2%)	1 (1%)	5 (0,9%)	-	6 (1%)	
Заболевания мочеполовой системы	7 (1,2%)	5 (5%)	2 (0,4%)	-	2 (0,4%)	
Врожденные аномалии	5 (0,8%)	1 (1%)	15 (2,8%)	3 (2,6%)	18 (3,4%)	2 (2,1 %)

В 2024-2025 учебном году количество детей, имеющих те или иные отклонения здоровья остался на прежнем уровне (2023-2024 – 31,5%, 2024-2025 – 32,8%). Увеличилось число детей, имеющих нарушения зрения (2,4%), нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы увеличились на 3,2%.

Заболеваемость детей

Год	Пропущено по болезни дней	Количество случаев заболеваний
2023	13236	1983
2024	11956	1900
2025	11791	1829

В 2025 году заболеваемость осталась на прежнем уровне (2023 год – 9 %, 2024 год – 9%).

7.2 Адаптация детей раннего возраста

Заболеваемость детей в период адаптации

Год	Количество поступивших в группы раннего возраста				Всего заболевших в первый месяц				% заболевших			
	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ
2022	51	37	24	112	21	24	11	56	41 %	65%	45,8	50%
2023	31	27	18	76	12	16	6	34	39%	59%	33%	45%
2024	30	18	13	60	9	3	7	19	30%	17%	58%	28%
2025	27	23	18	68	9	4	10	23	33%	17%	56%	34%

В 2025 году отмечается увеличение количества детей, заболевших в первый месяц посещения ДОУ на 6%. Это связано с увеличением количества детей от 1 года о 1,5 лет.

Результаты адаптации детей раннего возраста

Степень адаптации	2023				2024				2025			
	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ
Легкая	17 (60%)	17 (63%)	15 (83%)	49 (65%)	26 (87%)	15 (83%)	7 (58%)	48 (80%)	23 (86%)	19 (83%)	15 (83%)	57 (84%)
Средняя	14 (40%)	10 (37%)	2 (11%)	26 (34%)	4 (13%)	3 (17%)	5 (42%)	12 (20%)	3 (11%)	4 (17%)	2 (11%)	9 (13%)
Тяжелая	0	0	1 (6%)	1 (1%)	0	0	0	0	1 (3%)	0	1 (6%)	2 (3%)
Дезадаптация	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что в 2025 году увеличилось на 3% количество детей с тяжелой адаптацией. Это связано с тем, что 2 детей, посещающий детский сад, все еще находились на грудном вскармливании. В целом процесс адаптации у большинства детей (97%) прошел успешно. Это стало возможно благодаря грамотно подобранным технологиям работы с детьми раннего возраста, умению воспитателей и специалистов создать благоприятный психологический климата в группе, оптимально созданной развивающей предметно-пространственной среды в группах, организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками), по организации эффективного взаимодействия с родителями до поступления ребенка в МАДОУ и в период его адаптации к условиям ДОУ.

7.3 Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, закрепленным за МАДОУ в соответствии с соглашением между МАДОУ и ГБУЗ СО «Детская городская больница город Первоуральск» от 09.01.2024. Срок действия: с 09.01.2024 на неопределенный срок

(предыдущее соглашение действовало с 23.03.2015 года). Фельдшер работает в детском саду ежедневно и осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь детям. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Профилактические медицинские осмотры детей в ДОО проводятся в соответствии с действующими нормативными документами. Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (август, январь) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

7.4 Организация питания детей в детском саду

МАДОУ при организации питания руководствуется Федеральными законами и СанПиНами, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров специализированным транспортом, имеющим декларацию соответствия или сертификат качества.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню по сезонам для организации питания детей от 1,5 до 7 лет с 10-ти часовым пребыванием детей. В меню включены такие продукты, как индейка, нежирная свинина, кабачки, тыква, цветная капуста, что позволяет разнообразить и обогатить детское питание. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, заверенное руководителем.

Для детей с аллергопатологиями по заявлению родителей (законных представителей) вносятся корректировки в меню, исключая продукты, вызывающие аллергические реакции.

Питание 4-х разовое: завтрак, 2-ой завтрак (сок), обед, полдник.

Все оборудование пищеблока в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

К контролю за качеством организации питания привлекаются представители родительской общественности (не реже 2 раз в год).

На меню, которое действует в МАДОУ, получено экспертное заключение (№ 66-20-011-12/15-3814-2024 от 29.11.2024 года) об установлении соответствия требованиям санитарных правил и нормативов «Меню приготавливаемых блюд (ясли, дошкольники)».

7.5 Санитарно-гигиенические условия

Все учреждения МАДОУ, ведущие образовательную деятельность, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормативам.

В соответствии с Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий МАДОУ «ДС № 5»:

- систематически осуществляется оценка: оборудования и содержания территории, помещений, их оборудования и содержания; естественного и искусственного освещения помещений, отопления и вентиляции, водоснабжения и канализации, организация питания, организация режима дня, организация физического воспитания, личной гигиены персонала, соблюдения санитарных правил.

