

муниципальный округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623100, Свердловская область г. Первоуральск, бульвар Юности, 26.
тел 8(3439)22-12-25 os.detstwa@yandex.ru

Принято
Решением педагогического совета
Протокол от 29 августа 2025 г. № 1

Утверждено приказом
директора МАДОУ «ДС № 5»
от 23 сентября 2025 года № 178/2.

**Дополнительная образовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа по конструированию
«LEGO - ГРАД» для детей
от 3 до 7 (8) лет
срок реализации – 4 года**



г. Первоуральск
2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста по конструированию клуб «LEGO -град» – г. Первоуральск. – 2025 г.

Составитель: Усова Ляйсан Фаритовна, старший воспитатель филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста по конструированию клуб «LEGO -град» направлена создание условий для самовыражения личности ребенка. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание. Использование LEGO-конструктора является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности, поэтому данная программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении, что обеспечивает её актуальность.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕЧПСЕЧЕНИЕ	5
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	9
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ	11
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	35
Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год.....	35
Расписание занятий на 2025-2026 учебный год.....	36
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	36
Информационно-методическое обеспечение реализации Программы.....	38
Оценочные материалы.....	38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей от 3 до 7(8) лет «LEGO - ГРАД» (далее по тексту Программа)– учебно-методический документ образовательного учреждения, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей от 3 до 7(8) лет в интеллектуальном развитии, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Развитие инженерно-технического направления в современной промышленности ставит новую задачу перед образованием - подготовку специалистов с современным инженерно-техническим мышлением. В связи с этим, одним из приоритетных направлений в образовании городского округа Первоуральск, является осуществление профориентационной работы с выпускниками школ по выбору профессий инженерно-технической направленности.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.)показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения еще в дошкольном возрасте. Данную стратегию обучения и развития в дошкольном образовательном учреждении можно реализовать в образовательной среде с помощью конструкторов LEGO.

LEGO-конструирование и робототехника в дошкольном образовательном учреждении - первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству. Кроме этого, актуальность LEGO-конструирования как ступени, подводящей ребенка к робототехнике значима в свете внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- поддерживает инициативу детей;
- позволяет педагогу построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно - в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны

двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понять, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO-System на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию технического творчества дошкольников посредством использования робототехники отсутствует. Программа поможет педагогам дошкольных образовательных учреждений поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса.

LEGO-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью образовательные и воспитательные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребёнок может с ними справиться.

LEGO-конструирование – эффективное, воспитательное средство, которое помогает объединить усилия всех участников образовательных отношений. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

На сегодняшний день конструкторы LEGO активно вводятся в повседневную жизнь дошкольников и используются в разных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирование и др. Идея сделать LEGO- конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу программы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Заключается в следующем:

- востребованность в развитии широкого кругозора у дошкольников и в формировании предпосылок основ инженерного мышления;
- деятельность, направленная на формирования навыков начального программирования;
- необходимость ранней пропедевтики робототехники в связи с особенностями градообразующего предприятия городского округа Первоуральск – ОАО ЧТПЗ: внедрение наукоёмких технологий, автоматизация производства, недостаток квалифицированных специалистов;
- программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Направленность Программы: инженерно – техническое

Целевая группа: дети младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

дети старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет)

Общий объем Программы: 148 академических часа

Режим занятий: 1 раз в неделю с сентября по май

Срок освоения Программы: 4 года

Форма обучения: очная

Перечень видов занятий: групповые практические занятия

Формы подведения итогов: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические карты

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.02.2022 № 195-Д «О проведении независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ведущие цели Программы: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность; развитие интеллектуальных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по конструктивному моделированию из конструктора **LEGO**.

Задачи Программы:

- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; умение выделять главное;
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение другого, объективно оценивать свою работу;
- Формировать у детей умение передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи;
- Формировать умение детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели;

- Развивать у детей умение устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества;
- Проявлять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели;
- Формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.
-

Планируемые результаты освоения Программы

Первый год обучения (3-4 года младший возраст):

- ✓ знают с такими понятиями, как:
- ✓ больше-меньше;
- ✓ выше-ниже;
- ✓ часть-целое;
- ✓ симметрия;
- ✓ ориентировка в пространстве и т.д.;
- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ✓ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- ✓ знают основные способы соединения деталей между собой разных моделей конструкторов.

Второй год обучения (4-5 года средний возраст):

- ✓ рассказывают о своей постройке;
- ✓ работают не только самостоятельно и в парах, но и в команде;
- ✓ умеют взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- ✓ создают и строят не только то, что нарисовано на схеме, но и воплощают в жизнь собственные сказочные истории;
- ✓ повышается физическая работоспособность;

- ✓ ребенок овладевает разными способами конструирования, проявляет инициативу и самостоятельность в общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ✓ ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ✓ ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Третий год обучения (5-лет старший возраст):

- ✓ знакомятся с реалистичными деталями механизмов, знают их название: весами, колесами, осями, блоками, зубчатыми колесами, ремнями;
- ✓ знают название деталей конструктора;
- ✓ владеют понятием пространства, изображением объемных фигур;
- ✓ выполняют расчеты и построение моделей;
- ✓ владеют разнообразными техническими способами конструирования;
- ✓ умеют подготовить и провести демонстрацию модели;
- ✓ учатся делать анализ заданий и обсуждать результаты практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- ✓ общаются в устной форме с использованием специальных терминов;
- ✓ используют форму «интервью», чтобы получить информацию и составить схему рассказа;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;
- ✓ по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO WeDo; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;

Четвертый год обучения (6-7 лет подготовительная к школе группа):

- ✓ принимают решения, планируют действия, предвидят их последствия, умеют обсуждать сходства и различия, способны сосредотачиваться и доводить начатое дело до конца;
- ✓ участвуют в коллективной работе, сотрудничают, умеют делиться с другими, говорить и слушать, принимать чужие идеи, с уважением относятся к окружающим;

- ✓ умеют планировать, ставить перед собой цель, по созданию новой или усовершенствованию знакомой модели;
- ✓ работают в группе, команде, учитывают мнение партнера;
- ✓ становятся самостоятельными: распределяют обязанности в своей группе, проявляют творческий подход к решению поставленной задачи, создают модели реальных объектов и процессов;
- ✓ видят реальный результат своей работы, умеют его оценивать;
- ✓ создают необычные вещи;
- ✓ моделируют с учетом художественных правил;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ✓ ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов, создает программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo; создает и запускает программы на компьютере для различных роботов самостоятельно, умеет корректировать программы и конструкции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Вид деятельности	Группа	Кол-во (в неделю)	Длительность занятия (мин.)	Кол-во (в год)
Познавательно – исследовательская деятельность	Конструирование	3-4 года	1	15	37
		4-5 лет	1	20	37
		5-6 лет	1	25	37
		6-7 лет	1	30	37

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Программа составлена для детей 3-7 лет, её реализация предполагает 4 года обучения. Программа предусматривает одно занятие в неделю, 37 занятий в год, за два года обучения 148 занятий.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий с детьми дошкольного возраста, Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Первый год обучения (3-4 года младшая группа) – 37 занятий по 15 минут (один раз в неделю);

Второй год обучения (4-5 лет средняя группа) – 37 занятий по 20 минут (один раз в неделю);

Третий год обучения (5-6 лет старшая группа) – 37 занятий по 25 минут (один раз в неделю);

Четвертый год обучения (6-7 (8) лет подготовительная группа) – 37 занятий по 30 минут (один раз в неделю).

