

муниципальный округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, 26,
тел./факс (3439) 22-12-25, e-mail: os.detstwa@yandex.ru

Принято:

Решением педагогического совета

Протокол от «18» апреля 2025 г. № 4

Согласовано:

На заседании Совета родителей МАДОУ

Протокол от «17» апреля 2025 г. № 3

Утверждено:

Приказом МАДОУ «ДС № 5»

от «18» апреля 2025г. № 72

Отчет
о результатах самообследования МАДОУ «ДС № 5»
за 2024 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Сведения о структурных подразделениях МАДОУ	3
2. Образовательные ориентиры, содержание образовательной деятельности.....	5
2.1 Реализация образовательной деятельности в обязательной части ООП МАДОУ «ДС № 5».....	7
2.2 Реализация образовательной деятельности в части ООП МАДОУ «ДС № 5», формируемой участниками образовательных отношений	8
2.3 Реализация рабочей программы воспитания	8
2.4 Инновационная деятельность.....	10
2.5 Результаты освоения основной общеобразовательной программы.....	11
2.6 Результаты промежуточной диагностики освоения основной общеобразовательной программы	12
2.7 Оценка уровня развития выпускников	13
2.8 Участие детей в конкурсах, фестивалях и прочих мероприятиях различного уровня	15
Городской конкурс детского творчества «Пасха Красная».....	19
3. Организация образовательного процесса	20
3.1 Технологии, методы, средства обучения.....	20
3.2 Поддержка талантов и способностей воспитанников.	24
3.3 Дополнительное образование детей	26
3.4. Организация образования детей, не посещающих детский сад	35
4. Образовательные условия	36
4.1 Оценка кадрового обеспечения.....	36
4.2 Материально-техническое обеспечение	59
4.3 Информационное обеспечение	69
4.4. Финансовое обеспечение	74

5. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.....	75
5.1 Оказание логопедической помощи детям.....	75
5.2 Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.....	77
6. Взаимодействие с родителями	78
7. Здоровье, безопасность и повседневный уход	82
7.1 Состояние здоровья воспитанников	82
7.2 Адаптация детей раннего возраста	83
7.3 Медицинское обслуживание	84
7.4 Организация питания детей в детском саду	84
7.5 Санитарно-гигиенические условия.....	85
7.6 Обеспечение безопасности учреждения.....	86
7.7 Травматизм воспитанников и сотрудников.....	88
8. Управления и развитие	89
8.1 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	91
8.3 Планирование деятельности МАДОУ	93
8.4 Взаимодействие с социальными партнерами	101
II Основные проблемы МАДОУ, основные направления ближайшего развития МАДОУ	103
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	104

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» (МАДОУ «ДС № 5»)

Руководитель: директор Абрамович Татьяна Витальевна

Тип, вид образовательного учреждения: Дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение

Учредитель: Городской округ Первоуральск в лице Главы городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск

Год основания: 2014.

Лицензия: № Л035-01277-66/00195228 от 03.09.2015 г. выдана Министерством общего и профессионального образования свердловской области

Юридический адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, д. 26.

Фактический адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, д. 26.

Телефон: 8 (3439) 22-12-25, 22-12-26

E-mail: os.detstwa@yandex.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 5» расположено в жилом районе. Общая площадь здания 2807 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2043 кв. м. Введен в эксплуатацию в 2014 году. Количество мест 251, 11 групп. В 2024 году функционировали следующие группы: 1 группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет; 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет; 2 группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 2 группы для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 3 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 1 группы для детей в возрасте от 6 до 7 лет. 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет не была скомплектована.

Учреждение имеет филиалы. Так же в структуру МАДОУ входит Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, Служба ранней помощи (на основании распоряжения Управления образования от 28.12.2023 № 1572).

Сведения о структурных подразделениях МАДОУ

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»-«Детский сад № 10» (филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10»).

Руководитель: и.о. заведующего филиала Усова Ляйсан Фаритовна

Адрес: 623108, Свердловская обл., г Первоуральск. ул. Народной стройки, д. 13.

Телефон: 8(3439)22-12-24

E-mail: m.strana-2015@yandex.ru

Филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» расположен в жилом районе, часть которого – частный сектор. Общая площадь здания 5905,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 4353,3 кв. м. Введен в эксплуатацию в 2015 году Количество мест: 285 детей в 13 группах. В 2023 году функционировали следующие группы: 1 группа для детей от 1 до 1,5 лет, 2 группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет; 2 группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 1 группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 3 группы для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 2 группы для детей в возрасте от 6 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5-7 лет; 1 группа оздоровительной направленности для детей от 4 до 5 лет. 1 группа оздоровительной направленности, 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет и 1 группа для детей от 5 до 6 лет не были скомплектованы.

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»-«Детский сад №36» (филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36»).

Руководитель: и.о заведующего филиала Огнева Алена Васильевна

Адрес: 623119, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Строителей, стр. 36А

Телефон: 8(3439)22-12-04

E-mail: sadiksmailik@mail.ru

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1976 году, реконструировано в 2012 году. Общая площадь детского сада составляет 1184 кв.м., из них площадь помещений, используемых для организации воспитательно-образовательного процесса - 779 кв.м. Количество мест 112 детей в 5 группах. В 2024 году функционировали следующие группы: 1 группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет; 1 группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 1 группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 1 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 1 группа для детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)

Руководитель: Худякова Ольга Николаевна

Адрес: 623119, Свердловская обл., г Первоуральск. ул. Вайнера, д. 61А.

Телефон: 8(3439)22-13-24

E-mail: pmpkpervouralska@mail.ru

Служба ранней помощи (СРП)

Руководитель: Пигалёва Александра Александровна

Адрес: 623119, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Береговая, д. 58

Телефон: 8(3439)22-12-40

E-mail: srp.pervo@gmail.com

Цель деятельности МАДОУ - обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является:

- обучение, воспитание и развитие воспитанников в ходе реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- всестороннее развитие личности воспитанников, их творческого потенциала и раскрытия способностей;
- присмотр и уход за воспитанниками, их оздоровление, охрана жизни и здоровья, в том числе, путем организации их медицинского обслуживания и питания.

