

муниципальный округ Первоуральск  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»  
(МАДОУ «ДС № 5»)

---

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, 26,  
тел./факс (3439) 22-12-25, e-mail: os.detstwa@yandex.ru

Принято на Педагогическом совете  
протокол от 18.04.2025 № 4

Утверждено приказом МАДОУ «ДС № 5»  
от 18.04.2025 № 72/2

# Программа повышения профессионального мастерства педагогов на 2025-2027гг.

2025 год

## Оглавление

1. Паспорт программы повышения профессионального мастерства педагогов. (далее: Программа) 3	
2. Актуальность. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа..... 4	
3. Анализ кадровых условий..... 5	
4. Цель Программы ..... 11	
5. Принципы ..... 11	
6. Основные направления программы..... 12	
7. Ресурсное обеспечение Программы. .... 12	
8. Механизм реализации программы..... 13	
9. План реализации Программы. .... 13	
10. Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала. .... 17	
11. Мониторинг реализации программы «Поддержка и развитие кадрового потенциала».. 17	

# 1. Паспорт программы повышения профессионального мастерства педагогов. (далее: Программа)

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа повышения профессионального мастерства педагогов на 2025-2027гг</b>
<b>Нормативно-правовая база Программы</b>	- Конституция РФ (ст.43) - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - ФГОС ДО - Профессиональный стандарт «Педагог»
<b>Разработчики Программы</b>	заместитель директора Юсупова М.Н., заместитель директора Трушкова Н.В., старший воспитатель: Шкрень Т.Л.
<b>Назначение Программы</b>	Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, формирование творчески работающего коллектива.
<b>Задачи Программы</b>	1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров 2.Повышать мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении. 3. Совершенствовать систему научно-методической работы, её организация. 4. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
<b>Направление Программы</b>	- Психологическая и методическая поддержка - Непрерывность профессионального развития
<b>Сроки реализации Программы</b>	2025-2027гг
<b>Ожидаемые результаты</b>	-увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; - повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в МАДОУ по вопросам реализации ФОП ДО; - закрепление кадров в МАДОУ; - привлечение молодых педагогических кадров; - система работы по непрерывному повышению квалификации; - успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов
<b>Механизм реализации Программы</b>	- Разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогов; проведения анкетирования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога;</li> <li>- Организация наставничества</li> <li>- Разработка и оформление портфолио педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС ДО</li> <li>- Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми;</li> <li>- Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.</li> </ul>
<b>Система организации контроля</b>	<p>Текущий (оперативный) контроль</p> <p>Предупредительный контроль</p>

## **2. Актуальность. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа.**

Введение ФГОС ДО и ФОП ДО предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в МАДОУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в МАДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными *компетенциями*:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

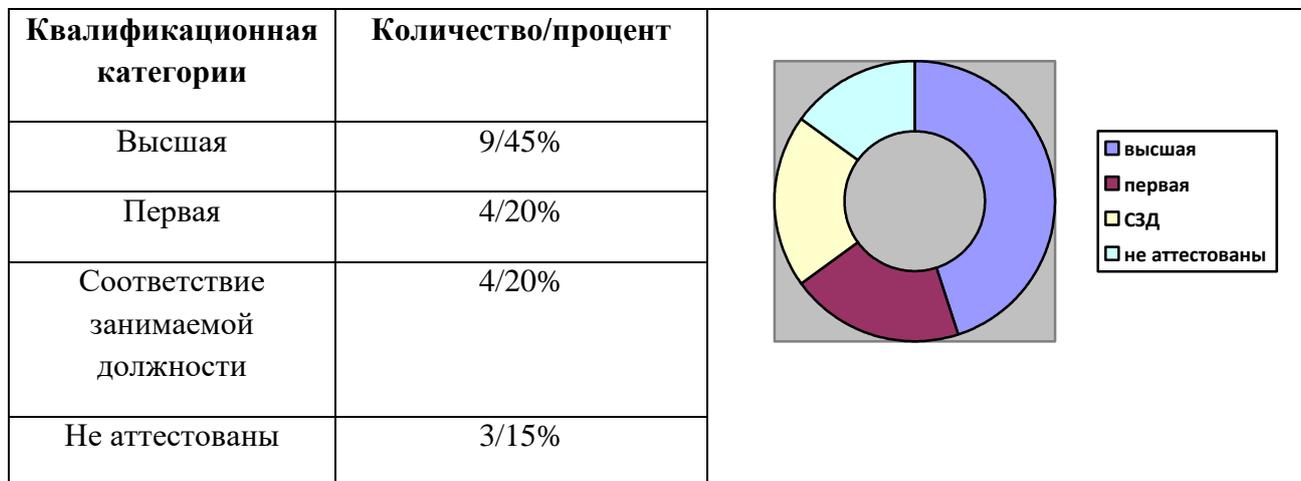
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