Количество и продолжительность академического часа устанавливаются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп и включает в себя подготовку к занятию, различные формы организации деятельности по конструированию, игровые приемы. В середине занятия предусматривается физкультминутки и подвижные игры. Продолжительность академического часа для детей 3-4 лет не более 30 минут (из них непрерывная образовательная деятельность не более 15 минут, 5 минут организационная деятельность и 10 минут самостоятельная игровая деятельность); 4-5 лет не более 35 минут (из них непрерывная образовательная деятельность не более 20 минут, 5 минут организационная деятельность и 10 минут самостоятельная игровая деятельность), для детей 5-6 лет – не более 40 минут (из них непрерывная образовательная деятельность не более 25 минут, 5 минут организационная деятельность и 10 минут самостоятельная игровая деятельность), для детей 6-7 лет - не более 45 минут (из них непрерывная деятельность 30 минут, 5 минут организационная деятельность и 10 минут самостоятельная игровая деятельность).

Занятия проводятся в группе не более 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основная форма организации образовательного процесса - кружковые занятия, которые возможно выстроить таким образом, чтобы была возможность осуществлять индивидуальный подход при практической деятельности.

Занятия проводятся в соответствии со следующей структурой:

1. инструктаж по технике безопасности
2. мотивация и формулирование темы
3. планирование деятельности
4. практическая деятельность
5. рефлексия

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший дошкольный возраст (возрастная категория от 3 до 4 лет):

Ребенок осваивает окружающий мир посредством веселой и увлекательной игры. В процессе конструирования ребенок учится создавать и строить не только то, что нарисовано на схеме, но и воплощать в жизнь собственные сказочные истории, фантазии, создавать необычные конструкции.

Ребенок учится конструировать из LEGO по инструкциям, картам активности, по памяти и по своему собственному замыслу, ориентируясь на плоскости и в пространстве. Разнообразие элементов конструктора LEGO означает то, что каждый ребёнок вовлечён в процесс обучения, а это, как известно, способствует развитию любознательности и побуждает к учёбе.

Средний дошкольный возраст (возрастная категория от 4 до 5 лет):

Ребенок достаточно хорошо различает основные части по величине и форме, устанавливает их расположение относительно друг друга. Старший дошкольник может провести самостоятельный анализ образца или конструкции: выделить части, определить их назначение и пространственное расположение. Он находит интересные конструктивные решения и планирует этапы создания собственной конструкции на основе проведенного анализа.

Старший дошкольный возраст (возрастная категория от 5 до 6 лет):

Ребенок изучает основные принципы работы простых механизмов, инженерного строения, планирования собственной постройки и её прочности, раскрывает свой потенциал, фантазирует.

Подготовительная к школе группа (возрастная категория от 6 до 7 (8) лет):

Ребенок анализирует конструкцию предмета с практической точки зрения. Выделяя части, он устанавливает функциональное назначение каждой из них, определяет соответствие формы, величины, местоположение частей и учитывает ситуации, в которых конструкция будет использоваться.

Особое внимание при LEGO-конструировании необходимо обратить внимание:

в группах младшего дошкольного возраста (младшая и средняя группа):

- на ориентацию в пространстве, на силу тонуса, мелкую моторику доминирующей руки;
- на развитие лексической стороны речи, грамматического строя речи, развитие связной речи;
- на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- на становление эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- на самостоятельную творческую деятельность детей;

в группах старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группа):

- на усидчивость, волевые усилия, силу тонуса, синхронную работу обеих рук;
- развитие доказательной речи; формированию графо-моторных навыков;
- на развитие познавательных действий, способность детей самостоятельно принимать решения; создать условия для обогащения среды развития познания, (формирования познавательной активности и познавательных действий);
- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- на становление эстетического отношения к окружающему миру.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие.

3 – 4 года – наполняемость до 10 человек;

4 – 5 года – наполняемость до 10 человек;

5 – 6 года – наполняемость до 10 человек;

6 – 7(8) лет – наполняемость до 10 человек.

Формы и режим занятий. Содержание занятий ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей:

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ

Основные методы LEGO-конструирования:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видео просмотр, работа по инструкции);
- практический (сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Методы, повышающие познавательную активность:

- Сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- Конструирование;
- Ответы на вопросы детей;
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация;
- Игры – драматизации;
- Сюрпризные моменты и элементы новизны;
- Юмор и шутка;
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- Перспективное планирование;
- Перспектива, направленная на последующую деятельность;
- Беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение;

- Наблюдение;
- Беседа.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Программа определяет содержание и организацию LEGO-конструирования и робототехники с детьми дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, представлено в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание программы определено по пяти направлениям развития ребенка (модулям образовательной деятельности):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ				
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Вид образовательной деятельности				
- Познание - Игра - Общение	- Физическая культура - Сохранение и укрепление здоровья	- Познание окружающего мира - Конструирование	- Речь – средство общения и культуры - Развитие связной,	- Изобразительная деятельность - Конструктивно-

- Элементарный труд	детей	- Сенсорное развитие. - Развитие математических представлений - Чтение художественной литературы	грамматически правильной речи - Активизация словаря - Речевое творчество	модельная деятельность - Искусство
---------------------	-------	--	--	---------------------------------------

Занятия по LEGO-конструированию главным образом направлены на развитие личности ребенка дошкольного возраста, а также способностей познавательных, изобразительных, коммуникативных, конструкторских, творческих.

Содержание программы определено двумя блоками:

- «Сюжетное конструирование с детьми младшего и среднего дошкольного возраста» - используется конструктор LEGO Duplo, «Первые механизмы».
- «Объёмное моделирование с детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста» -используется конструкторов LEGO Education и конструктор LEGO «Первые конструкции», «LEGO – WEDO».

СЮЖЕТНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Сюжетное конструирование с детьми младшего дошкольного возраста

LEGO Duplo– дети могут создать сюжетные и тематические линии, изучить и поиграть в различные профессии: побывать гонщиком, летчиком, космонавтом, водителем или фермером. Девочки могут заняться устройством дома. Дети могут отправиться в любой уголок мира, изучить животных разных стран.

«Сюжетное конструирование с детьми младшего и среднего дошкольного возраста» - используется конструктор LEGO Duplo.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на познавательное развитие, обеспечивающее полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Первый год обучения: возрастная категория детей с 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст)

Задачи:

- Формировать представления о высоте, величине предметов (высокий–низкий; широкий–узкий; длинный–короткий);
- Упражняться в различении и назывании основных геометрических фигур;
- Формировать восприятие цвета, помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет; формировать умение правильно использовать цвет;

– Познакомить детей со способами сооружения постройки определенного вида (забор, дорожка) и конструктивными возможностями разных деталей;

- Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки;
- Развивать умение работать по образцу;
- Прослеживать связи между конструкцией постройки и ее назначением;
- Упражняться в сооружении прочных построек;
- Познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
- Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате;
- Формировать умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя две детали одной);
- Называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены;
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей;
- Закреплять умения создавать простейшие модели реальных объектов;
- Развивать активное внимание;
- Формировать умение находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- Формирование умение передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Формировать представления о высоте, величине предметов (высокий–низкий; широкий–узкий; длинный–короткий);
- Упражняться в различении и назывании основных геометрических фигур;
- Расширять словарный запас;
- Формировать умение рассказывать о своей постройке.
- Формировать чувства симпатии друг к другу, умение совместно решать задачи,
- Формировать умение общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.
- Формировать умение работать самостоятельно и в парах.

Второй год обучения: возрастная категория детей от 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст)

Задачи:

- Развивать умение самостоятельно выполнять последовательность действий;
- Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;
- Формировать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
- Развивать умение передавать форму объектов средствами конструктора;
- Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя две детали одной);
- Ознакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин;
- Овладеть конструктивными приемами построения модели животного, человеческой фигуры;
- Формировать умение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей

темой;

- Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия; подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку;
- Научить выделять основные части постройки, определять их назначения;
- Обучить выделению внутреннего пространства;
- Развивать умение распределять детали LEGO-конструктора правильно;
- Развивать способность выделять в предметах их функциональные части;
- Формировать умение строить по схеме;
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
- Формировать умение рассказывать о своей постройке.
- Формировать умение работать не только самостоятельно и в парах, но и в команде.
- Воспитывать желание взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать желание участвовать в групповой работе.

Организационные формы для развития детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности с взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

Для детей младшего дошкольного возраста:

- Конструирование из деталей конструкторов;
- Конструирование по модели;
- Конструирование по образцу;
- Конструирование по замыслу.

На занятиях используются основные виды конструирования: *по образцу, по модели, по замыслу.*

– *Конструирование по образцу:* детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

– *Конструирование по модели:* детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

– *Конструирование по замыслу:* обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как он будет конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Занятия по LEGO-конструированию в познавательном развитии направлены:

- на общение в устной форме с использованием специальных терминов (знание названия деталей, конструкций);
- на обучение принципам совместной работы и обмена идеями, на совместное обучение в рамках одной группы;
- на формирование умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- на сплочение детского коллектива на основе создания продукта творческой деятельности;
- на умение работать в группе, учитывать мнение партнера;
- на подготовку и проведение демонстрации модели;
- на становление самостоятельности: распределение обязанностей в своей группе, на проявление творческого подхода к решению поставленной задачи, на создание модели реальных объектов и процессов, на видение реальных результатов своей работы;
- на использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил;
- на развитие мелкой моторики рук;
- на развитие зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве;
- на развитие инициативности, активности, произвольности в движениях, выдержку, организованности, уверенности,
- на умение представлять свой замысел;
- на умение рассказывать о своей постройке;
- на повествование о ходе действий и построении плана деятельности;
- на обучение принципам совместной работы и обмена идеями, совместно обучаться в рамках одной группы.

ОБЪЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Объемное моделирование с детьми старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе

LEGO Education – дает большие возможности для конструирования и моделирования: дети создают конструкции по заданной схеме, по задумке, собирают первые конструкции, первые механизмы, что является подготовительным этапом перехода к роботехнике.

«Объемное моделирование с детьми старшего дошкольного возраста» -используется конструкторов LEGO Education и конструктор LEGO «Первые конструкции», «Первые механизмы», «LEGO – WEDO».

Содержание психолого-педагогической работы направлено на познавательное развитие, обеспечивающее полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Третий год обучения: возрастная категория детей с 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст)

Задачи:

- Активизировать конструктивное воображение детей;
- Закреплять умение создавать постройку по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования;
- Стимулировать поиск собственного построения предметов на заданную тему;

- Учить самостоятельному конструированию постройки;
- Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки;
- Планировать предстоящую деятельность, представлять ход работы по операциям, описывать окончательный результат готового изделия;
- Формировать умение выделять основные части постройки, определять их назначение;
- Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (край, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены;
- Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей;
- Закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей;
- Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;
- Развивать умение передавать особенности определённого объекта живой природы, реального объекта путём подбора цвета и деталей;
- Учить создавать плоскостные конструкции
- Стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных ранее, внесение в знакомые постройки элементов новизны;
- Формировать умение строить более сложную постройку.
- Формировать умения обыгрывать свою постройку.
- Закреплять умение обыгрывать постройку.
- Закреплять умение анализировать готовую постройку.
- Формировать умения общаться в устной форме с использованием специальных терминов.
- Содействовать развитию навыков коллективной работы.
- Развивать умения работать в группе, учитывать мнение партнера.
- Формировать умение видеть реальный результат своей работы.