Режим и график работы образовательной организации

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (10,5 часов в день)

График работы: понедельник-пятница 7.00-17.30 (ф филиале МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36» с 7.30 до 18.00), выходные дни: суббота-воскресенье, праздничные дни

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено

2. Образовательные ориентиры, содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
5. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

9. Устав МАДОУ «ДС № 5» (Утвержден постановлением Администрации ГО Первоуральск от 03.02.2023 г. № 312)

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

МАДОУ посещают 505 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет (по данным на 31.12.2024 года). Зачисление детей в МДОУ осуществляется через ГИС СО «ЕЦП»

В МАДОУ функционируют 28 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (1 группа оздоровительной направленности, 2 группы раннего возраста и 1 группа старшего дошкольного возраста не были скомплектованы). Из них:

	ДОУ 5		ДОУ 10		ДОУ 36		МАДОУ	
	Плановая мощность	Фактическая наполняемость	Плановая мощность	Фактическая наполняемость	Плановая мощность	Фактическая наполняемость	Плановая мощность	Фактическая наполняемость
группа для детей 1-2 лет (раннего возраста)	15	14	14	12	0	0	29	26
группа для детей 1-3 лет (раннего возраста)	36	17	36	16	18	18	90	51
группа для детей 3-4 лет (младшая группа)	50	49	50	35	22	22	122	106
группа для детей 4-5 лет (средняя группа)	50	47	25	23	25	24	100	94

группа для детей 5-6 лет (старшая группа)	75	67	75	35	24	21	174	123
группа для детей 6-7 лет (подготовительная группа)	25	25	50	50	23	20	98	95
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5-7 лет	0	0	10	10	0	0	10	10
группа оздоровительной направленности для детей в возрасте 4-5 лет	0	0	25	0	0	0	25	0
итого	251	219	285	181	112	105	648	505

2.1 Реализация образовательной деятельности в обязательной части ООП МАДОУ «ДС № 5»

Особенности образовательной деятельности в обязательной части ООП определяются Федеральной образовательной программой дошкольного образования и направлены на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

2.2 Реализация образовательной деятельности в части ООП МАДОУ «ДС № 5», формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность, реализуемая в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает региональную специфику, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году образовательная деятельность была направлена на:

- воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности;
- формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала (Свердловская область);
- обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных педагогических технологий и с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере (реализуется в группах старшего дошкольного возраста);
- формирование основы ИТ-грамотности и ИТ-компетентности воспитанников как готовности к решению задач прикладного характера, связанных с пропедевтикой и использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в специфических для определённого возраста видов детской деятельности (реализуется в одной общеобразовательной группе). (Реализуется в ДОУ № 5, ДОУ № 36, ДОУ № 10)

2.3 Реализация рабочей программы воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МАДОУ строится на основе рабочей программы воспитания, которая, в соответствии с ФОП ДО, входит в структуру ООП ДО МАДОУ «ДС № 5».

Воспитание детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

4) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей воспитания.

Задачи воспитания в МАДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

В качестве приоритетных направлений воспитания в ЧФУОО определено: *патриотическое*. Содержание других направлений воспитания (духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное) дополняют содержание приоритетного направления.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного воспитания.
- Ценности Человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность Здоровье и жизнь лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность Труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности Культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Важное значение в реализации рабочей программы воспитания имеет тесное взаимодействие с семьями воспитанников, которое осуществляется через различные формы:

- совместное проведение традиционных праздников, развлечений;
- включение в проектную деятельность;

- гость группы;
- различные выставки, вернисажи и др.

2.4 Инновационная деятельность

С марта 2017 года МАДОУ имеет статус экспериментальной площадки УрГПУ по разработке и апробации инновационных содержательных моделей организации образовательного процесса «Детская академия изобретательства» (Приказ ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» от 08.10.2019 № 1/П-150). Деятельность экспериментальной площадки направлена на комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми. Цель – обеспечение условий для комплексного развития творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми на основе современных психолого-педагогических технологий с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере. Планируемый результат: разработка и внедрение дополнительной образовательной программы «Детская академия изобретательства», реализуемой в рамках ООП ДО МАДОУ «ДС № 5».

В рамках данной площадки в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

- Открытие Детской академии изобретательства;
- Фестиваль «Юные самоделкины»
- «Час изобретательства»
- Международный городской Фестиваль детского изобретательства, г. Екатеринбург

За период работы по данному направлению педагогическим коллективом отобраны методики педагогической диагностики, направленные на изучение уровня развития творческих способностей детей; изучены и отобраны наиболее эффективные приёмы развития творческого воображения дошкольников, разработаны игры на развитие творческого воображения детей на основе технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; разработаны и реализованы проекты «Спасение мистера Муна», «Мое изобретение»; внедрена в практику работы с детьми ассоциативно - синектическая технология С.А. Новосёлова (АС-технология) и технологию правополушарного рисования, направленные на развитие творчества детей; разработаны методические рекомендации для педагогов «Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста». В 2024 году продолжалась работа по разработке программы дополнительного образования «Детская академия изобретательства»: осуществлялся отбор технологии и их описание.

Работа в рамках проекта «Детская академия изобретательства» позволила достичь следующих результатов: дети научились работать в команде, мыслить творчески, изобретать из простых вещей что-то неординарное. Работая над изобретением, наблюдалось комплексное гармоничное развитие творческих способностей детей сразу в нескольких основных видах творческой деятельности: вербальной, изобразительной и технико-технологической.

С марта 2021 года МАДОУ является сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (Приказ № П-61 от 23.03.2021г.). Основной целью площадки является разработка системы формирования у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир средствами УМК в соответствии с ФГОС ДО. Планируемый результат:

обновление содержания образования в МАДОУ с учётом современных информационных и телекоммуникационных технологий; формирование у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

В рамках данной площадки в 2023-2024 учебном году проходила апробация учебно-методических материалов и диагностического инструментария, а в 2024-2025 учебном году с детьми, проявляющими интерес к программированию, началась апробация парциальной образовательной программы по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам»/ М.В. Богомолова, О.К. Пересыпкина, М.В. Райко, Ю.В. Чернышкова. – М.: Линка-Пресс, 2024. – 124 с.

В сентябре 2021 года МАДОУ начало участвовать в Лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ УГО ГАОУ ВО МГПУ. **Цель** - подготовить ребенка к жизни в современном мире, воспитать человека, способного делать осознанный свободный выбор и воплощать его с опорой на свои внутренние ресурсы. Планируемый результат: психологическое благополучие, здоровье воспитанников; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому (мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции), улучшение психологического климата в группе, снижение уровня конфликтности.

В рамках данной площадки в 2023 - 2024 учебном году в подготовительной группе № 2 проходила апробация учебно-методических материалов в рамках совместной деятельности с детьми. В 2024-2025 учебном году данная работа продолжилась в старшей группе.

2.5 Результаты освоения основной общеобразовательной программы

Уровень выполнения ООП ДО МАДОУ анализируется по итогам педагогической диагностики, которая организуется 2 раз в год: в сентябре и в мае (педагогическая диагностика вновь прибывших детей проводится по мере необходимости для определения перспектив и направлений развития ребенка в течение учебного года). С целью своевременной коррекции индивидуальных образовательных маршрутов при реализации АОП, педагогическая диагностика детей с ОВЗ дополнительно осуществляется и в середине учебного года (январь).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью в спонтанной и специально организованной деятельностью. В ходе образовательной деятельности создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста опирается на целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте с учетом образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей детей.