- систематически проводятся исследования: санитарно-бактериологическое исследование воды питьевой, микроклимат (определение температуры воздуха, влажности воздуха в помещении, скорости движения воздуха в помещении, уровень искусственной освещённости), соответствие мебели росту воспитанников, санитарно-бактериологические исследования смывов, определение БГКП, уровень шума, напряжённость электромагнитного поля и плотность магнитного потока ЭМП от ПЭВМ, санитарно-бактериологические исследования смывов с поверхностей на яйца гельминтов, санитарно-паразитологические исследования почвы на яйца гельминтов, содержание действующего вещества в дезинфицирующих препаратах, санитарно-бактериологические исследования пищи, санитарно-бактериологические исследования сырья, продуктов, санитарно-паразитологическое исследование внешней среды (песка, песочниц с целью профилактики паразитарных болезней в т.ч. гименолепидоза).

- осуществляется контроль наличия разрешающей документации и санитарно-эпидемиологических заключений: санитарно-гигиенический паспорт на транспорт, поставляющий продукты питания; сертификат соответствия, удостоверение качества, санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию, санитарная справка и пр. на поставляемые продукты питания; санитарно-эпидемиологическое заключение на отделочные и строительные материалы; санитарно-эпидемиологическое заключение на игрушки, игровое и функциональное оборудование; санитарно-эпидемиологическое заключение на мягкий и твердый инвентарь; санитарно-эпидемиологическое заключение на дезинфицирующие и моющие средства; личная санитарная книжка работников транспорта, поставляющие продукты питания.

В соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии.

В каждой группе установлены рециркуляторы и (или) бактерицидные лампы.

Уборка всех помещений осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

Сотрудники МАДОУ имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, вся мебель в удовлетворительном состоянии.

В МАДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Кровати соответствуют возрасту детей. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется.

Унитазы оборудованы детскими сиденьями, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами. В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) установлены вешалки для

детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря.

В МАДОУ проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации в соответствии с требованиями к проведению дезинфекционных и дератизационных мероприятий и Программой производственного контроля.

Режим дня обучающихся и расписание образовательной деятельности также соответствует требованиям СанПиН, что не допускает превышения образовательной нагрузки на детей, обеспечивает оптимальный двигательный режим.

Педагогами систематически ведется работа по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом, через такие формы и методы работы, как: показ, личный пример, упражнение, тренировка, решение проблемных ситуаций и др.

7.6 Обеспечение безопасности учреждения

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В МАДОУ и его филиалах имеется система видеонаблюдения: ДОУ № 5 - 38 видеокамер, 2 монитора; ДОУ № 10 – 33 видеокамеры и 4 монитора; ДОУ № 36 - 32 видеокамеры и 2 монитора. Здания образовательного учреждения оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Организована физическая охрана. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ и филиалах выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория зданий по всему периметру ограждена забором.

В МАДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, во время спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трёхступенчатый контроль над состоянием работы по охране труда с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Ежегодно проводится испытание спортивного и игрового оборудования на территории МАДОУ.

В группах своевременно производится замена колотой столовой посуды. Своевременно перезаряжаются огнетушители приобретаются моющие и дезинфицирующие средства, аптечки для оказания первой помощи. Ежегодно осуществляется замена песка в песочницах на всех прогулочных участках.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с ФГКУ «УВО ВНР России по Свердловской области» на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; здания детских садов оборудованы системами видеонаблюдения; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. На посту охраны имеется ручной металлодетектор. Разработан и

утвержден Паспорт безопасности МАДОУ и его филиала, План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения террористического акта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта. Проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности, ГО, ОТ и ПБ, а также внеплановые по мере необходимости. Проводятся тренировки по пожарной и антитеррористической безопасности.

7.7 Травматизм воспитанников и сотрудников.

	Травматизм воспитанников			Травматизм сотрудников
	Случаи травматизма, повлекшие освобождение от посещения ДОУ	Случаи травматизма, не повлекшие освобождение от посещения ДОУ	Случаи травматизма в быту	
2023	2	5	0	1
2024	1	3	0	0
2025	2	2	0	0

В сравнении с аналогичным периодом 2024 года количество случаев травмирования повлекших освобождение воспитанников увеличилось на 1 случай - 100% (2024 год – 1 случай ДОУ №36; 2025 год – 1 случай ДОУ № 5, 1 случай ДОУ № 10); количество случаев травмирования не повлекших освобождение воспитанников, уменьшилось на 1 случая – 33% (2024 год – 3 случая: 1 случай ДОУ №5 и 1 случай ДОУ №36, 1 случай ДОУ №10; 2025 год – 2 случая ДОУ № 5); уровень бытового травматизма остался на прежнем уровне (2024 г. – 0 случаев травмирования воспитанников в быту, 2025 г. – 0 случаев травмирования в быту).

Таким образом, в сравнении с 2024 годом общее количество случаев травмирования воспитанников не изменилось (4 случая). Основной причиной травмирования детей является: нарушение п. 4.13 и п. 7.1 «Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду» (не достаточный контроль за безопасностью детей со стороны педагогов во время режимных моментов) - 2 случая; недостаточное развитие двигательных навыков ребенка – 2 случая; не соблюдение техники безопасности детьми во время режимных моментов (1 случай).