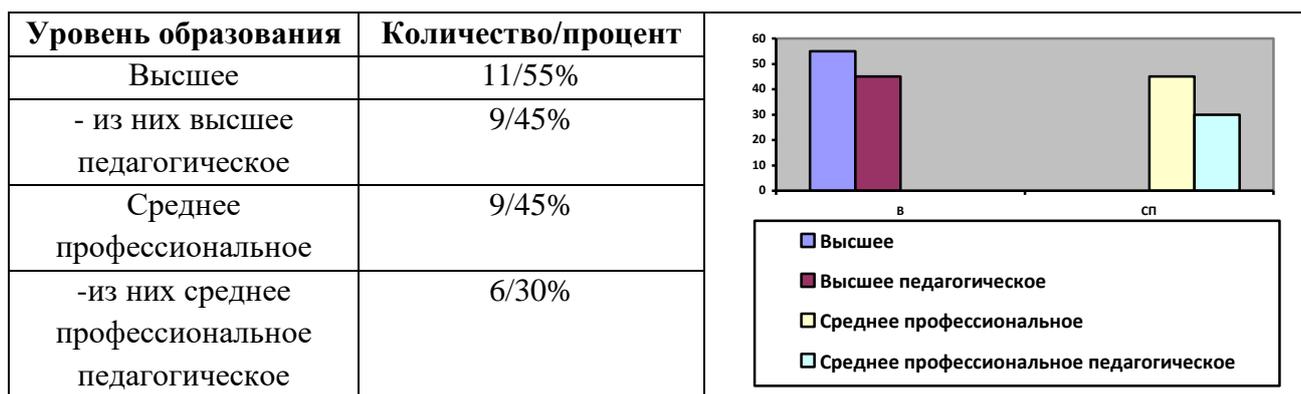
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами.

### 3. Анализ кадровых условий

#### Аттестация педагогических кадров



#### Уровень образования



### Педагогический стаж

Педагогический стаж	Количество/процент	
до 3 лет	3/15%	
3-5 лет	1/5%	
5-10 лет	3/15%	
10-15 лет	6/30%	
15-20 лет	3/15%	
20-25 лет	2/10%	
более 25 лет	2/10%	

### Повышение квалификации

В течение последних трех лет (202021-2024 года) 100% педагогов и 100% руководителей МАДОУ прошли курсы повышения квалификации в различных организациях дополнительного профессионального образования, как в очной форме, так и в дистанционной.

### Вклад педагогов в развитие МАДОУ

ФИО педагога	Вклад в развитие МАДОУ
Юсупова М.Н.	Член РГ по созданию медиатеки «Читаем сказки на языках жителей Урала» Член ВИГ по разработке IT- решений для диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики ВИГ по разработке и проведению Всероссийского Дня эколят Член РГ по подготовке и проведению единого дня открытых дверей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО» Член ВИГ по подготовке и проведению Народных гуляний Член РГ по разработке Годового плана работы
Трушкова Н.В.	ВИГ по разработке и проведению Всероссийского Дня эколят Член РГ по подготовке и проведению единого дня открытых дверей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО» Член ВИГ по подготовке и проведению Народных гуляний Член РГ по разработке Годового плана работы
Болотова Я.Е.	Член РГ по разработке плана ЛОК Член РГ по корректировке экспертной оценки речевого развития выпускников Член РГ по подготовке и проведению единого дня открытых дверей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО» Член РГ по разработке Годового плана работы