Диагностический инструментарий, используемый для решения поставленных задач, разработан в соответствии с:

- К.Л. Печора «Нервно – психическое развитие ребенка»;
- Карты развития детей от 0 до 3 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017.- 128 с.: ил.;
- Карты развития детей от 3 до 7 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017.- 112 с.: ил.;
- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.
- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»;
- Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у дошкольников и младших школьников»;

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи;
- Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — 215 с

2.6 Результаты промежуточной диагностики освоения основной общеобразовательной программы

Направление развития	ДОУ № 5			ДОУ № 10			ДОУ № 36			Средний показатель по МАДОУ		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Социально-коммуникативное развитие	97,0%	96,7%	94,4%	85%	97%	95%	90,2%	98,2%	96,5%	90,7%	97,6%	95,3%
Познавательное развитие	96,9%	97,5%	91,5%	88%	93,2%	95%	88,4%	97,0%	96,5%	90,8%	95,9 %	94,3%
Речевое развитие	96,1%	95,2%	82,3%	82%	88,4%	89%	88,4%	96,1%	95,6%	89,3%	93,2%	89,0%
Художественно-эстетическое развитие	97,5%	98,5%	90,5%	91%	95%	96%	95,6%	98,2%	97,4%	94,6%	97,2%	94,6%
Физическое развитие	97,2%	97,5%	96,5%	93%	98%	94%	98,2%	98,1%	97,4%	96,1%	97,9%	96,0%

Из таблицы видно, что основная общеобразовательная программа освоена воспитанниками на достаточно высоком уровне. Анализируя данные показатели, можно отметить, что на протяжении последних трех лет результаты освоения ООП остаются стабильно высокими. Это стало возможным благодаря эффективной организации образовательного процесса, целенаправленной работе педагогов по решению задач, поставленных в ООП ДО. Однако, в 2023-2024 учебном году отмечается снижение показателей по всем направлениям. Это связано с рядом факторов:

- недостаточная компетентность начинающих педагогов;
- недостаточная эффективность в организации индивидуальной работы;
- изменение критериев педагогической диагностики.

2.7 Оценка уровня развития выпускников

Экспертная оценка уровня развития выпускников показала следующие результаты:

Физическое развитие выпускников

Наименование характеристик	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Скоростные качества (бег, 30 м)	85,7%	94,4%	99,1%
Силовые качества (метание мяча)	88,6%	90,0%	100%
Выносливость (бег, 300 м)	84,2%	90,4%	97,3%
Гибкость (наклон туловища)	97,6%	97,2%	100%
Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)	98,0%	95,4%	100%
Становление ценностей здорового образа жизни	96,5%	97,4%	100%
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)	96,3%	92,7%	100%
Крупная моторика, координация, равновесие	97,1%	96,5%	100%
Мелкая моторика	94,2%	93,5%	100%
Итого:	93,1%	94,2%	99,6%

Результаты физического развития детей остаются стабильно высокие. Это связано с применением педагогами здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса, создание необходимых условий для организации двигательной деятельности воспитанников. Отмечается положительная динамика по всем показателям.

Речевое развитие выпускников

Наименование характеристик		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Владение речью как средством общения и культуры	Звуковая культура речи	93,5%	91,5%	96,5%
	Речевой слух	89,5%	91,1%	-
	Обогащение и активизация словаря	90,1%	100%	100%
	Грамматический строй речи	88,2%	100%	90,3%
	Развитие связной речи	91,4%	100%	90,3%
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	98,2%
	Интерес к художественной литературе	-	-	85%

Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	92,3%	94%	99,1%
Итого:	90,8%	96,1%	94,2%

На протяжении указанного периода речевое развитие выпускников находится на достаточно высоком уровне, что свидетельствует о систематичной работе педагогов и учителей–логопедов по данному направлению, а также об эффективном их взаимодействии. Отмечается отрицательная динамика по таким направлениям, как: грамматический строй речи – 9,7 %; связная речь – 9,7 %. Это обусловлено недостаточным владением начинающими педагогами методами и приемами формирования грамматического строя речи и связной речи.

Оценка востребованности выпускников 2024 года

Выпускники МАДОУ ежегодно поступают учиться в различные школы г. Первоуральска:

№ школы	1	2	3	4	5	7	9	11	15	21	22	32	Другой город
Количество поступивших учеников	28	1	6	3	5	30	1	1	17	17	2	3	1

Наиболее востребованными школами остаются СОШ № 7 – 26%, СОШ № 1 – 24%, СОШ № 15, Лицей № 21 – 15%.

Результаты диагностики развития психических процессов выпускников

	ДОУ 5		ДОУ 10		ДОУ 36		МАДОУ	
	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы
Сентябрь 2021	75 %	25 %	-	-	-	-	75 %	25 %
Май 2022	87,5 %	12,5 %	-	-	-	-	87,5 %	12,5 %
Динамика	12,5 %						12,5 %	
Сентябрь 2022	75%	25%	100 %	0	79 %	21%	84,7%	15,3%
Май 2023	100%	0%	100 %	0	96 %	4 %	98,7%	1,3%
Динамика	25 %		0 %		17 %		14 %	
Сентябрь 2023	68%	32%	88,2%	11,8%	94 %	6%	83,4%	16,6%
Май 2024	86%	14%	91,8%	8,2%	100 %	0 %	92,6%	7,4%
Динамика	18 %		3,6 %		6 %		9,2%	

Результаты диагностики развития психических процессов воспитанников с ТНТ

	ДОУ 5		ДОУ 10		ДОУ 36		МАДОУ	
	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы
Сентябрь 2021	65 %	35 %	-	-	-	-	65 %	35 %
Май 2022	75 %	25 %	-	-	-	-	75 %	25 %
Динамика	10%						10%	
Сентябрь 2022	56%	44%	-	-	73 %	27 %	64,5%	35,5%
Май 2023	83%	17%	-		86 %	14 %	84,5%	15,5%
Динамика	27%				17 %		20%	
Сентябрь 2023	78%	22%	75%	25%	83 %	17 %	78,7%	21,3%
Май 2024	95%	5%	87,5%	12,5%	100 %	0 %	94,2%	5,8%
Динамика	17%		12,5%		17 %		15,5%	

Обследование проводилось педагогами-психологами по экспресс-диагностике развития психических процессов у детей дошкольного возраста Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко. Данные диагностики показали положительную динамику развития психических процессов выпускников и детей с ТНР.

Отмечаются стабильные результаты диагностики развития психических процессов дошкольников, наличие ежегодной положительной динамики на протяжении нескольких лет.