Случаи травматизма сотрудников остались на прежнем уровне (2024 год – 0 случаев, 2025 год – 0 случаев).

Меры, направленные на снижение уровня травматизма (с учетом анализа)

- Продолжить работу с детьми, направленную на формирование навыков безопасного поведения.
- Своевременно осуществлять контроль за организацией безопасных условий в детском саду и на его территории.

- Проводить консультации с молодыми специалистами, практикумы.
- Усилить контроль за работой молодых специалистов, систематически проводить инструктажи и обучение безопасному поведению.
- Продолжать беседы с родителями о значимости воспитания у детей ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.

Вывод: Медицинское обслуживание и организация питания осуществляются в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), способствуют укреплению здоровья воспитанников и профилактике различных заболеваний. Созданный в МАДОУ условия обеспечивают безопасность пребывания воспитанников в учреждении.

8. Управления и развитие

Управление развитие МАДОУ осуществляется в соответствии со следующими нормативными локальными актами:

- Устав МАДОУ ДС № 5;
- Положение о филиале МАДОУ ДС № 5 – «Детский сад №10»»;
- Положение о филиале МАДОУ ДС № 5 - Детский сад №36»;
- Положение о службе ранней помощи в МАДОУ ДС № 5;
- Положение о Наблюдательном совете МАДОУ;
- Положение об Общем собрании работников МАДОУ;
- Положение о Педагогическом совете МАДОУ;
- Положение о Совете родителей МАДОУ;
- Коллективный договор на 2023-2025 год;
- Программа развития МАДОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ ДС № 5;
- Порядок подготовки и организации и проведения самообследования в МАДОУ ДС № 5;
- Положение о контрольной деятельности в МАДОУ ДС № 5;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников;
- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ДС № 5»;

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ (утвержден постановлением Администрации городского округа Первоуральск 03.02.2023 г. № 312) и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляют: Администрация ГО Первоуральск; Управление образования ГО Первоуральск.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является директор, который осуществляет общее текущее руководство деятельностью МАДОУ и несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью МАДОУ.

Директор: открывает (закрывает) в установленном порядке счета учреждения; в соответствии с федеральным законом заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, соглашения от имени МАДОУ; принимает меры по обеспечению и защите интересов МАДОУ в суде, арбитражном суде, а также в государственных, органах местного самоуправления, в организациях всех организационно-правовых форм; осуществляет в установленном порядке прием на работу работников МАДОУ, а также заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с ними; распределяет должностные обязанности между работниками, осуществляет при необходимости делегирование отдельных предоставленных ему полномочий подчиненным должностным лицам, утверждает должностные инструкции работников; представляет в Управление образования городского округа Первоуральск на согласование структуру Учреждения; утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, его годовую отчетность; принимает локальные нормативные акты, утверждает положения, в том числе о филиалах и структурном подразделении МАДОУ; издает в пределах своей компетенции приказы и дает поручения, подлежащие обязательному исполнению работниками; контролирует их исполнение, выдает доверенности на право представления интересов; осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.

В МАДОУ функционируют коллегиальные органы:

- Общее собрание работников: решает вопросы, связанные с организацией трудовой деятельности работников МАДОУ.
- Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МАДОУ для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
- Наблюдательный совет рассматривает: предложения о внесении изменений в Устав; о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; предложения об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления; предложения об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; по представлению директора МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ; предложения директора МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения директора МАДОУ о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения директора МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.
- Совет родителей МАДОУ: содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; оказывает содействие в проведении мероприятий МАДОУ; осуществляет совместно с администрацией контроль над организацией питания и медицинским обслуживанием детей; оказывает помощь МАДОУ в привлечении родителей к участию в воспитательной работе с воспитанниками.

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления. Ведет самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации городского округа Первоуральск, в территориальных органах

Федерального казначейства. Финансово хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденный директором.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

8.1 Планирование деятельности МАДОУ

Реализация годового плана

Перед коллективом МАДОУ «ДС № 5» в 2024-2025 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий для развития речи дошкольников, формирования семейных ценностей посредством внедрения в практику деятельности современных образовательных технологий.