Четвертый год обучения: возрастная категория детей с 6 до 7(8) лет (подготовительная к школе группа)

Задачи:

- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- Развивать целенаправленность собственных действий;
- Побуждать детей к речевому творчеству;
- Развивать пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек;
- Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание;
- Учить использовать прошлый опыт при конструировании новых моделей;
- Продолжать учить создавать плоскостные конструкции;
- Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету;
- Учить строить по выбранным фото образцам, используя LEGO–картотеку;
- Учить строить объёмные конструкции, используя новые строительные элементы по словесной инструкции;
- Формировать умение строить конструкции по замыслу; создавать из конструктора фигуры людей;

- Учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом;
- Учить соединять детали различными способами;
- Развивать умение обыгрывать постройку;
- Развивать навыки самоконтроля во время конструирования и взаимопроверки детей за выполнением модели в соответствии с поставленными задачами и запланированным образцом.
- Развивать умение обыгрывать постройку.
- Развивать умения подготовить и провести демонстрацию модели.
- Формировать умения делать анализ заданий и обсуждать результаты практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).
- Развивать умения принимать решения, планировать действия, предвидеть их последствия, обсуждать сходства и различия, сосредотачиваться и доводить начатое дело до конца.
- Формировать умение участвовать в коллективной работе, сотрудничать, делиться с другими, говорить и слушать, принимать чужие идеи, с уважением относиться к окружающим;
- Формировать умение распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
- Формировать умение общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Организационные формы для развития детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности с взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

Для детей старшего дошкольного возраста

- Конструирование компьютерное;
- Конструирование по модели;
- Конструирование по условиям;
- Конструирование по образцу;
- Конструирование по теме;
- Конструирование по чертежам и схемам.

На занятиях используются основные виды конструирования: *по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме.*

– *Конструирование по образцу:* детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

– *Конструирование по модели*: детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

– *Конструирование по условиям*: не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку, способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

– *Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам*: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

– *Конструирование по замыслу*: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как он будет конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

– *Конструирование по теме*: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель организации конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

Основные методы LEGO-конструирования:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видео просмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ;
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- Группировка и классификация;
- Моделирование и конструирование;

- Ответы на вопросы детей;
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация;
- Придумывание сказок;
- Игры – драматизации;
- Сюрпризные моменты и элементы новизны;
- Юмор и шутка;
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- Перспективное планирование;
- Перспектива, направленная на последующую деятельность;
- Беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение;
- Наблюдение;
- Беседа.

Занятия по LEGO-конструированию направлены:

- на понимание пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, работу с геометрическими фигурами; на способность воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения);
- на умение анализировать задания и обсуждать результаты практической деятельности (описание конструкции изделия);
- на повествование о ходе действий и построении плана деятельности; на построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов;
- на общение в устной форме с использованием специальных терминов (знание названия деталей, конструкций);
- на использование формы «интервью», для того чтобы получить информацию и составить схему рассказа;
- на применение мультимедийных технологий для генерирования и презентации идей;
- на обучение принципам совместной работы и обмена идеями, на совместное обучение в рамках одной группы;
- на формирование умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- на сплочение детского коллектива на основе создания продукта творческой деятельности;
- на умение работать в группе, учитывать мнение партнера;
- на подготовку и проведение демонстрации модели;

- на становление самостоятельности: распределение обязанностей в своей группе, на проявление творческого подхода к решению поставленной задачи, на создание модели реальных объектов и процессов, на видение реальных результатов своей работы;
- на сплочение детского коллектива на основе создания продукта творческой деятельности;
- на использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил;
- на развитие мелкой моторики рук;
- на развитие зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве;
- на развитие инициативности, активности, произвольности в движениях, выдержку, организованности, уверенности,
- на умение представлять свой замысел;
- на умение рассказывать о своей постройке;
- на умение анализировать задания и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов);
- на повествование о ходе действий и построении плана деятельности;
- на построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- на общение в устной форме с использованием специальных терминов; использование интервью, чтобы получить информацию и составить схему рассказа.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на познавательное развитие, обеспечивающее полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Задачи:

- Формировать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
- Познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема.
- Формировать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части.
- Формировать умение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой.
- Формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 (8) лет
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с основными цветами и формами; • новые знания о формах и деталях; 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с основными цветами и формами; • знакомятся с такими понятиями, как: 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжают изучать основные параметры тел: «длина», «ширина», «высота», «форма»; • называют количество словами 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с реалистичными деталями механизмов: весами, колесами, осями, блоками, зубчатыми колесами, ремнями.

<ul style="list-style-type: none"> • повышается умственная работоспособность; • расширяется представление о предметах и явлениях; • развивается умение наблюдать, сравнивать 	<ul style="list-style-type: none"> ○ больше-меньше; ○ выше-ниже; ○ часть-целое; ○ симметрия; ○ ориентировка в пространстве и т.д. • осваивают окружающий их мир; • знают основные способы соединения деталей между собой разных моделей конструкторов; • закрепят знания об основных цветах и геометрических фигурах 	<p>«больше», «меньше», «равно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают навыки счёта; • выполняют элементарные математические операции «прибавление» и «отнимание»; • внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения); • развивается математическое и пространственное мышление 	<ul style="list-style-type: none"> • владеют основными навыками измерения, оценки, классификации; • владеют понятием пространства, изображением объемных фигур; • выполняют расчеты и построение моделей; • работают с геометрическими фигурами; • способны воспринимать
---	--	--	---

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

1. **Использование в работе с детьми LEGO-конструктора**, способствующего формированию образного и пространственного воображения, развитию креативных способностей у дошкольников, мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.).
2. **Обеспечение использования** собственных, в том числе «ручных» **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
3. **Организация обучения детей**, предполагающая использование детьми **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**.
4. **Организация речевого общения детей**, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих конструктивные понятия.
5. **Организация разнообразных форм взаимодействия:** «педагог – дети», «дети – дети».
6. **Организация речевого общения детей.**
7. **Использование ИКТ.**

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ

Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ;
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству

- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры – драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы коррекция и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Беседа

Организационные формы для социально-личностного развития детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

- Конструирование практическое и компьютерное
- Конструирование из деталей конструкторов
- Конструирование из крупногабаритных модулей
- Конструирование по модели
- Конструирование по условиям
- Конструирование по образцу
- Конструирование по замыслу
- Конструирование по теме
- Конструирование по чертежам и схемам

Занятия по LEGO-конструированию главным образом в познавательном развитии направлены на понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, работа с геометрическими фигурами; способность воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения);

3-4 года: ребенок имеет представление об основных свойствах предмета и разновидностях цвета, формы, величины, пространства, умеет выделять отдельные признаки предметов, находить сходство предметов по признакам, имеет представление о характере поверхности, форме, свойстве материала, умеет конструировать по образцу, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, различать и называть формы.

4-5 лет: ребенок умеет различать признаки предметов, находить их сходство, узнавать предметы по сочетанию свойств, умеет решать конструктивные задачи, умеет анализировать образцы близкие по конструкции, конструировать по замыслу с учётом особенностей материала.

5-6 лет: ребенок имеет представления о свойствах предметов (величина, форма, количество), умеет классифицировать предметы по свойствам (величина, цвет, форма...), умеет работать по образцу, схеме, заданным условиям, понимать отношение части и целого.