Лупенских А.С.	Член РГ по разработке ИТ- решений для диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики Член РГ по подготовке и проведению единого дня открытых дверей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО» Член ВИГ по подготовке и проведению праздника «Я, ты, он, она...»
Свизева Т.Г.	Руководитель ГМО педагогов-психологов Член РГ по подготовке и проведению единого дня открытых дверей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО» Педагог-наставник Член ВИГ по подготовке и проведению праздника «Я, ты, он, она...» Член РГ по разработке Годового плана работы
Лагунова Н.С.	Член ВИГ по подготовке и проведению совместных утренних гимнастик «На зарядку становись!»
Брусницына-Лапинская М.Е.	Член РГ по разработке Годового плана работы
Токарева А.П.	Член РГ по разработке плана ЛОК Член ВИГ по подготовке и проведению Народных гуляний Член РГ по разработке Годового плана работы
Шкробень Т.Л.	Член РГ по реализации по реализации Дорожной карты по обеспечению введения ФОП ДО Член РГ по разработке плана ЛОК Член ТГ по подготовке и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» Педагог-наставник Член РГ по подготовке и проведению единого дня открытых дверей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО» Член ВИГ по подготовке и проведению праздника «Я, ты, он, она...» Член ВИГ по подготовке и проведению Народных гуляний Член РГ по разработке Годового плана работы
Бокова В.В.	Член ВИГ по подготовке и проведению Народных гуляний Член РГ по разработке Годового плана работы
Гудина Л.В.	Педагог-наставник Член ВИГ по подготовке и проведению праздника «Я, ты, он, она...» Член ВИГ по подготовке и проведению развлечения «Лето безопасности» Член РГ по разработке Годового плана работы
Дорофеева Л.А.	Член ВИГ по разработке ИТ- решений для диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики Член ВИГ по подготовке и проведению выставки-конкурса «Наше семейное творчество» Педагог-наставник Член РГ по разработке Годового плана работы
Кудрявцева Я.А.	Член ВИГ по разработке и проведению Всероссийского Дня эколят Член ВИГ по подготовке и проведению квест-игры «Семья» Член ВИГ по подготовке и проведению развлечения «Лето безопасности»
Лыкова Е.В.	Член ВИГ по подготовке и проведению совместных утренних гимнастик «На зарядку становись!»

Маматкулова Н.О.	Член РГ по созданию медиатеки «Читаем сказки на языках жителей Урала»
Нафикова А.Ф.	Член ВИГ по разработке и проведению Всероссийского Дня эколят Член ВИГ по подготовке и проведению квест-игры «Семья» Член ВИГ по подготовке и проведению Народных гуляний
Селянина Г.С.	Член РГ по разработке плана ЛОК Член ВИГ по подготовке и проведению совместных утренних гимнастик «На зарядку становись!»
Титова Л.Г.	Член РГ по подготовке и проведению единого дня открытых дверей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО» Член ВИГ по подготовке и проведению выставки-конкурса «Наше семейное творчество»
Трифонова Н.К.	Организатор выставки семейных работ «Моя любимая сказка К.И. Чуковского» ВИГ по разработке и проведению Всероссийского Дня эколят Член ВИГ по подготовке и проведению праздника «Я, ты, он, она...» Член ВИГ по подготовке и проведению развлечения «Лето безопасности»
Фролова Г.Ф.	Член РГ по созданию медиатеки «Читаем сказки на языках жителей Урала» Член ВИГ по разработке и проведению Всероссийского Дня эколят Член ВИГ по подготовке и проведению квест-игры «Семья»
Фролова Т.А.	Член ВИГ по подготовке и проведению совместных утренних гимнастик «На зарядку становись!»

В 2023-2024 учебном году количество педагогов, участвующих в методической работе увеличилось на 11 % (2022-2023 – 19 человек; 2023-2024 – 21 человек).