Задача 1: Формирование семейных ценностей и приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи в соответствии с ФОП ДО

Планируемый результат:

- 75 % педагогов внедрят новые формы взаимодействия ДОУ с родителями
- отмечается положительная динамика при реализации задач воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- на 10 % увеличится число родителей, активно участвующих в жизни группы и ДОУ

В течение 2024-2025 учебного года в МАДОУ №ДС № 5» реализовывались следующие мероприятия, которые позволили достичь определенных результатов:

Мероприятия	Достигнутые результаты
Разработка методических рекомендаций «Реализация технологий, форм и методов взаимодействия ДОУ с родителями», способствующих формированию основ базовой культуры личности дошкольников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности» -ДМО «Формы работы с семьей, объединяющие новации и традиции» - Семейный КВИЗ - День творческих осуществлений - Практикум «Игры для формирования у детей семейных ценностей»	- 100 % педагогов внедрили новые формы взаимодействия ДОУ с родителями применяют в собственной деятельности современные методы взаимодействия с родителями (нетрадиционные формы собрания; семейный КВИЗ; практикум «Игры для формирования у детей семейных ценностей) традиции группы (гость группы, празднование дня рождения), волонтерство и др. - у 100% детей присутствует положительная динамика в формировании социальных, нравственно-патриотических качеств. У 95 % детей формирование общей культуры личности соответствует возрасту - 55 % семей являются активными участниками образовательного процесса (участвовали в реализации проекта «Традиции моей семьи», конкурсах, выставках различной тематики, участвуют в создании РППС, подготовке и проведении праздников и др.).

Задача 2: Развитие грамматической и связной речи дошкольников через приобщение детей к детской художественной литературе

Планируемый результат:

- у 100 % педагогов повысится компетентность в области «Речевое развитие» (грамматический строй речи, связная речь, ознакомление с художественной литературой)
- отмечается положительная динамика речевого развития детей по направлениям: связная речь, грамматический строй речи, ознакомление с художественной литературой
- у 25 % родителей повысится компетентность в области «Речевое развитие»

Мероприятия	Достигнутые результаты
Разработка методических рекомендаций Развитие грамматической и связной речи дошкольников через приобщение детей к детской художественной литературе - Клуб «Академия современных родителей» - Деловая игра «Шпаргалка для взрослых» - Семинар-практикум «Художественная литература – источник грамотности» - Показ открытых занятий специалистов для педагогов	- 100 % педагогов применяют в собственной деятельности современные методы, технологии, формы развития грамматической и связной речи дошкольников через приобщение детей к детской художественной литературе () и др. - у 100% детей присутствует положительная динамика в формировании социальных, нравственно-патриотических качеств. - у 95 % детей отмечается положительная динамика речевого развития детей по направлениям: связная речь, грамматический строй речи, ознакомление с художественной литературой - у 25 % родителей повысится компетентность в области «Речевое развитие»

Анализ выполнения основных мероприятий плана

Мероприятие	Количество запланированных мероприятий	Выполнено, кол-во (%)	Не выполнено, кол-во (%)	Причина невыполнения (перевыполнения)
Педагогический совет	4	4 (100%)	-	
ДМО	3	3 (100%)	-	
Фестиваль	1	1 (100%)		
Круглый стол	1		1 (100%)	Отсутствие педагогических кадров
Образовательный тур	1		1 (100%)	Отсутствие педагогических кадров
Открытый показ занятий для педагогов	4	2(50%)	2(50%)	Отсутствие педагогических кадров
Консультации	4	4(100%)	-	
Смотры-конкурсы	2	2 (100%)	-	
Тематический контроль	1	1 (100%)	-	
Анкетирование	3	3 (100%)	-	
Разработка методических	2	1 (50%)	1 (50%)	

рекомендаций				
Создание картотеки методического материала	1	1(100%)	-	
Клубный час	1	1 (100%)		
Выставки	2	2 (100%)		
Фестиваль	1	1 (100%)		

В 2024-2025 учебном году не все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме, что было связано с нехваткой педагогических кадров (6 вакансий воспитателей). В связи с этим значительную часть времени узкие специалисты и заместители директоров работали на группах, что сокращало время на подготовку и проведение запланированных мероприятий. Но, тем не менее, задачи методической работы были реализованы в полном объеме.

Перед коллективом филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» в 2024-2025 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для развития речи детей дошкольного возраста посредством использования современных игровых технологий

Задача № 1: Развитие речи детей дошкольного возраста через использование современных игровых технологий

Задача № 2: Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов по использованию современных игровых технологий, направленных на активизацию речевой деятельности дошкольников с учетом ФОП ДО

Задача № 3: Создание обогащённой предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО, ориентированной на развитие речи дошкольников.

Задача № 4: Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития речи дошкольников через ознакомление с современными игровыми технологиями.

По результатам наблюдений и диагностики освоения основной общеобразовательной программы уровень речевого развития составил 92% по ДОУ, кроме того по результатам экспертной оценки речевого развития выпускников отмечается положительная динамика в звуковой культуре речи, развитии связной речи, грамматического строя и обогащении словарного запаса.

В течение 2024-2025 учебного года в филиале МАДОУ №ДС № 5» - «Детский сад № 10» реализовывались следующие мероприятия, которые позволили достичь определенных результатов:

Задача № 1: Развитие речи детей дошкольного возраста через использование современных игровых технологий

Мероприятия	Достигнутые результаты
- Праздник «Путешествие в город правильной речи»	- положительная динамика речевого развития по результатам промежуточной педагогической диагностики и экспертной оценке выпускников.