6-7 лет: ребенок умеет анализировать объект с точки зрения его практического использования, умеет комбинировать различные способы при выполнении конструирования по замыслу, многофункционально использовать материал, сравнивать объекты по величине с помощью условной меры, классифицировать фигуры по заданному признаку.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого –педагогической работы направлено на развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм); формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений); развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы).

Задачи:

- Развивать навыки общения, коммуникативных способностей.
- Развивать устную речь.

Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 (8) лет
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<ul style="list-style-type: none"> • пополняется словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> • расширяется словарный запас; • рассказывают о своей постройке 	<ul style="list-style-type: none"> • умеют подготовить и провести демонстрацию модели; • учатся делать анализ заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • общаются в устной форме с использованием специальных терминов; • используют интервью, чтобы

		и обсуждать результаты практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов)	получить информацию и составить схему рассказа
--	--	--	--

Организационные формы для социально-личностного развития детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

- Речетворчество
- Беседа
- Рассказывание
- Составление рассказа
- Составление описательных рассказов
- Составление сказок
- Составление творческих рассказов

Занятия по LEGO-конструированию главным образом в речевом развитии направлены на умение анализировать задания и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов); общение в устной форме с использованием специальных терминов; использование интервью, чтобы получить информацию и составить схему рассказа; применение мультимедийных технологий для генерирования и презентации идей.

3-4 года: ребенок слышит речь взрослого, обращённую к группе детей; участвует в эмоционально-речевом общении со сверстниками; распознает контрастные эмоции собеседника, адекватно реагирует на них действием или словом; отвечает на вопросы и задает их в условиях наглядно представленной ситуации общения; рассказывает в 3х-4х предложениях об эмоционально значимых предметах; выражает впечатления о предмете речевыми и неречевыми средствами; правильно пользуется общеречевыми навыками - ритмом, темпом речи, речевым дыханием, интонацией.

4-5 лет: ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками при решении игровых задач (желание задавать вопросы, начинать разговор, приглашать к деятельности); задает вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?), использует в речи сложноподчинённые предложения.

5-6 лет: ребенок строит деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности; активно использует в процессе общения развёрнутые повествовательные высказывания, вводит элементы описания; регулирует громкость голоса, темп речи, интонацию; отражает в речи представления о разнообразных свойствах и качествах предметов - форме, цвете, размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета; комментирует свои действия в процессе деятельности и их оценки.

6-7 лет: ребенок задает вопросы взрослому, использует разнообразные формулировки; проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстникам с предложениями по конструированию, использует адекватные речевые формы; дает советы; рассказывает о собственном замысле, способе решения проблемы; следует правилам речевого этикета; использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве); использует объяснительную речь.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого –педагогической работы направлено на развитие личности ребенка на основе ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта.

Задачи:

- Содействовать развитию навыков коллективной работы;
- Формировать чувства симпатии друг к другу, умение совместно решать задачи,
- Формировать умение распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
- Формировать умение общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 (8) лет
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<ul style="list-style-type: none"> • учатся общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд 	<ul style="list-style-type: none"> • научатся работать не только самостоятельно и в парах, но и в команде; • умеют взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; • участвуют в групповой работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • могут принимать решения, планировать действия, предвидеть их последствия, умеют обсуждать сходства и различия, способны сосредотачиваться и доводить начатое дело до конца; • участвуют в коллективной работе, сотрудничают, умеют делиться с 	<ul style="list-style-type: none"> • обучены принципам совместной работы и обмена идеями, совместно обучаются в рамках одной группы; • могут работать в группе, учитывать мнение партнера; • становятся самостоятельными: распределяют обязанности в

		другими, говорить и слушать, принимать чужие идеи, с уважением относиться к окружающим;	своей группе, проявляют творческий подход к решению поставленной задачи, создают модели реальных объектов и процессов; • видят реальный результат своей работы
--	--	---	---

Организационные формы для социально-личностного развития детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

- Сюжетно-ролевая игра
- Театрализованная игра
- Игра драматизация
- Игра-инсценировка
- Педагогические ситуации
- Беседа
- Рассказывание
- Обсуждение ситуации
- Обсуждение поступков
- Совместная деятельность
- Коллективное творческое дело
- Задания

Занятия по LEGO-конструированию главным образом в социально-коммуникативном развитии направлены на:

- обучение принципам совместной работы и обмена идеями, совместно обучаться в рамках одной группы;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- сплочение детского коллектива на основе создания продукта творческой деятельности;
- умение работать в группе, учитывать мнение партнера;
- подготовку и проведение демонстрации модели;
- умение работать в группе;
- становление самостоятельности: распределять обязанности в своей группе, проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавать модели реальных объектов и процессов, видеть реальный результат своей работы;
- сплочение детского коллектива на основе создания продукта творческой деятельности.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого – педагогической работы направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Задачи

- Развитие творческого воображения.
- Развивать умение фантазировать, творчески мыслить.

Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 (8) лет
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<ul style="list-style-type: none">• развивается цветовое восприятие;• развивается воображение	<ul style="list-style-type: none">• развивается фантазия, креативность мышления, воображение;• создают и строят не только то, что нарисовано на схеме, но и воплощают в жизнь собственные сказочные истории	<ul style="list-style-type: none">• знают цвета и оттенки• фантазируют;• создают необычные вещи;	<ul style="list-style-type: none">• моделируют с учетом художественных правил;• используют художественные средства;

Организационные формы для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

- Рассматривание картин, иллюстраций
- Рисование
- Аппликация
- Выставки детских работ
- Конкурс
- Создание Дизайн – студии

Занятия по LEGO-конструированию главным образом в художественно-эстетическом развитии направлены на использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил.

3-4 года: ребенок различает строительные материалы по цвету и форме, называть их, создает по заданному взрослым образцу простейшие постройки (дорожка, поезд.), сооружает конструкции из 2-3 основных частей по схеме, умеет выделять основные части конструируемого объекта, умеет конструировать по замыслу.

4-5 лет: ребенок умеет преобразовывать конструкции в длину, высоту, ширину, конструировать по образцу, схеме, условиям, замыслу, умеет украшать постройки, умеет анализировать объекты, умеет использовать конструктивные свойства геометрических форм (прочность, устойчивость, заменяемость деталей), умеет изменять постройки 2 способами: заменяя детали или надстраивая их.

5-6 лет: ребенок расширяет представления о конструируемых объектах, умеет создавать предметные и сюжетные композиции по условиям, схеме, рисунку, создает коллективные постройки.