### Деятельность профессиональных сообществ

Профессиональное сообщество	Направление	Цели	Результат
Рабочая группа	Разработка локальных актов	Разработать план ЛОК	План ЛОК
	Разработка IT- решений для диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики	Создать IT- решений для фиксации результатов педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО	Электронный документ для фиксации и последующей обработки результатов педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО
	подготовка и проведение Единого дня открытых дверей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры	Определить стратегию и формы работы для представления опыта работы МАДОУ по теме «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры	проведение Единого дня открытых дверей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры

	у воспитанников ДОО»	образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО»	у воспитанников ДОО»
Временная инициативная группа	по разработке и проведению Всероссийского Дня эколят	Создать условия для проведения Всероссийского Дня эколят	Проведение Всероссийского Дня эколят
	по подготовке и проведению праздника «Я, ты, он, она...»	Создать условия для реализации плана ЛОК	Создать условия для проведения Всероссийского Дня
	ВИГ по подготовке и проведению квест-игры «Семья»	Создать условия для реализации плана ЛОК	Проведение квест-игры «Семья»
	по подготовке и проведению развлечения «Лето безопасности»	Создать условия для реализации плана ЛОК	Проведение развлечения «Лето безопасности»
	по подготовке и проведению Народных гуляний	Создать условия для реализации плана ЛОК	Проведение Народных гуляний
	по подготовке и проведению совместных утренних гимнастик «На зарядку становись!»	Создать условия для реализации плана ЛОК	Поведение совместных утренних гимнастик «На зарядку становись!»
Творческая группа	Подготовка и проведение первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении»	Создать условия для подготовки и проведения первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении»	Проведение первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении», определение участников городского этапа
Дошкольное методическое объединение	Самоцветное кольцо форм, методов, технологий программы СаоЦвет	Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения форм, методов, технологий программы СаоЦвет	Практическое овладение формами, методами, технологиями программы СаоЦвет

Деятельность профессиональных сообществ позволила успешно реализовать годовые задачи, а также способствует организации работы по переходу на ФОП ДО

### Награждения педагогов

Награда	ФИО педагога, должность, год
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	Юсупова М.Н., заместитель директора, 2020 г., Дорофеева Л.А., воспитатель, 2021 г.

Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Дорофеева Л.А., воспитатель, 2011 г.; Юсупова М.Н., заместитель директора, 2015 г.;
Благодарственное письмо Законодательного собрания СО	Абрамович Т.В., директор, 2018 г.
Почетная грамота Законодательного собрания СО	Абрамович Т.В., директор, 2021 г.
Благодарственное письмо Главы ГО Первоуральск	Абрамович Т.В., директор, 2014 г.; Лагунова Н.М., инструктор по физической культуре, 2022 г.; Свизева Т.Г., педагог-психолог, 2023 г.; Болотова Я.Е., учитель-логопед, 2023 г., Трифонова Н.К., воспитатель, 2023 г.; Токарева А.П., музыкальный руководитель, 2023 г.
Благодарственное письмо Администрации ГО Первоуральск	Курявцева Я.А., воспитатель, 2023 г.
Грамота Главы ГО Первоуральск	Юсупова М.Н., заместитель директора, 2015 г.; Гудина Л.В., воспитатель, 2020 г.; Шкребень Т.Л., старший воспитатель, 2021 г.
Грамота Управления образования	Дорофеева Л.А., воспитатель, 2006 г.; Юсупова М.Н., заместитель директора, 2008 г.; Абрамович Т.В., директор, 2016 г.; Лагунова Н.С., инструктор по физической культуре, 2016 г.; Токарева А.П., музыкальный руководитель, 2016 г.; Свизева Т.Г., воспитатель, 2016 г.; Шкребень Т.Л., воспитатель, 2016 г.; Болотова Я.Е., учитель-логопед, 2018 г.; Гудина Л.В., воспитатель, 2018 г.; Трифонова Н.К., воспитатель, 2020 г.; Кудрявцева Я.А., воспитатель, 2022 г.; Селянина Г.С., воспитатель, 2022 г.; Нафикова А.Ф., воспитатель, 2023 г.;

В результате деятельности методической службы были достигнуты следующие результаты:

- 100 % педагогов применяют в собственной деятельности современные формы, методы и технологии программы «СамоЦвет» (познавательно-игровые ситуации («Ласка», «Котенок», «Хлопаем в ладоши!», «Давай познакомимся», «Рисуем всей группой», «На мостике» и др.); дидактические игры («Какая у вас семья?», «Чей я ребенок, угадай?» и др.); традиции группы (гость группы, празднование дня рождения), волонтерство и др.