2.8 Участие детей в конкурсах, фестивалях и прочих мероприятиях различного уровня

Уровень конкурса	Название конкурса	Результат участия	Количество человек
ДОУ № 5			
МАДОУ	Ежегодный конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен»	Грамота за 1 место	4
		Грамота за 2 место	1
		Грамота за 3 место	3
		Благодарность за участие	8
МАДОУ	Конкурс семейных команд «По следам сказок уральских писателей»	Грамота за 1 место	3
		Грамота за 2 место	1

		Грамота за 3 место	1
		Благодарность за участие	2
Муниципальный	Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз администрации ГО Первоуральск	Диплом победителя 1 место	3
Муниципальная	Церемония награждения «Одаренный ребенок»	сертификата	2
Муниципальный	Олимпийские игры дошкольников	диплом 2 место	1
		сертификат участника	11
Муниципальный	Городской фестиваль «Семейные родники»	Благодарственное письмо	4
Региональный	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении»	Диплом 1 место	3
		Диплом III место	1
		Сертификат участника	4
Региональный	Региональный конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Диплом II место	6
Региональный	Открытый дистанционный конкурс со творчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2023-2024»	диплом 3 степени	1
		диплом участника	8
Региональный	Областной фестиваль «Юные моделкины» (конкурс изобретателей)	грамота за 2 место	1
		грамота за 3 место	2
		грамота за участие	3
Всероссийский	Всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы-2024»	диплома 2 степени	2
		диплом участника	1
всероссийский	Всероссийский легофестиваль «Мир лего-открытий всей семьи-2024»	диплом за 1 место	1
		диплом за 3 место	1
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Будем здоровы»	диплом победителя	11
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Путешествие в мир книг»	диплом победителя	4
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев»	диплом победителя	7
		диплом призера	3
		диплом участника	6
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Мы бережем природу»	диплом победителя	1
		диплом призера	6
ДОУ № 10			
ДОУ	Экологический конкурс «экомоды»	Диплом I место	1
		Диплом II место	1
		Диплом III место	1

ДОУ	Конкурс «Хранитель детского сада»	Грамота I место Грамота III место	1 1
ДОУ	Конкурс «Сказка на окне»	Грамота I место Грамота III место	10 42
ДОУ	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? «Путешествие по правилам дорожного движения»	Участие	25
ДОУ	Онлайн-поход «7 шагов к моей семье»	Диплом победителя	1
МАДОУ	Конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен!» - 2024	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Участие	1 2 2 1
Муниципальный	Кулинарный онлайн-конкурс «Вкусный дорожный знак»	Диплом II место Диплом III место	1 2
Муниципальный	Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз Администрации городского округа Первоуральск	I место	3
Муниципальный	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении»	Диплом I место Диплом III место	1 1
Муниципальный	Гонка на беговелах в рамках спортивного фестиваля, посвященного празднованию «Дня физкультурника»	Диплом II место	1
Муниципальный	Городской фестиваль «Семейные родники»	Участие	2
Муниципальный	Конкурс-выставка детского творчества «Пасха красная»	Участие	2
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Диплом III степени Участие	1 1
Муниципальный	Городского конкурса детских творческих работ «Мамина улыбка – 2024»	Диплом I место - 1 Диплом III место – 1 Участие	1 1 2
Муниципальный	Конкурс детского творчества «Удиви Деда Мороза»	Диплом участника	23
Региональный	Областной творческий детский конкурс Уполномоченного по правам ребёнка в Свердловской области «Любимые традиции моей семьи»	Диплом лауреата	2
Региональный	Новогодний архипелаг творчества	Диплом участника	12
Региональный	Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски – 2024»	Участие	6
Региональный	Восьмой открытый городской Фестиваль детского изобретательства	Диплом II место – 2 Участие	2 3

Региональный	Открытый конкурс детский творческих работ «Сочное лето-2024»	Диплом II место	3
		Диплом за лучшую работу	1
		участие	6
Региональный	Фестиваль Юные моделкины	Грамота победителя	1
		Грамота за участие	8
Региональный	Открытый конкурс детских творческих работ «Весенние зарисовки – 2024»	Диплом II место	1
		Диплом III место	1
		Участие	2
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс фотографий «Запечатли момент»	Диплом I место	2
Всероссийский	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина»	Диплом I место	1
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню семьи, любви и верности «Любимая семья»	Диплом I место	1
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»	Диплом I место	1
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	Диплом I место	1
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные крайнего севера»	Диплом I место	1
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Диплом I место	1
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство»	Диплом II место	2
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс ко дню матери «Мамино сердце»	Диплом I место	2
Всероссийский	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится»	Грамота I место	1
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»	Диплом II место	1
Всероссийский	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России». Познавательное развитие	Участие	15
Всероссийский	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России». Познавательное развитие	Участие	4
Всероссийский	Всероссийский детский онлайн-фестиваль «Мульт-парад в ИКЦ»	Участие	4

ДОУ № 36

МАДОУ	Конкурс чтецов среди воспитанников МАДОУ «ДС №5» «Подвиг их бессмертен» -2024	2 место Благодарность за участие	1 7
Муниципальный	II территориальный онлайн-фестиваль игровых практик «Путешествие в Фиолетовый лес» на основе развивающей технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	Сертификат участников	3
Муниципальный	Познавательно-исследовательская игра «Лаборатория удивительных наук	Сертификат участников	4
Муниципальный	Игровой фестиваль «Юные Самоделкины – 2023»	Диплом за участие	4
Муниципальный	Легофестиваль «Россия - страна открытий 2023» для дошкольников с использованием дистанционных технологий	Диплом 2 степени Сертификаты участников	1 6
Муниципальный	Новогодний конкурс детского рисунка «Новогодняя карусель»	Сертификаты участников	5
Муниципальный	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Диплом за участие	4
Муниципальный	Физкультурное мероприятие «Семейные старты»	Дипломы участников	2
Муниципальный	Физкультурное мероприятие "Мама, Папа, Я - ГТО сдает семья!"	Дипломы участников	1
Муниципальный	Городской конкурс детского творчества «Пасха Красная»	Дипломы лауреатов Сертификаты участников	5 8
Муниципальный	Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы Администрации г.о. Первоуральск	1 место	4
Муниципальный	Олимпийские игры дошкольников среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования городского округа Первоуральск - 2024	1 место Диплом участника	1 1
Муниципальный	Игровой фестиваль для дошкольников «БЕЗопасное лето»	Диплом 1 степени Призер	5 1
Региональный	Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски – 2023»	Благодарственные письма Сертификаты за участие	7
Региональный	Открытый конкурс детских творческих работ «Прекрасное слово – МАМА 2023»	Сертификат участников	3
Региональный	Открытый конкурс детских творческих работ «Весенние зарисовки – 2024»	Диплом за лучшую работу Сертификат участников	1 4
Региональный	IV Областной Фестиваль интеллектуального творчества «Мир науки для всей семьи открывает сказка»	1 место	1
Всероссийский	IV творческий конкурс «Надежды России»	Диплом 3 степени	1
Всероссийский	IX Всероссийский фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ»	Сертификаты участника	5

Ежегодно воспитанники активно участвуют в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня. Доля победителей среди участников различных конкурсов составила 48 % (ДОУ № 5 – 67%, ДОУ № 10 – 50%, ДОУ № 36 -26%), что на 10% больше, чем в 2023 году.