6-7 лет: ребенок умеет правильно называть основные детали строительного материала, отбирает нужные детали для выполнения постройки, соединяет несколько плоскостей в одну большую, использует архитектурные украшения, конструирует по схеме, модели, фотографии, использует коллективные постройки в игре.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого – педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия. Ребенок обеспечен возможностью удерживать и менять по своему желанию позу, дотягиваться, брать, удерживать и манипулировать предметами, передвигаться в пространстве.

Задачи:

- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
- Обеспечить физический и психологический комфорт ребенка.
- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Развивать активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность.
- Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.
- Подготовить руку ребенка к письму.

Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 (8) лет
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<ul style="list-style-type: none"> • тренируется мелкая и крупная моторика рук; • повышается физическая работоспособность; 	<ul style="list-style-type: none"> • развиваются волевые усилия развивается мелкая и крупная моторика рук; • повышается физическая работоспособность 	<ul style="list-style-type: none"> • развивается мелкая моторика рук и зрительно-моторная координация; 	<ul style="list-style-type: none"> • улучшается подготовка к технике письма •

Организационные формы для физического развития детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

- Физкультминутки
- Пальчиковые игры

Занятия по LEGO-конструированию главным образом в физическом развитии направлены на:

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве;
- развитие инициативности, активности, произвольности в движениях, выдержку, организованности, уверенности;
- формирование двигательного творчества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ

Месяц	Первый год обучения (возраст 3-4 года)
сентябрь	1. Знакомство с конструктором Lego. Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямого заборчика. 2. Знакомство с Lego конструктором «LEGO-Duplo трубочки». Постройка и обыгрывание темы «Парк города»
октябрь	1. Продолжать знакомить с конструктором LEGO-Duplo. 1. Учить строить модель моста для пешеходов с конструктором LEGO-Duplo. Учить называть предмет по форме (кубик). Формировать восприятие цвета
ноябрь	1. Познакомить с конструктором LEGO-Duplo «Дикие животные» Постройка зоопарка для животных, и ее обыгрывание. 2. Познакомить детей с конструктором LEGO-Duplo «Спасательная станция» 3. Учить приемам построения модели парка с конструктором LEGO-Duplo по образцу. Конкурс «Самая оригинальная модель из LEGO конструктора»
декабрь	1. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету. Помогать детям обследовать предметы выделяя их цвет. 2. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету. Закрепить понятие длинный – короткий
январь	1. Формировать умение строить модель парохода по показу. 2. Формировать умение строить фигуру человека с конструктором LEGO-Duplo
февраль	1. Формировать умение строить модель кита по показу 2. Постройка по схемам военной техники из Lego конструктора.
март	1. Формировать умение строить модель башни 2. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету для построения моста. Конкурс «Мой самый лучший LEGO - ГРАД
апрель	1. Учить строить жирафа используя конструктор Lego –Дупло. Продолжать учить называть детали конструктора 2. Постройка по схемам ракет, самолетов из Lego конструктора.
май	1. Закрепление знакомства с Lego конструктором «Семья». Разыгрывание ситуации «Я и мои друзья». 2. Развивать умение использовать имеющийся опыт при построении башни. Разыгрывание ситуации с Lego конструктором строим башню для принцессы 3. Познакомить с конструктором «Первые механизмы»

июнь	<p>1.Овладеть конструктивными приемами построения пожарной станции используя конструктор Лего –Дупло</p> <p>2.Формировать умение строить модель гоночной машины по схеме используя конструктор Лего –Дупло.</p> <p>Соревнования «Самый лучший конструктор»</p>
------	---

Месяц	Второй год обучения (возраст 4-5 лет)
сентябрь	<p>1.Закрепить умение строить конструкции из конструктора LEGO-Duplo.</p> <p>2.Формировать умение создавать различные конструкции по условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой «Парк города»</p>
октябрь	<p>1.Овладеть конструктивными приемами построения замка. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету.</p> <p>2.Развивать конструктивные умения строить модель моста с конструктором LEGO-Duplo</p>
ноябрь	<p>1. Формировать умение строить модель зоопарка с разным вольером для животных.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с конструктором LEGO-Duplo «Пожарная станция». Формировать умение создавать конструкцию пожарной станции по образцу.</p> <p>3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Конкурс «Самая оригинальная модель из LEGO конструктора»</p>
декабрь	<p>1.Закрепить умение строить конструкции из конструктора LEGO-Duplo«Олень Санта Клауса»</p> <p>2. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету Снеговика</p> <p>3. Овладеть конструктивными приемами построения модели хоккеиста.</p>
январь	<p>1.Формировать умение работать с конструктором LEGO-Duplo по предложенной схеме строить модель парохода.</p> <p>2.Учить называть свойства предметов для русалки</p> <p>3.Продолжать учить строить модель человека.</p> <p>Конкурс «Мы строим наше будущее» (совместные фантазии детей и родителей)</p>
февраль	<p>1. Продолжать учить строить модель кенгуру по схеме</p> <p>2.Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название при построении кита</p> <p>3. Постройка по схемам военной техники из Lego конструктора.</p> <p>4.Продолжать знакомить с конструктором «Первые механизмы». Знакомство с деталью шестеренка</p>
март	<p>1.Формировать умение строить модель башни</p> <p>2.Овладеть конструктивными приемами построения жирафа используя конструктор Лего –Дупло</p> <p>Конкурс «Мой самый лучший LEGO - ГРАД</p>

апрель	<p>1.Овладеть конструктивными приемами построения зебры используя конструктор Лего –Дупло. Формировать умение создавать различные конструкции по замыслу</p> <p>2.Продолжать учить работать по схеме используя конструктор «первые механизмы». Познакомить с названием детали конструктора зубчатое колесо.</p> <p>Викторина «Зналок по Lego-конструированию»</p>
май	<p>1.Закрепить умение строить модель двухэтажного дома по схеме используя конструктор Лего –Дупло</p> <p>2.Научить детей строить модель пожарной станции, используя конструктор «Первые механизмы»</p>
июнь	<p>1.Овладеть конструктивными приемами построения привидения по схеме используя конструктор Лего –Дупло</p> <p>2.Овладеть конструктивными приемами построения железнодорожной станции используя конструктор Лего –Дупло «Первые механизмы». Учить называть детали конструктора.</p> <p>Соревнования «Самый лучший конструктор»</p>