- у 100% детей присутствует положительная динамика в формировании социальных, нравственно-патриотических качеств. У 95 % детей формирование общей культуры личности соответствует возрасту Исходя из проведенного анализа деятельности методической службы за текущий период, были выявлены следующие проблемы:

<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
У 15 % выпускников на низком уровне сформирован интерес к художественной литературе	- подбор методического материала для НОД - подготовка дидактического, раздаточного материала, папок-передвижек, информационных буклетов для педагогов и родителей - деловые игры на способы изучения и знания художественной литературы - тематические родительские собрания с элементами социологических опросов

Перспективами дальнейшего развития методической службы являются:

- Деятельность по повышению эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

- Внедрение в практику деятельности ДОО современных тенденций развития дошкольного образования, повышения профессионального мастерства начинающих педагогов.

#### 4. Цель Программы

Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО и формирование творчески работающего коллектива.

Программа рассчитана на 3 года и решает поставленные задачи:

Задача	Способы реализации
<b>1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение таких форм работы, как теоретические семинары, деловые игры, практикумы, консультации, творческие группы, педагогический КВИЗ, мастер-классы и др.</li> <li>- наставничество</li> <li>- посещение курсов повышения квалификации.</li> </ul>
<b>2.Повышать мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.</li> <li>- разработка системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов разного уровня.</li> </ul>
<b>3. Совершенствовать систему научно-методической работы, её организация.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;</li> <li>- разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов</li> </ul>
<b>4. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие педагогов в методической работе на уровне МАДОУ</li> <li>- участие в работе научно-практических конференций;</li> <li>- обобщение опыта своей работы в виде публикаций;</li> <li>- участие в выставках материалов педагогического опыта;</li> <li>- ведение собственных сайтов, блогов;</li> <li>- своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов;</li> <li>- ведение портфолио;</li> <li>- наставничество у молодого специалиста.</li> </ul>

Конкретизация целей и задач, исходя из потребностей и возможностей педагогов, представлена в Плане методической работы на текущий учебный год

#### 5. Принципы

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом)

- Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия)

- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)

## 6. Основные направления программы

- Психологическая и методическая поддержка
- Непрерывность профессионального развития

В МАДОУ разработан **алгоритм** поддержки и развития кадрового потенциала.

1. Определение педагогом дефицита компетентности (диагностика профессиональных барьеров: субъективно – «что я не знаю, не умею, но хочу узнать», объективно – «что я должен уметь делать»).

2. Определение цели повышения квалификации педагога как преодоления дефицита компетентности.

4. Организация наставничества

3. Составление индивидуального маршрута повышения профессионального мастерства педагога. Маршрут представляет собой индивидуальные консультации, взаимопосещения занятий, изучение психолого-педагогической литературы, проведение семинаров-практикумов и пр.

4. Определение индивидуального учебно-методического комплекса для сопровождения развития технологической компетентности педагога.

5. Коррекция общей программы повышения квалификации с учетом включения индивидуальных планов.

6. Реализация программы повышения квалификации педагогов.

7. Определение результативности обучения на основе требований, предъявляемых к технологической компетентности. Проведение самоанализа, наблюдения и оценка деятельности педагога с помощью других методов.

8. Рефлексия (самоанализ и самооценка результатов работы и обучения).

9. Определение перспектив дальнейшего развития.

## 7. Ресурсное обеспечение Программы.

**Кадровое обеспечение.** (Приложение № 1)

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив детского сада разделен на **три группы** в зависимости от уровня квалификации. Определены задачи профессионального развития каждой группы, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития.

**Первая группа.** Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария.

**Вторая группа.** Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство.

**Третья группа.** Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют начинающие педагоги.

### **Обеспечение Программы:**

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Технические средства обучения: мультимедийная система в каждой группе и музыкальном зале, ноутбук у каждого педагога, акустическая	Медиатека; необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы и подписных методических	Подключена сеть Интернет с доступом к Wi-fi Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации МАДОУ.