Задача № 2: Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов по использованию современных игровых технологий, направленных на активизацию речевой деятельности дошкольников с учетом ФОП ДО

Мероприятия	Достиженные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет № 2 «Говорящая среда ДОУ как условие активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста» - Педагогический совет № 4 «Результативность использования в педагогическом процессе современных игровых технологий, направленных на активизацию речевой деятельности дошкольников» - Разработка методических рекомендаций «Использование в педагогическом процессе современных игровых технологий, направленных на активизацию речевой деятельности дошкольников» - ДМО «Педагогические посиделки. Современные игровые технологии активизации речевой деятельности дошкольников» - Консультация «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» - Педагогический диалог «Речевая культура современного педагога» 	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов решают задачи, направленные на развитие связной речи на занятиях и в повседневной жизни детей; - 100 % педагогов продолжают совершенствовать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности; - 100 % педагогов продолжают углублённую работу с детьми по речевому развитию с внедрением инновационных технологий.

Задача № 3: Создание обогащённой предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО, ориентированной на развитие речи дошкольников.

Мероприятия	Достиженные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических рекомендаций «Современные подходы к организации РППС с учетом ФОП ДО для активизации речевой деятельности дошкольников» - Обогащение предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО, ориентированный на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны и представлены педагогическому сообществу новые пособия по развитию речи детей дошкольного возраста.

речи дошкольников - Смотр-конкурс РППС групп «Перезагрузка»	
--	--

Задача № 4: Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития речи дошкольников через ознакомление с современными игровыми технологиями.

Мероприятия	Достигнутые результаты
- Праздник «Путешествие в город правильной речи» - Анкетирование родителей «Речь моего ребенка»	- 67,2 % (119 семей) включены в педагогический процесс в качестве активного участника (реализация проектов по развитию речи в течение учебного года, вовлечение родителей в различные тематические мероприятия внутри детского сада); - 96 % родителей проявляют заинтересованность в вопросах развития речи детей и выражают готовность к сотрудничеству с педагогами и узкими специалистами;

Анализ выполнения основных мероприятий годового плана

Мероприятие	Количество запланированных мероприятий	Выполнено кол-во (%)	Не выполнено кол-во (%)	Причина невыполнения (перевыполнения)
Педагогический совет	4	4 (100%)	-	-
ДМО	3	4 (100%)	-	-
Мастер-классы	2	2 (100%)	-	-
Консультации	5	5(100%)	-	-
Смотры-конкурсы	1	1 (100%)	-	-
Работа творческих групп, инициативных групп	3	3 (100%)	-	-
Фестивали, конкурсы для детей	1	1 (100%)	-	-
Тематический контроль	1	1 (100%)	-	-
Анкетирование	2	2 (100%)	-	-
Тренинг	1	1(100%)	-	-
Круглый стол	1	1 (100%)	-	-
Конкурсы	1	1 (100%)	-	-

Таким образом, годовой план филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» реализован на 100%.

Перед коллективом МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36» в 2024-2025 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

Цель: Создание условий в ДОУ для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи. 1. Внедрение в педагогическую практику современных эффективных педагогических технологий для работы с детьми, имеющими ОВЗ.

2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

3. Продолжать реализовывать основную общеобразовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП.

Планируемый результат:

1. Развитие профессионально значимых компетенций, в области применения эффективных педагогических технологий для работы с детьми, имеющими ОВЗ (изотерапия, Су-джок терапия, мнемотехника).

2. Создание РППС ДОУ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

3. В группах пополняется и обновляется РППС в соответствии с ФОП ДО, ООП ДО.

4. Разработана система комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС и ФОП к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.

5. 90% сформированность профессиональных знаний, умений и действий педагогов при планировании, составлении НОД и реализации ФОП ДО.

В течение 2024-2025 учебного года в филиале МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36» реализовывались следующие мероприятия по решению задачи:

Мероприятия	Достигнутые результаты
<p>Практикум «Наполнение патриотических уголков в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»</p> <p>Педагогический совет № 2 «Новые подходы в реализации коррекционно-воспитательно-образовательного процесса в воспитании детей с ОВЗ»</p> <p>Педагогический совет №3 «Формирование гражданских и патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в свете ФОП ДО и ФГОС ДО».</p> <p>Разработка методических рекомендаций «Современные технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»</p> <p>Разработка методических рекомендаций «Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ»</p> <p>Консультация «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ»</p> <p>Круглый стол «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего»</p> <p>Конкурс-выставка «Изготовление дидактических пособий для</p>	<p>Задача 1</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, в области применения эффективных педагогических технологий для работы с детьми, имеющими ОВЗ (изотерапия, Су-джок терапия, мнемотехника).</p> <p>90% педагогов знают теорию, методику и принципы организации индивидуальной работы с детьми ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>90% педагогов применяют в работе с детьми ОВЗ различные виды педагогических технологий.</p> <p>Строят педагогическую деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>80% педагогов реализуют педагогические технологии для работы с детьми, имеющими ОВЗ (изотерапия, Су-джок терапия, мнемотехника).</p> <p>Активно их используют в образовательном процессе ДОУ</p> <p>Планируют и реализуют образовательную деятельность с воспитанниками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Задача 2</p>