Месяц	Третий год обучения (возраст 5-6 лет)
сентябрь	Овладеть конструктивными приемами построения модели качелей и качелей с механизмом. Закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей
октябрь	Формировать умение строить модель мельницы с механизмом. Ознакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин
ноябрь	<p>1.Овладеть конструктивными приемами построения модели башенного крана</p> <p>2.Учить детей называть детали: обратный кирпичик для перекрытия, кирпичик с шарико –подшипниковым креплением</p> <p>3.Овладеть конструктивными приемами построения модели транспортерной ленты.</p> <p>Конкурс «Самая оригинальная модель из LEGO конструктора»</p>
декабрь	<p>1. Овладеть конструктивными приемами построения по схеме Оленя</p> <p>2.Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету</p>
январь	<p>1. Овладеть конструктивными приемами построения по схеме башенного крана. Закрепить умение строить самостоятельно</p> <p>2. Формировать умение строить модель снеговика по схеме раздвижные ворота. Познакомить с названиями деталей конструктора ЛЕГО –WEDO: bobина, соединительный штифт, угловой блок, балка с гвоздиками</p> <p>Конкурс «Мы строим наше будущее» (совместные фантазии детей и родителей)</p>
февраль	<p>1. Овладеть конструктивными приемами построения по схеме. Овладеть конструктивными приемами вертикального построения танка</p> <p>2.Учить называть детали конструктора</p>
март	1.Формировать умение строить модель качели по схеме. Развивать мелкую моторику рук

	<p>2.Познакомить с названиями деталей конструктора ЛЕГО –WEDO: зубчатое колесо, угловая пластина, рамная пластина, плитка, круглая пластина.</p> <p>Конкурс «Мой самый лучший LEGO - ГРАД</p>
апрель	<p>1. Создать модель карусели. Развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание. Познакомить с названиями деталей конструктора ЛЕГО –WEDO: пластина с отверстиями, втулка, угловой блок, шкив, ремень</p> <p>2.Формировать умение строить модель ИКЦ по схеме. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету.</p> <p>3. Научить детей строить модель бумажной фабрики с механизмом. Учить называть детали конструктора ЛЕГО –WEDO: шкив (ступица), соединительный штифт с фрикционной муфтой, втулка, балка с гвоздиками.</p> <p>Викторина «Зналок по Lego-конструированию»</p>
май	<p>1.Овладеть конструктивными приемами построения по схеме станка для обработки дерева. Учить называть детали конструктора: шкив (ступица), соединительный штифт с фрикционной муфтой, втулка, балка с гвоздиками, ремень</p> <p>2. Формировать умение строить модель эскалатора по схеме с помощью конструктора LEGO WEDO. Учить называть детали конструктора: шкив (ступица), соединительный штифт с фрикционной муфтой, втулка, балка с гвоздиками, ремень.</p>
июнь	<p>1. Овладеть конструктивными приемами построения по схеме качель бабочку. Учить называть детали конструктора: балка с гвоздиками, зубчатое колесо, двойное коническое зубчатое колесо, шкив (ступица), соединительный штифт с фрикционной муфтой, втулка, балка с гвоздиками, ремень</p> <p>2. Формировать умение создавать различные конструкции по замыслу транспортной ленте. Учить называть детали конструктора: балка с гвоздиками, зубчатое колесо, двойное коническое зубчатое колесо, шкив (ступица), втулка, балка с гвоздиками, ремень</p> <p>Соревнования «Самый лучший конструктор»</p>

Месяц	Четвёртый год обучения (возраст 6-7 лет)
сентябрь	<p>1. Овладеть конструктивными приемами построения модели арочного моста. Познакомить с видами арочного моста: арочный пролетный мост, арочный мост с полотном, арка с полотном посередине. Закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей</p> <p>2. «Мост для нашего города»</p> <p>Формировать умение создавать различные конструкции по схеме объединённые общей темой. Развивать фантазию и воображение детей, закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей, обучить созданию сюжетной композиции.</p>
октябрь	<p>1.Овладеть конструктивными приемами построения модели мельниц. Познакомить с видами:валцевого, молоткового,шарового мельница</p>

	2.Познакомить с зубчатым механизмом. Закрепить название деталей: цилиндр, зубчатое колесо.Научить выделять основные части постройки, определять их назначения
ноябрь	1.Познакомить с видами конструкций башен: кран с башнями постоянной длины, кран на рельсах, кран с башнями, подращиваемыми снизу и сверху, кран со складывающимися башнями, кран на гусеничном ходу. Овладеть конструктивными приемами построения модели башенного крана постоянной длины. Закрепить названия деталей: кирпичик с шаровым соединением, балка с гвоздиками, червячное колесо. Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. 2.Формировать умение создавать различные конструкции, объединённые общей темой «Стройплощадка» Конкурс «Самая оригинальная модель из LEGO конструктора»
декабрь	1.Овладеть конструктивными приемами построения по схеме оленя, снеговика и деда мороза. 2.Групповая работа «Новогодняя елочка»
январь	1. Формировать умение строить модели: транспортерной ленты шахтного типа вертикальную, Конвейерной ленты. Закрепить название деталей конструктора ЛЕГО –WEDO: зубчатое колесо, втулка, ступица, ремень, балка с гвоздиками. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Различать размер и форму 2. Групповая работа «Шахтеры» Конкурс «Мы строим наше будущее» (совместные фантазии детей и родителей)
февраль	1. Овладеть конструктивными приемами построения по схеме раздвижных ворот. Закрепить название деталей: балка с гвоздиками, втулка, зубчатая рейка, зубчаток колесо, двойное коническое зубчатое колесо. 2. Познакомить с разными видами лифта: пассажирский, грузовой, панорамный, больничный, малый грузовой. Формировать умение строить модель лифта по схеме
март	1. Овладеть конструктивными приемами построения транспорта по схеме: экскаватора, вертолета, спасательной машины из ЛЕГО WEDO. Закрепить название деталей: пластина, угловой блок, втулка модульная Конкурс «Мой самый лучший LEGO - ГРАД
апрель	1.Формировать умение строить модель гуляющей собаки по схеме 2. Формировать умение строить модель ИКЦ по схеме 3. Научить детей строить модель бумажной фабрики с механизмом. Учить называть детали конструктора ЛЕГО –WEDO: шкив (ступица), соединительный штифт с фрикционной муфтой, втулка, балка с гвоздиками. Викторина «Знаок по Lego-конструированию
май	1. Овладеть конструктивными приемами построения по схеме станка для обработки дерева. Учить называть детали конструктора: шкив (ступица), соединительный штифт с фрикционной муфтой, втулка, балка с гвоздиками, ремень 2.Формировать умение строить модель мусороперерабатывающего завода по схеме с помощью конструктора LEGO WEDO. Учить называть детали конструктора: шкив (ступица), соединительный штифт с фрикционной муфтой, втулка, балка с