Таким образом, можно сделать вывод, что содержание образовательной деятельности реализуется на достаточно высоком уровне

Вывод: содержание образования соответствует принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО. Воспитанники МАДОУ осваивают ООП ДО МАОУ «ДС № 5» на достаточно высоком уровне, активно участвуют в мероприятиях различного уровня.

3. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса, как и его содержание регламентируются с учетом принципов, заложенных в ФГОС ДО и на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года №1028)
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «МАДОУ «ДС № 5» (утверждена приказом МАДОУ «ДС № 5» от 29.08.2024 № 161)
- Адаптированными общеобразовательными программами для детей с ЗПР, для детей с умственной отсталостью, для детей с ТНР, для детей с ЗПР, имеющими психофизические особенности слабовидящего ребенка. (утверждены приказом МАДОУ «ДС № 5» от 29.08.2024 № 161)
- Положение о режиме занятий обучающихся в МАДОУ ДС № 5
- Годовым планом работы на 2023-2024 учебный год
- Планом летней оздоровительной кампании на 2024 год

3.1 Технологии, методы, средства обучения.

Достичь высоких результатов освоения ООП позволило использование педагогами современных образовательных технологий, методов и форм организации образовательного процесса:

- игровые технологии, к которым относятся игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации); игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); дидактические игры краеведческого содержания; обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, высказывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей. Коммуникативные игры («Воображаемое путешествие», «Обыграй превращение», «Найди отличие», «Тень» и т.д.) способствовали обучению детей согласовывать свои действия с другими детьми, умению получать радость от общения, умению слушать и слышать другого человека, развитию воображение, фантазии, памяти детей; умению общаться в предлагаемых обстоятельствах.

- технология ТРИЗ. При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей; решение проблемных творческих задач; формирование креативного мышления; В работе использованы игры дихотомия линейная «Да–Нетки» или «Угадай, что я загадала», «Хорошо – плохо», «Соедини нас», «Цепочка», «Точка зрения», «Теремок», «Перевертывание сказки», «Старая сказка на новый лад». Направлены на умение выделять различные признаки объектов, группировать что-либо по выявленным характеристикам, классифицировать в

зависимости от цели и конкретной ситуации; формировать умение связывать разрозненные факты в единую «картину», систематизировать. Составляли рассказы при помощи пособия «Имена признаков» по картинам И. Левитана «Золотая осень»; И. Шишкина «Утро в сосновом бору»; А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Использование элементов технологии ТРИЗ позволило сделать речь воспитанников более осознанной и произвольной, совершенствовать речевые навыки, пополнять активный словарь и формировать содержательность, логичность, точность и оригинальность высказываний детей.

-технология «Линейный календарь» направлено на формирование у детей начальных представлений о времени; формирование представлений о сезонных изменениях в природе; различать и называть времена года, название и количество месяцев в году; закрепить последовательность дней недели, иметь представления о неделе как о целом, состоящем из семи частей; использование в речи понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; сформировать умение делать выбор и планировать собственную деятельность; развивать социально-коммуникативные навыки, желания обсуждать важные события и делиться впечатлениями со взрослыми и сверстниками; активизировать познавательный интерес к поисковой деятельности; освоение математических представлений.

-технология «Утренний круг», форма организации образовательного процесса с детьми в утренний отрезок времени. Устанавливает комфортный социально – психологический климат в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; развивает общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, обогащает активный словарь; способствует развитию связной речи; контролировать своё поведение; устанавливать контакты; выражать своё отношение; выполнять простые правила, следовать простому алгоритму при общении в группе; задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомлённости и опыта; сотрудничать со взрослыми и детьми в предложенных формах.

-технология «Лаборатория историй». Данная технология направлена на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса.

-технология «Волшебная лупа» - способствует развитию у детей умения наблюдать, сравнивать объекты, описывать их с использованием органов чувств.

-технология «Графическая практика» предоставляет возможность практиковаться в развитии мелкой моторики, где дети осваивают ряд пространственных представлений и знакомятся со способами символической репрезентации реальных объектов (моделирования). С помощью данной технологии можно зарисовать любую историю. как: «Сказка о ежике», «О капле, которая стала ручейком», «Сюрприз маме».

- технология «Ай-стопер» в переводе с английского языка означает «останавливающий взгляд». То есть задача стоппера остановить случайно брошенный взгляд, вызвать интерес и любопытство, привлечь внимание. Данная технология используется педагогическим коллективом для привлечения внимания к книге, то есть прочитав книгу ребенок делится своим впечатлением о ней с другими детьми, например, рисует рисунок, где выражает яркий и интересный момент рассказа, делает поделку или пишет краткий отзыв.

- технология «Буккроссинг» или «книговорот» («движение книг» от человека к человеку), реализация данной технологии направлена на повышение интереса к чтению и литературе. Наша книжная библиотека, которая находится в холле детского сада, доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось.

-технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича позволила активизировать у ребенка познавательный интерес и исследовательскую деятельность, разнообразить освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развивать психические процессы (воображение, память, внимание, мышление), речь, тренировать мелкую моторику,

повысить творческий потенциал.

-технология детского экспериментирования. Для реализации данной технологии и для развития познавательной активности детей в группе создан познавательный центр. Работа в данном центре направлена на наблюдение за живой и неживой природой, проведение различных опытов, экспериментов, которые позволяют детям осознать элементарные причинно-следственные связи. Также в познавательном центре созданы макеты действующего вулкана, участка реки Чусовой, разнообразных видов земной поверхности, календарь природы: все это в существенной мере помогает повышать познавательный интерес детей, знакомит с окружающим миром, способствует осознанию причинно-следственных связей в природе.

- технология «Путешествие по карте» позволяет создать наиболее благоприятные условия для освоения детьми пространственных схем и отношений. Реализации данной технологии помогает созданный мною макет карты мира, работа с которым помогает привлекать детей к изучению жизни животных и растений в разных климатических условиях.

- информационно-коммуникационные технологии. Педагоги активно используют в работе такое современное оборудование, как мультстудия, сенсор kinect, документкамера, что позволяет разнообразить образовательный процесс, создать у детей дополнительный интерес к различным видам деятельности. Создают для детей презентации различной тематики, игры для интерактивной доски («Что лишнее», «Что изменилось», «Кому что нужно», «Весёлые превращения» и др.).

- технология детской мультипликации позволяет развивать речь детей, умение работать в команде, способствует развитию творческого воображения. Совместно с детьми созданы мультфильмы, которые используются в образовательном процессе педагогами других групп для ознакомления детей с сезонными особенностями (зимние виды спорта, снег, замерзание водоемов, одежда зимой), для формирования культурно-гигиенических навыков (моем фрукты и овощи перед употреблением в пищу) и др.

- здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, самомассажа, гимнастики для глаз, артикуляционная гимнастика и др.) способствуют совершенствованию функциональных систем организма способствовала достижению положительных результатов. Беседы с элементами движений («Беседа о мешочке с песком» – показать разные физические упражнения с мешочком; «Беседа о птицах» – изобразить птиц: воробья, павлина, пингвина и др.); двигательные загадки («Изобрази какое-либо животное, а мы попробуем узнать его», «Прослушай загадку и покажи отгадку»); игровые задания («Представьте, что вместо мяча у вас в руках мелок», «Нарисуйте мячом круг или квадрат», «Кто больше придумает прыжков на месте? У кого интереснее?») способствуют развитию основных видов движения детей, развивают двигательную активность, повышают интерес к двигательной деятельности у малоактивных детей.

- кейс-технологии, интерактивные технологии для краткосрочного образования, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений. В процессе реализации данной технологии дети могут работать в команде, вести диалог со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях, что обеспечивает взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка, а также дети способны применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

- технология «Лаборатория историй» направлена на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса. Данная технология помогает усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми.

- технология «История наоборот» предложенная программой программы СамоЦвет направлена на развитие у детей умения трансформировать знакомое произведение. Так дошкольники учатся преобразовывать сказку или рассказ, если герой был отрицательным, то может стать

положительным, могут поменяться действия персонажей и ход произведения. Использование данной технологии позволяет дошкольникам развивать речевые навыки и творческую активность детей.

- технология «Форум театр», предусматривает активное участие зрителей в спектакле наравне с актерами, находя альтернативы решений проблем, приобретая опыт активного проявления личной инициативы. Постановка строится таким образом, что сцена заканчивается пиком конфликта, и зрители, заменив одну из ролей, меняют ситуацию угнетения так, чтобы она перестала быть опасной и унижительной для жертвы. Так прошли в детском саду форум-театры по следующим темам «Диалог: педагоги/родители», «Бережно к себе», «Любит не любит», «Встречи/расставания» (реализуется в ДОУ № 10).

- технология «Нейробум» на музыкальных занятиях направлена на развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности. Дошкольники учатся чувствовать пространство, свое тело, развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука), формируется правильное взаимодействие ног и рук. Дети учатся последовательно выполнять действия. Технология активно применяется на утренниках, как один из методов привлечения родителей к творческому процессу (реализуется в ДОУ № 10).

- «Лаборатория света и тени» - данная форма работы решает различные задачи по всем областям. И одним из направлений считается решение психологических задач, например, борьба со своими страхами. Так разыгрывая игровые ситуации, педагог-психолог погружает ребенка в то состояние, где ему нужно будет найти выход, самому принять какое-то решение (реализуется в ДОУ № 10).

- КОП (краткосрочные образовательные практики) – данная форма деятельности рассматривается как практико-ориентированная образовательная деятельность, выбираемая участниками образовательных отношений с учетом интересов детей, запросов родителей, на основе увлечения педагогов той или иной деятельностью, позволяющая получить (увидеть) конкретный результат. КОП рассчитана на несколько встреч, на каждой из которых отрабатывается, формируется конкретное умение. Участвуя в КОП ребенок учится планировать свою деятельность, и если доведет дело до конца, то получит определенный продукт своей деятельности (реализуется в ДОУ № 5)

Впервые в 2023-2024 учебном году были внедрены следующие технологии:

- технология «Работа с берестой», позволило расширить представления детей о березе и её значении в жизни человека. Сформировать представления об особенностях применения бересты в русском народном искусстве и традиционном быте. Познакомить детей со свойствами бересты как природного материала, основными инструментами и приёмами для её обработки. Научить элементарным приёмам работы с берестой. Воспитать любовь и уважение к народному промыслу, к родной природе. Пробудить интерес к ремеслу народных мастеров, творчеству умельцев берестяного промысла (реализуется в ДОУ № 10)

- элементы арт-терапии для работы с детьми ОВЗ: включает в себя игротерапию, изотерапию (нетрадиционные способы рисования: тематическое рисование, рисование на мокрой бумаге; монотипии, рисование с использованием техники раздувания краски и др.), музыкотерапию (записи на магнитофоне, игра на музыкальных инструментах, пение и др.), песочная терапия - развивает творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, происходит гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Использование перечисленных видов арт-терапии в комплексе способствует полноценному и всестороннему развитию дошкольников. Обычно используются все эти виды арт-терапии в комплексе, что способствует полноценному и всестороннему развитию малышей. Использование арт-терапии в педагогическом процессе проходят в игровой форме (реализуется в ДОУ №36).

В процессе реализации Рабочей программы воспитания осуществляется психолого-социальная ориентация детей; изучается мир труда; развиваются у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формируется мотивации и интересы детей, то есть именно в детском саду происходит первое знакомство детей со всем многообразием и широким выбором профессий. Основной целью ранней профориентации дошкольников является формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас, формировании ценности труда.

В практике работы с дошкольниками по ранней профориентации педагоги ДООУ используют разнообразные формы и методы. Среди них: различные экскурсии (в пожарную часть, библиотеку, магазин). Если экскурсия невозможна, педагоги организуют виртуальные экскурсии. Так же организовываются сюжетно-ролевые игры по знакомству с различными профессиями. Проводятся тематические беседы, в ходе которых дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий. Так же используются различные дидактические игры, наглядные пособия, презентации. Ежегодно реализуются проекты, направленные на ознакомление с различными профессиями («Чудеса тепличные», «Клубный час» и др.). В 2023-2024 учебном году данную работу вели 10 педагогов старшего дошкольного возраста:

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по ранней профориентации.

Год	ДООУ № 5	ДООУ № 10	ДООУ № 36	МАДОУ
2021-2022	40%	36%	42%	39%
2022-2023	32 %	48%	39%	42%
2023-2024	42%	52%	39%	44%

3.2 Поддержка талантов и способностей воспитанников.

В МАДОУ ведется работа по выявлению талантов и способностей воспитанников, поддержке и развитию интересов и склонностей. Данная деятельность регламентируется следующими локальными актами:

- ООП ДО «МАДОУ ДС № 5»;
- Программа по выявлению, психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, проявляющих способности и признаки одаренности «Одаренный ребенок» (для детей 4-7 лет);
- Положение об индивидуализации образовательного процесса в МАДОУ ДС № 5;
- Индивидуальные образовательные маршруты

В соответствии с программой по выявлению, психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, проявляющих способности и признаки одаренности «Одаренный ребенок», а также при помощи методик: Савенкова А.И «Определение склонностей ребенка» (выявление детей, проявляющие способности к музыкальной деятельности), Савенкова А.И. «Интеллектуальный портрет» (выявление детей, проявляющие креативную одаренность), методика экспертных оценок Лосева А.А. (выявление детей, проявляющих способности к литературной, артистической, интеллектуальной одаренности) были выявлены дети проявляющие способности в различных видах деятельности. Для работы с этими детьми

разрабатывались и реализовывались индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В ходе реализации ИОМ были получены следующие результаты:

Результаты педагогической диагностики детей, проявляющих литературную одаренность