<p>работы с детьми ОВЗ»</p> <p>Консультация «Нравственно патриотические дидактические и народные игры»</p> <p>Круглый стол «Построение развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями к работе с детьми ОВЗ»</p> <p>Мастер-класс «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»</p> <p>Круглый стол «Использование инновационных педагогических технологий в духовно–нравственном воспитании детей»</p> <p>Презентация патриотических центров</p> <p>Выставка методических разработок эффективных практик взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>Оформление в методическом кабинете выставки «Патриотическое воспитание дошкольников»</p> <p>Оформление в методическом кабинете выставки «Изучение государственных символов дошкольниками»</p> <p>Мастер-класс для родителей «Одна семья, но много традиций»</p> <p>Родительский ринг «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?»</p> <p>Индивидуальные консультации по обогащению патриотических центров в группах</p>	<p>Создание РППС ДОУ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>80% педагогов знают теорию нравственно-патриотического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>90% педагогов строят образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>80% педагогов используют методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми раздела Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>90% педагогов организуют и проводят мониторинг освоения детьми раздела Социально-коммуникативное Внедряют в работу с детьми методы и приемы, направленные на развитие патриотического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Задача 3</p> <p>В группах пополняется и обновляется РППС в соответствии с ФОП ДО, ООП ДО.</p> <p>Разработана система комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС и ФОП к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.</p> <p>90% сформированность профессиональных знаний, умений и действий педагогов при планировании, составлении НОД и реализации ФОП ДО.</p> <p>90% педагогов знают теорию ФОП ДО</p> <p>80% применяют ФОП ДО в работе с детьми.</p> <p>Используют методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ООП ДО, созданной в соответствии с ФОП ДО</p> <p>90% педагогов планируют и реализуют образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО</p>
---	--

Из таблицы видно, что в 2024-2025 году поставленные задачи по развитию связной речи и физическому развитию были решены частично.

Причины:

- Затрудненность в использовании монологической и связной речи, потому что дети редко слышат ее в повседневной жизни в речи взрослых (в разговоре с детьми взрослые чаще всего используют форму диалога).
- Наличие проблем в развитии речевого слуха и лексики.
- Не отработаны навыки словоизменения, словообразования.
- Отмечаются затруднения в подборе слов – антонимов прилагательных.
- У части детей отмечается нарушение звукопроизношения.
- Дети испытывают затруднения в составлении рассказа по серии сюжетных картин, рассказа по картинке с проблемным сюжетом, рассказа-описания.
- Неумение детей строить простые распространенные и сложные предложения, а без этого его речь не может быть связной.
- Недостаточное взаимодействие с родителями воспитанников по закреплению дома полученных в детском саду знаний и умений.
- Социально – экологическая обстановка является неблагоприятной для развития детского организма.
- "Двигательный дефицит", то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что дома дети большую часть времени находятся в статичном положении (за столами, у компьютеров, телевизоров, телефонов).
- Увеличение количества детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата.

Пути решения:

- Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.
- Разнообразить методы и приемы работы с детьми по физическому воспитанию.
- Увеличить количество семей, активно взаимодействующих с детским садом в вопросах оздоровления детского организма.
- Внедрить в работу с детьми новую образовательную педагогическую технологию, которая поможет повысить уровень речевого развития дошкольников.
- Увеличить количество семей, активно взаимодействующих с детским садом в вопросах развития речи дошкольников.
- Пополнять и обновлять РППС групп в области речевого развития детей (обновление и пополнение практического материала для организации речевых игр и занятий) - пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, физминуток, дидактические игры, материалы для рассказывания, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.
- Использование в работе с детьми наиболее эффективных и современных форм (игры – занятия, словесные игры, театрально-игровая деятельность, мнемотехника, проектная деятельность, театрализация и т.д.).
- Пополнение банка наглядно-просветительского материала для родителей по формированию грамматического строя речи (навыков словоизменения, словообразования, согласования существительных, глаголов, прилагательных, местоимений).

Анализ выполнения основных мероприятий плана

Мероприятие	Количество запланированных мероприятий	Выполнено, кол-во (%)	Не выполнено, кол-во (%)	Причина невыполнения (перевыполнения)
Педагогический совет	4	4 (100%)		
Круглый стол	3	3 (100%)		
Мастер-класс	1	1 (100%)		
Консультации	2	2 (100%)		
Практикум	1	1 (100%)		
Смотры-конкурсы	3	3 (100%)		
Работа творческих групп	2	2 (100%)		
Фестивали, конкурсы для детей	2	2 (100%)		
Тематический контроль	2	2 (100%)		
Анкетирование	2	3 (100%)		

Таким образом, годовой план филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 3б» реализован на 100% процентов.

8.2 Программа развития МАДОУ

В МДОУ разработана и реализуется Программа развития МАДОУ на 2022-2026 годы. Программа развития содержит характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития организации, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения. Программа развития направлена на создание современной образовательной организации для совместной деятельности всех участников образовательных отношений, на создание комфортной образовательной среды, в том числе цифровой, для всестороннего развития и успешности каждого ребенка, для активизации участия родителей в образовательной деятельности, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса.