система в каждой группе, принтеры цветные и черно-белые, фотоаппарат, видеокамера.	изданий.	Педагоги МАДОУ- 100% владеют ИКТ. Виртуальный методический кабинет
--	----------	--

## 8. Механизм реализации программы

### 1. Диагностический этап

*Основное содержание.* Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования (по средствам google – форм), в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

*Практический результат.* Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

### 2. Практический этап.

*Основное содержание.* В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности

*Практический результат.* Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

### 3. Аналитический этап.

*Основное содержание.* Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.



*Практический результат.* Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

## 9. План реализации Программы.

Мероприятия	Планируемый результат	сроки	ответственный
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МАДОУ.	Статистические данные мониторинга	1 раз в квартал	Заместитель директора, старший воспитатель
2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса	Внесение изменений в положение о системе оплаты труда и стимулирующей части оплаты труда	По мере необходимости	Директор
3. Разработка стратегии повышения	Укомплектованность	В	Директор,

<p>привлекательности МАДОУ для квалифицированных кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мероприятий по привлечению к работе в МАДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение наставничества, посещение брифинга с выпускниками ГАОУ СПО «Ревдинский педагогический колледж»);</li> <li>- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование);</li> <li>- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);</li> <li>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания и др.)</li> </ul>	<p>ь кадрами</p>	<p>течение года</p>	<p>заместитель директора, старший воспитатель</p>
<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория</li> <li>- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью</li> <li>- наставничество</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МАДОУ.</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В соответствии с планом методической работы на текущий учебный год</p>	<p>Заместитель директора, старший воспитатель</p>
<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов МАДОУ;</li> <li>- портфолизация педагогического персонала;</li> <li>- систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня.</li> </ul>	<p>Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения.</p>	<p>В соответствии с планом методической работы на текущий учебный год</p>	<p>Заместитель директора, старший воспитатель, педагоги МАДОУ</p>
<b>Мероприятия для профессионального роста начинающих педагогов (Третья группа)</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
<b>1. Стимулирование</b>			
<p>Система материального стимулирования и поддержки молодых специалистов</p>	<p>Директор</p>	<p>Выплата стимулирующего</p>	

		характера
<b>2. Самообразование</b>		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Старший воспитатель	Формулировка темы самообразования
Сопровождение педагогов по теме самообразования	Старший воспитатель	Рекомендации по теме самообразования
Представление результатов работы по теме самообразования на заседании методического совета МАДОУ.	Старший воспитатель	Выступление на заседании методического объединения
<b>3. Наставничество</b>		
План работы с молодыми педагогами.	Старший воспитатель	- Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога. - Адаптация молодых специалистов к условиям работы в детском саду. - Совершенствование личностных и профессиональных качеств
<b>4. Подготовка и прохождение аттестации</b>		
Информационное сопровождение подготовки к и прохождения процедуры аттестации	Заместитель директора, старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников МАДОУ прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности
Повышение квалификации в процессе получения высшего образования	Заместитель директора, старший воспитатель	Укомплектованность МАДОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.
Предоставление педагогу возможности выбора образовательных учреждений для повышения квалификации	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников МАДОУ, повысивших квалификацию в институтах повышения квалификации, педагогических классических

		университетах.
<b>5. Профессиональный рост педагогов с использованием оснащения методического кабинета</b>		
Подписка МАДОУ на профессиональные журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТ Функционирование медиатеки Функционирование Виртуального методического кабинета	Директор, старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников МАДОУ, ставших читателями профессиональных журналов и газет, пользователей ИКТ.
<b>6. Участие во внутренних и муниципальных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов</b>		
Организация участия во внутренних, муниципальных, региональных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д)	Старший воспитатель	Включенность в работу и участие в их подготовке. Владение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.
<b>Мероприятия для профессионального роста педагогов со стажем (Первая, вторая группы)</b>		
<b>1. Стимулирование</b>		
Система материального стимулирования и поддержки	Директор, комиссия по стимулирующим выплатам	Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога
<b>2. Самообразование</b>		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Старший воспитатель	Формулировка темы самообразования
Сопровождение педагога по теме самообразования	Старший воспитатель	Рекомендации по теме самообразования
Предоставление результатов исследования по теме самообразования на методическом совете МАДОУ, педагогическом совете.	Старший воспитатель	Выступление педагога на заседании методического совета, педагогическом совете, конференции и т.п.
<b>3. Подготовка и прохождение аттестации</b>		
Информационное сопровождение подготовки прохождения процедуры аттестации	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников МАДОУ, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие.
<b>4. Предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования</b>		