Критерии оценки	Есения К.	
	Начало года	Конец года
Умение строить рассказ, соблюдать его структуру	3	4
Умение фантазировать	4	5
Умение передавать эмоциональное состояние героев	4	5
Умение четко, ясно, структурированно излагать свои мысли	3	4
Умение пользоваться голосовыми компонентами: темп, тембр, паузы, логические ударения	3	5
Средний балл	3,4	4,6
Динамика	1,2	

Результаты педагогической диагностики детей, проявляющих артистическую одаренность

Критерии оценки	Есения К.	
	Начало года	Конец года
Умение легко входить в роль	3	5
Умение разыгрывать заданные ситуации, передавая главную мысль и характер	4	5
Умение пользоваться мимикой, жестами	4	5
Быть пластичным	3	4
Умение пользоваться атрибутами, элементами костюмов	4	5
Средний балл	3,6	4,8
Динамика	1,2	

Результаты педагогической диагностики детей, проявляющих интеллектуальную одаренность

Критерии оценки	Алиса М.		Григорий Б.		Светлана Р.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Умение оригинально мыслить	3	5	3	5	3	5
продуктивность	4	5	4	5	4	5
Способность к анализу и синтезу	3	5	4	5	4	5
Высокая концентрация внимания	3	4	4	5	3	4

Хорошо развитая память	3	5	3	5	4	5
Средний балл	3,2	4,8	3,6	5	3,6	4,8
Динамика	1,6		1, 4		1,2	

Из таблиц видно, что у всех детей, проявляющих способности и интересы к той или иной деятельности, прослеживается положительная динамика. Данные дети являлись призерами различных конкурсов (конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен», интеллектуальный марафон «Маленькие гении»), 2 ребенка получили сертификат «Одаренный ребенок».

С целью поддержки и развития детей, проявляющих склонности и способности в том или ином виде деятельности в МАДОУ предусмотрены следующие направления работы:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, разработка индивидуального образовательного маршрута;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности;
- поддержка детской инициативы: участие в планировании предстоящей деятельности; самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации по инициативе детей; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке по инициативе детей; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности.

3.3 Дополнительное образование детей

Деятельность по реализации дополнительного образования детей регламентируется следующими локальными актами:

- порядок оказания платных образовательных услуг;
- положение об основаниях и порядке снижения стоимости дополнительных платных образовательных услуг;
- порядок разработки дополнительной образовательной программы дошкольного образования;
- дополнительные образовательные программы

Педагогами ведется активная работа по вовлечению воспитанников, в том числе проявляющих способности в какой-либо сфере деятельности, в дополнительное образование и развитие:

Год	ДОП МАДОУ						Городские кружки и секции					
	ОП физкультурно-спортивный направленности	ОП художественной направленности	Техническое направление	Социально-гуманитарное направление	Естественно-научное направление	Туристско-краеведческое направление	ОП физкультурно-спортивный направленности	ОП художественной направленности	Техническое направление	Социально-гуманитарное направление	Естественно-научное направление	Туристско-краеведческое направление
2022	95 (18%)	44 (8%)	72 (12%)	110 (21%)	-	-	44 (8%)	33 (6%)	3 (0,6%)	36 (7%)	-	-
2023	64 (12%)	75 (14%)	70 (13%)	44 (8%)	125 (23%)	-	65 (12%)	51 (9%)	9 (2%)	44 (8%)	21 (4%)	-
2024	51 (10%)	76 (15%)	18 (4%)	13 (3%)	151 (30%)	-	57 (12%)	51 (10%)	5 (1%)	37 (7%)	18 (4%)	-

В 2024 год отмечается снижение охвата воспитанников дополнительным образованием в МАДОУ на 19%. Это связано с уменьшением спектра реализуемых в МАДОУ дополнительных образовательных программ в связи с отсутствием педагогов дополнительного образования для реализации ДОП «Легогород» и ДОП «Карандашик».

В МАДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет (далее ДОП).

Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. Цель предоставления дополнительных образовательных услуг - саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через двигательную и творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

ДОП реализуются в соответствии с запросами родителей, интересами и потребностями воспитанников, возможностями детского сада. В 2024 году в МАДОУ разработаны следующие ДОП:

1. Спортивная секция «Футбольная школа «Юниор»» (для детей 3-7 лет в ДОУ № 5, ДОУ № 36).

Задачи:

- учить спортивной технике игры в футбол.
- формировать практические навыки и теоретические знания в футболе.
- укреплять здоровье и всестороннее физическое развитие.

- воспитывать волевые качества.
- воспитывать интерес и любовь к футболу.

2. Клуб «Корригирующая гимнастика» (для детей 4-7 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

- учить основам корригирующей гимнастики.
- учить видам дыхательных упражнений
- развивать навыки владения индивидуальными упражнениями.
- развивать двигательные навыки и умения, необходимые для нормальной жизнедеятельности
- формировать систему элементарных знаний о здоровом образе жизни.
- воспитывать физические и морально-волевые качества личности.

Оздоровительные задачи:

- укрепить мышечный корсет.
- увеличить силовую выносливость мышц.
- замедлить процесс прогрессирования заболевания.
- стабилизировать искривления позвоночника.
- исправить недостатки физического развития по средствам коррекционных и специальных упражнения.
- увеличить жизненную ёмкость лёгких.

3. Вокальная студия «Поющие малыши» (для детей 4-7 лет в ДОУ № 10).

Задачи:

- формировать основы певческой, сценической и общемузыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни);

- учить навыкам сольного и ансамблевого исполнения. развивать способы певческих умений: правильную осанку, правильное певческое дыхание, четкую дикцию и артикуляцию, чистое интонирование отдельных фраз, напевное и отрывистое пение, слаженность пения;

- развивать музыкальные способности и музыкально-слуховые представления через целостное и дифференцированное восприятие средств выразительности песен (музыкальных — темп, регистр, динамика, ритм, ладовое чувство, тембр; немusical — выразительные мимика, жесты, движения, поза исполнителя).

- поддерживать интерес к восприятию песен, содействовать эстетическому наслаждению при их слушании и исполнении; побуждать к сопереживанию содержания песни, к эмоциональной отзывчивости; побуждать к песенному творчеству и самовыражению (песенной импровизации своего имени, импровизации интонаций (просьбы, гнева).

4. Клуб «Танцующие светлячки» (для детей 3-7 лет)

Задачи:

- закладывать основы навыка воспринимать развитие музыкальных образов и выражать их в движениях, согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности;

- развивать способность определять музыкальные жанры (марш, песня, танец), виды ритмики (игра, пляска, упражнение), различать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки, быстрый, средний, медленный темп, громкая, умеренно громкая и тихая музыка и т. д.);
- развивать основы музыкальной культуры и вкуса;
- развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма, музыкальную память);
- развивать творческие способности в области искусства танца: учить оценивать собственное движение и товарища, придумывать «свой» игровой образ, персонаж и «свою» пляску, комбинируя различные элементы физкультурных упражнений, танцевальных и сюжетно-образных движений;
- формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре, танце, хороводе и упражнении.