	гвоздиками, ремень
июнь	<p>1.Овладеть конструктивными приемами построения по схеме качели BATTERFLY. Учить называть детали конструктора: балка с гвоздиками, зубчатое колесо, двойное коническое зубчатое колесо, шкив (ступица), соединительный штифт с фрикционной муфтой, втулка, балка с гвоздиками, ремень.</p> <p>2. Формировать умение создавать колесо обозрения по образцу. Учить называть детали конструктора: балка с гвоздиками, зубчатое колесо, двойное коническое зубчатое колесо, шкив (ступица), втулка, балка с гвоздиками, ремень</p> <p>Соревнования «Самый лучший конструктор»</p>

Традиционные события, праздники, мероприятия

- «Мой самый лучший LEGO - ГРАД», «LEGO радости, LEGO сладости»
- Традиционными для детей станут конкурсы:
 - «Самая оригинальная модель из LEGO конструктора»
 - «Жители LEGO города»
 - «Мы строим наше будущее» (совместные фантазии детей и родителей)
- Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями:
 - выставки семейного творчества,
 - совместное конструирование,
 - открытые Дни,
 - конкурсы на сайте,
 - викторины «Знатоки по Lego-конструированию»
 - соревнования «Самый лучший конструктор»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Содержание	I год обучения
Начало учебного года	09.09.2025
Окончание учебного года	30.05.2026
Новогодние праздничные дни	01.01.2026 - 17.01.2026
Сроки проведения начальной педагогической диагностики	09.09.2025 - 20.09.2025

Сроки проведения итоговой педагогической диагностики	19.05.2026 - 30.05.2026
Продолжительность учебного года (без учёта каникулярных дней)	35 недель
I полугодие	14 недель
II полугодие	21 неделя
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.2026 - 31.08.2026

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

Программа дополнительного образования	Группа /возраст детей	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
«LEGO - ГРАД»	Первый год обучения (возрастная категория от 3 до 4 лет)		16.00-16.30		16.00-16.30
	Второй год обучения (возрастная категория от 4 до 5 лет)				
	Третий год обучения (возрастная категория от 5 до 6 лет)			16.40-17.10	
	Четвертый год обучения (возрастная категория от 6 до 7 лет)	16.40-17.10			

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН)	
Полезная площадь, которая используется для образовательной деятельности	15,7
Полезная площадь на одного ребенка	1,9

Оборудование и оснащение	
Система хранения для набора LEGO (контейнеры средние 16 шт, контейнеры маленькие 12 шт)	1
Стол деревянный с контейнерами	8
Стул детский	8
Оборудование для 3-4 и 4-5 лет (первый и второй год обучения)	
Конструктор LegoDuplo. Пожарная станция	1
Конструктор LegoDuplo. Лесной заповедник	1
Конструктор LegoDuplo. Рыбалка в лесу	1
Конструктор LegoDuplo. Лесные животные	1
Конструктор LegoDuplo. Кафе	1
Конструктор LegoDuplo. Аэропорт	1
Конструктор LegoDuplo. Пожарная спасательная команда	1
Конструктор LegoDuplo. Моя первая стройплощадка	1
Конструктор LegoDuplo. Машинки-трансформеры	1
Конструктор LegoDuplo. Скорая помощь	1
Конструктор LegoDuplo. Отдых на природе	1
Пластина для LegoDuplo (1 упаковка – 4 штуки)	1
Набор LegoEducation. Дочки - матери	1
Набор LegoEducation Городские жители	1
Набор LegoEducation Дикие животные	1
Набор LegoEducation Большая ферма	1
Набор LegoEducation Первые конструкции	1
Набор LegoEducation Лото с животными	1
Набор LegoDuplo с трубками	3
Оборудование для 5-6 и 6-7 лет (третий и четвертый год обучения)	
Набор для творчества большого размера LegoClassic	1
Набор для творчества среднего размера LegoClassic	1
Пластина LegoClassic (1 упаковка – 4 штуки)	1
Кирпичики DUPLO для творческих занятий	2
Колесо LEGO	1
Космос и аэропорт LEGO	1
Набор "Кирпичики LEGO"	1
Набор "Малые строительные платы"	8

Набор "Окна, двери и черепица д/крыши LEGO"	1
Набор "Первые механизмы"	5
Набор "Планета STEAM"	1
Набор кирпичиков "Старт"	1
Набор для творчества большого размера Lego Classic	4
Набор Lego WEDO «Простые механизмы»	4
Набор Lego WEDO 2.0	2

Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

- ноутбук
- доска

Оценочные материалы

Мониторинг освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы по конструированию

Параметры мониторинга и диагностический инструментарий рассчитаны на детей в возрасте 3-7 лет. Мониторинг проводится 1 раза в год с целью выявления эффективности и корректировки дополнительной общеобразовательной программы по конструированию.

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основные методы сбора информации о ребёнке:

- Систематическое наблюдение;
- Сохранение продуктов детской деятельности;
- Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);
- Беседы с родителями, анкеты, опросники;
- Фотографии;

Педагог начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д.

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Критерии оценки параметров:

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет лишь некоторые параметры оценки.

Высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Уровень выше высокого – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Данные таблицы являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

Диагностика уровня развития конструктивной деятельности детей 3-4 лет

№	Фамилия, имя ребенка	Конструирование по образцу	Конструирование по условиям	Баллы
1.				

Диагностика уровня развития конструктивной деятельности детей 4-5 лет

№	Фамилия, имя ребенка	Умение анализировать простейшие постройки, различать и называть величину деталей (большая, маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая)	Умение строить элементарные предметные конструкции по своему замыслу (мебель, горки, грузовые машины, дома (3-4 варианта каждого вида)	Использование технических навыков при сооружении постройки (накладывание, приставление, прикладывание).	Умение изменять постройки двумя способами, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину (высокая - низкая, узкая - широкая)	Умение конструировать по образцу	Умение дополнять постройку в соответствии со схемой	Баллы
1								

Диагностика уровня развития конструктивной деятельности детей 5-6 лет

№	Фамилия, имя ребенка	Умение создавать замысел (образ будущей поступки)	Умение определять средства его реализации	Умение намечать последовательность практических действий приводящих к реализации задуманного	Умение отбирать материал по форме, цвету, величине в определенном сочетании	Умение практически осуществить намеченное	Положительное отношение	Баллы
1								

Диагностика уровня развития конструктивной деятельности детей 6-7 лет

№	Фамилия, имя ребенка	Умение создавать замысел (образ будущей поступки)	Умение определять средства его реализации	Умение намечать последовательность практических действий приводящих к реализации задуманного	Умение отбирать материал по форме, цвету, величине в определенном сочетании	Умение практически осуществить намеченное	Положительное отношение	Баллы
1								

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Лего-конструирование + презентации О.В. Мельникова / Издательство «Учитель», 2012 г.
- Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов / Лусс Т.С. - М.: ВЛАДОС, 2003.