Цель Программы развития - создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МАДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных достижений.

Планирование деятельности учреждения осуществляется на основании Положения о планировании воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ДС № 5» и с учетом результатов, полученных в ходе анализа результативности деятельности МАДОУ (ВСОКО, самообследование, педагогическая диагностика, экспертиза выпускников, опрос и анкетирование родителей).

Разработка ООП ДО «МАДОУ «ДС № 5», годового плана работы, плана летней оздоровительной кампании осуществляется рабочей группой, в состав которой входят руководящие работники МАДОУ, педагогические работники и иные работники МАДОУ. Рабочая группа в обязательном

порядке выявляет и учитывает предложения и рекомендации родительской общественности и социальных партнеров МАДОУ (опрос, анкетирование).

Планирование работы в группе осуществляется педагогами групп при обязательном участии воспитанников и родителей группы, а также иных специалистов ДОУ (составление плана-паутинки).

8.3 Взаимодействие с социальными партнерами

Организация сетевого взаимодействия способствует обеспечению вариативности системы образования МАДОУ. В 2025 году в сетевое взаимодействие были включены следующие организации:

Социальный партнер	Основные направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Задачи
СОШ № 15, Лицей № 21 (начальная школа)	Организация совместных творческих и спортивных мероприятий. Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей	Виртуальные экскурсии Совместные мероприятия онлайн (мастер-классы) Родительские собрания Фестиваль «Юные моделкины» Консультация от учителей начальной школы для педагогов подготовительных групп.	Обеспечение преемственности между Филиалом и школой. Создание условий для успешной социализации детей и их адаптации к школьной жизни
Детская поликлиника № 2	Медицинское обследование детей	Диспансеризация воспитанников Совместное проведение родительских собраний Совместное проведение праздников, развлечений Встреча с интересными людьми	Формирование осознанного отношения к своему здоровью
МБОУ ДО «Первоуральская школа искусств»	Взаимодействие по вопросам организации работы по художественно-эстетическому развитию детей	Концерты Встреча с интересными людьми Совместные праздники и развлечения Совместное проведение родительских собраний	Создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательного развития детей, обеспечения их интеллектуального развития, приобщения к искусству. Просветительская работа среди родителей и детей в области музыкального искусства

ГИБДД	Взаимодействие в организации работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города, взаимодействие с родителями по профилактике нарушений ПДД	Экскурсии Совместные праздники и развлечения Социальные акции Встреча с интересными людьми Изготовление и распространение наглядной информации Совместное проведение родительских собраний	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения. Повышение ответственности со стороны родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города.
ГУ МЧС России по Свердловской области ГО Первоуральск	Взаимодействие в организации работы по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту, взаимодействие с родителями по противопожарной профилактике	Экскурсии Совместное проведение родительских собраний, НОД Социальные акции: «Неделя безопасности» и др. Изготовление и распространение наглядной информации	Создание условий для сознательного изучения детьми Правил пожарной безопасности. Развитие у детей умения ориентироваться в различной непредсказуемой обстановке. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы по противопожарной профилактике. Профилактика и предупреждение детского бытового травматизма и повышение ответственности со стороны родителей за соблюдением детьми правил пожарной безопасности.
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (договор о научном сопровождении)	Обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста в соответствии с современными федеральными образовательными стандартами и с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере.	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Обмен опытом Семинары Консультации Конкурсы Образовательный тур	Развитие у детей креативности, способности к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способности выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.
МУК городского округа	Взаимодействие по вопросам организации работы по	Экскурсии Мастер-классы для детей	Создание благоприятных условий для познавательного, речевого и социально –

Первоуральск «Централизованная библиотечная система», детская библиотека «Радуга»	познавательному, речевому и социально – коммуникативному развитию воспитанников	Изготовление и распространение наглядной информации Встреча с интересными людьми	коммуникативного развития воспитанников, обеспечение их интеллектуального развития, приобщения к читательскому искусству.
---	---	---	---

Система организации взаимодействия МАДОУ строится на следующих основаниях: заключение договора (соглашения) о совместной деятельности; составление и подписание плана работы на учебный год; информирование всех участников образовательных отношений, прочих заинтересованных лиц о проводимых совместных мероприятиях посредством официального сайта МАДОУ.

Организация сетевого взаимодействия позволила обеспечить открытость образовательного учреждения, разнообразить формы организации образовательного процесса.

Вывод: Действующая система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, позволяет включить в пространство управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности. Структура и механизм управления МАДОУ способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: работников МАДОУ, родителей (законных представителей), детей.

8.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования регламентируется следующими документами:

- положение «О внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (утверждено приказом от 05.02.2024 № 20/4 «Об утверждении Положения о ВСОКО в МАДОУ «ДС № 5»»);
- приказ от 12.02.2026 № 24/5 «О проведении внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «ДС № 5»

Организационная структура МАДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МАДОУ.