Ведение станицы на официальном сайте МАДОУ «Для педагогов» с разделами: - Аттестация педагогов; - Педагогический кейс	Заместитель директора, старший воспитатель	Информированность педагогов о процедуре аттестации, о педагогическом опыте коллег
<b>5. Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов.</b>		
Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.)	Старший воспитатель	Включенность педагогов в работу на различных уровнях, участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания
Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	Старший воспитатель	Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет

## **10. Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала.**

1. Создание благоприятных условий для:
  - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
  - мотивации к качественному педагогическому труду;
  - увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
  - повышение социального статуса воспитателя
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в МАДОУ;
3. Закрепление кадров в МАДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров;
4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;
5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.

## **11. Мониторинг реализации программы «Поддержка и развитие кадрового потенциала»**

### ***Система мониторинга***

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено 3 критерия:

1. Соответствие содержания образовательного процесса требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
3. Результативность образовательного процесса.

### Критерии мониторинга Программы

Индикатор	Формы и методы	Объект	Периодичность	Ответственный
<b>Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования</b>				
Использование современных образовательных программ и технологий	Наблюдение за педагогической деятельностью, экспертиза, контроль	Педагоги	В течении учебного года	Ст.воспитатель
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдения	Педагоги	В течении учебного года	Ст.воспитатель
<b>Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.</b>				
Участие в работе творческих групп по проблемам ДО	Карта наблюдений	педагоги	В течении учебного года	Ст.воспитатель
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	педагоги	В течении учебного года	Ст.воспитатель я
<b>Результативность образовательного процесса</b>				
Реализация образовательных программ ДО в полном объеме	Мониторинг освоения образовательной программы	дети	1 раз в год	Ст.воспитатель
Обобщение и презентация педагогического опыта	Карта наблюдений	педагоги	1 раз в год	Ст.воспитатель
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка	педагоги	1 раз в год (май)	Ст.воспитатель

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-бальной шкале. На основе полученных

данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

### Критерии и показатели профессионального роста педагогов.

Критерии	Индикаторы
Оптимизация деятельности педагогических кадров	Повышение качества ДО
	Количество педагогов, принимавших активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства
	Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы
Обеспечение непрерывного профессионального образования	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в МАДОУ
	Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов
	Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов
	Поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации проектов
	Совершенствование материально-технических условий деятельности педагогов
Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников	Создание условий для профессионального роста педагогов
	Обновление содержания образования и его технологий
	Представление педагогам пространства для педагогической инициативы
	Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять его эффективность.

Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

### Показатели результативности.

- Доля педагогических работников, эффективно использующих современные педагогические технологии
- Доля педагогических работников, включенных в разработку и реализацию индивидуальных программ
- Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы на различных уровнях
- Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку
- Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию
- Доля педагогических работников, успешно адаптированных в детском саду
- Доля детей, имеющих отклонения в эмоционально-волевой сфере
- Доля выпускников, успешно адаптированных в социуме
- Количество детей в «группе риска»
- Доля воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»

ПРИКАЗ

18.04.2025

№72/2

Об утверждении Программы повышения профессионального мастерства педагогов  
на 2025-2027 года

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ «ДС № 5» на 2025-2027 года.
2. Юсуповой М.Н., заместителю директора, разместить Программу повышения профессионального мастерства педагогов на официальном сайте МАДОУ «ДС № 5».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор



Т.В. Абрамович

С приказом ознакомлены:

№ п.п.	ФИО	Подпись	Дата ознакомления
1	Юсупова М.Н.		18.04.2025