Администрация МАДОУ:

- разрабатывает локальные акты, которые регулируют функционирование ВСОКО в МАДОУ, утверждает их приказом директора и контролирует их исполнение;
- обеспечивает, в соответствии с ООП ДО МАДОУ «ДС № 5», проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МАДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

Рабочая группа МАДОУ (заведующий, старшие воспитатели, входящие в состав рабочей группы на основании приказа руководителя):

- осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МАДОУ.

Целями Внутренней оценки качества являются:

- осуществление комплексной оценки деятельности МАДОУ по различным показателям;
- повышение эффективности управленческой деятельности Учреждения;
- повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений о качестве предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Задачи Внутренней оценки качества:

- повысить объективность процесса и результатов оценивания качества дошкольного образования в МАДОУ;
- выявить дошкольные образовательные учреждения, входящие в состав МАДОУ с лучшими результатами деятельности;
- отследить динамику изменения результатов каждого дошкольного образовательного учреждения, входящего в состав МАДОУ, как в целом, так и по отдельным направлениям;
- информировать всех участников образовательных отношений, заинтересованную общественность о степени соответствия образовательной деятельности МАДОУ требованиям нормативных документов.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по группам параметров шкал МКДО:

- Открытость и доступность информации об образовательном учреждении;
- Образовательные ориентиры;
- Образовательная программа;
- Результаты освоения ООП ДО;
- Содержание образовательной деятельности;
- Образовательный процесс;
- Образовательные условия;
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- Взаимодействие с родителями;
- Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- Управление и развитие.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- самоанализ педагогических работников;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности

Результаты внутренней системы оценки за 2025 год

№	Области качества	средний балл 2024 год	средний балл 2025 год
1	«Образовательные ориентиры»	3,07	3,07
2	«Образовательная программа»	3,17	3,21
3	"Содержание образовательной деятельности"	3,09	3,18
4	"Образовательный процесс"	3,03	3,18
5	"Образовательные условия"	3,15	3,32
6	"Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями"	2,96	3,03
7	"Взаимодействие с родителями"	3,74	3,37
8	"Здоровье, безопасность, и повседневный уход"	3,34	3,65
9	"Управление и развитие"	3,01	3,39
	Средний балл	3,17	3,28

В 2025 году отмечается повышение среднего балла на 0,9.

По результатам ВСОКО за 2025 г. в отчетном году были выполнены следующие мероприятия:

- разработано Положение о системе оценки индивидуального развития детей, предусматривающее стандарты в МАДОУ сбора, обработки и анализа информации о развитии воспитанников с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон, с использованием валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений;
- в течение года пополнялась база знаний в виртуальном методическом кабинете педагогическими технологиями индивидуализации, поддержки детской инициативы (проекты, приемы для поддержки детской инициативы)

В 2026 году работа будет направлена на:

- внедрение междисциплинарного комплекса диагностики детского развития при освоении ФОП ДО;
- внесение изменений в Программу развития МАДОУ.

Вывод: Внутренняя оценка качества образования показала, что деятельность МАДОУ осуществляется на уровне базового качества, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

II Основные проблемы МАДОУ, основные направления ближайшего развития МАДОУ

Анализ деятельности МАДОУ за 2025 году выявил успешные показатели в деятельности учреждения:

- МАДОУ функционирует в режиме развития;
- отмечается стабильно высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы;
- 45% детей стали победителями и призерами конкурсов различного уровня;
- на 5,4% повысился уровень речевого развития детей по направлению «Связная речь»;
- на 12 % увеличилось количество детей, имеющих сертификат ПФДО;
- деятельность МАДОУ осуществляется на уровне базового качества, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Выявлены следующие проблемы:

- сохранение дефицита педагогических работников (укомплектованность педагогическими кадрами - 73%);
- значительное снижение показателей освоения ООП по направлению «Звуковая культура речи» (на 5%);
- увеличение количества детей с тяжелой адаптацией на 6 %.

Намечены перспективы развития

- содействие повышению престижа профессии «воспитатель»;
- повышение профессионального мастерства педагогов по направлению «Развитие речи» (звуковая культура речи);
- организация работы по просвещению родителей, имеющих детей от 1 года до 3 лет и планирующих зачислить ребенка в ДОУ.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

/Отчетный период 2025 год/

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	500 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	500 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	-

	образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	91 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	409 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	500/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	500/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	81/16% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	81/16% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	81/16% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/45% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/41% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25/49% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23/45% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/64% человек/%
1.8.1	Высшая	13/25% человек/%
1.8.2	Первая	20/39% человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	12/24% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/8% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/10% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/30% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	498,7 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Директор МАДОУ «ДС № 5»

Т.В. Абрамович Т.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

ПРИКАЗ

17.04.2026 г.

№ 68

Об утверждении результатов самообследования в МАДОУ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"; приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462"; приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты самообследования организации за 2025 год. (Приложение 1)
2. Юсуповой М.Н. разместить итоговый отчет по результатам самообследования за 2025 год на официальном сайте в срок до 20.04.2026 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАДОУ «ДС № 5»



Т.В. Абрамович

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Дата	Подпись	Расшифровка
1	17.04.2026		Юсупова М.Н.