5. Кружок «Пластилиновая азбука» (для детей 4-7 лет в ДООУ № 36)

Задачи:

Образовательные:

- знакомить со свойствами пластилина, исходными формами и техникой лепки;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь и лексикограмматический строй речи;
- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю.

6. «Логоритмика» (для детей 3-5 лет в ДООУ № 5)

Задачи программы:

- изучить простейшие танцевальные движения, движения в такт музыки;
- обучить детей музыкально - ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски, упражнения;
- научить ритмическим движениям под музыку, дающим представление о танцах;
- обеспечить усвоение практических умений и навыков при изучении ритмики, добиваясь простоты и естественности исполнения;
- воспитывать у детей настойчивость и стремление преодолевать трудности, возникающие перед ними в выполнении тех или иных упражнений;
- воспитывать духовно - нравственные ценности;
- воспитывать любовь и интерес к музыке;
- содействовать гармоничному развитию творческой личности ребенка.
- развивать чувство ритма и музыкальность детей, их двигательную и логическую память;
- развивать творческую инициативу и способности к самовыражению в танце;

- развивать коммуникативные, организаторские способности и качества личности путём приобщения их к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- развивать потребность в самораскрытии и самореализации;

- развивать и формировать художественный вкус и эстетические наклонности в выборе своего имиджа.

7. Вокальная студия «Вокалист» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 5).

Задачи:

- создание условий для развития личности ребенка, его творческой самореализации;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- совершенствование вокальных способностей (сольное и хоровое пение) Услугами платных образовательных услуг воспользовались 253 воспитанника.

8. Изостудия «Карандашик» (для детей 3-5 лет).

Задачи:

обучающие:

- познакомить с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности;

- расширять знания об основах цветоведения;

- обогащать представление о различных материалах нетрадиционной изобразительной деятельности;

- научить смешивать краски для получения необходимых оттенков;

- совершенствовать умение передавать свои чувства в зрительных образах, используя основы композиции, сочетая различные материалы и техники.

развивающие:

- способствовать овладению детьми различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения;

- развивать желание экспериментировать с материалами;

- совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.

воспитательные:

- прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.

- воспитывать самостоятельность, инициативность детей, уверенность в своих силах и возможностях, эстетический вкус.

9. Клуб «КОТ» (для детей 3-7 лет в ДОУ № 10).

Задачи:

- учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования;

- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно – образной выразительности, как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами;
- расширение эстетического опыта ребенка через взаимосвязь литературного и визуального образов.

10. Клуб «Основы 3D-моделирования» (для детей 5-7 лет)

Задачи:

Образовательные:

- дать детям представление о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития;
- обучить работать с шаблонами и чертежами;
- обучить создавать простые трехмерные модели;

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3D моделирования с помощью 3D-ручки;
- способствовать развитию творческих способностей;

Воспитательные:

- воспитанию целеустремленности, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать аккуратность
- воспитывать организованность и самостоятельность

11. Клуб «Грамматей-ка» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 5)

Задачи:

образовательные

- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения воспитанников;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;

развивающие

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной

задачи);

- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

воспитательные

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

12. Индивидуальные занятия с логопедом (для детей 4-7 лет в ДОУ № 5)

Задачи:

- развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- коррекция неправильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций и связной речи;
- развитие неречевых психических процессов;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

13. Клуб «Легогород», «LEGOград» (для детей 3-7 лет в ДОУ № 10)

Задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления;
- знакомить с окружающей действительностью;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;

- формировать у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи;
- формировать у детей умения использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели;
- развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников;
- развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей;
- развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества;
- закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели;
- формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

13. Клуб «Нейрошкола» (для детей 4-7 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

обучающие:

- формировать пространственно-временные представления,
- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения;

развивающие:

- развивать чувство ритма;
- развивать высшие психические функции;
- развивать межполушарное взаимодействие;

воспитательные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю.

14. Клуб «Головоломки» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

обучающие:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к головоломкам;
- познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, словесными.
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать произвольность в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

15. Клубок «Развивающие игры по системе М. Монтессори» (для детей 2-4 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

- развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию.
- формировать представление о ценности здорового образа жизни.
- воспитывать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, речевой и творческой сферах деятельности.
- воспитывать общую культуру воспитанников, прежде всего культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми.
- укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

16. Клубок «Математика в прыжке» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 10).

Задачи:

- учить самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- учить мыслительным операциям (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).
- развивать логическое мышление и творческие способности, математические способности.
- воспитывать личностные качества.
- воспитание навыков самоконтроля и самооценки.

17. Клуб «Мир логики» (для детей 3-4 лет в ДОУ № 5).

Задачи:

обучающие

- обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
- ознакомление с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);
- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- формирование опыта работы по правилу и образцу;
- формирование опыта выявления причины затруднения, выбора способов его преодоления;
- формирование опыта проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

развивающие:

- развивать логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- развивать мышление и логику в процессе формирования основных способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- развитие любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие мелкой моторики;
- развитие ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- развитие умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

воспитательные:

- воспитание нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- воспитание положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
- воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

Впервые были введены такие программы, как ДОП Кружок «КОТ», ДОП «Пластилиновая азбука».

Программы, внесенные в систему ПФДО

Год	Количество программ дополнительного образования, размещенных в ПФДО	Количество воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, имеющих сертификат ПФДО (кол-во/%)
2022	4	19 / 6%
2023	9	48 / 13%
2024	9	73/ 33%

В 2024 году на 20 % увеличилось количество детей, имеющих сертификат ПФДО. Количество программ, внесенных в систему «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области» не изменилось. В 2024 -2025 учебном году ведется работа по приведению структуру ДОП в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

Вывод: Организация образовательного процесса позволяет учитывать интересы и потребности субъектов образовательных отношений, соответствует требованиям, заложенным в ФГОС ДО, ФОП ДО.

3.4. Организация образования детей, не посещающих детский сад

В МАДОУ «ДС № 5» с 01.01.2015 года функционирует Консультационный центр для родителей детей, не посещающих детский сад.
Консультационный центр (КЦ)

Цель создания КЦ: обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), содействие полноценному психическому и личностному развитию детей от 2 до 7 лет.

Основными задачами КЦ являются:

- осуществление наиболее полного охвата детей дошкольным образованием;
- знакомство родителей (законных представителей) с современными представлениями, сложившимися в педагогической и психологической науке;
- информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей от 2 до 7 лет;
- сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 до 7;
- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;
- обеспечение взаимодействия между учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей);
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи, способам применения различных видов игровых средств.
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми.

Для организации деятельности КЦ созданы условия: нормативно-правовые (приказ, Порядок работы КЦ, договор с родителями), методическое обеспечение (план работы, график работы, методические пособия). В течение 2024 года было зафиксировано 1 обращение. Всего за период функционирования в КЦ обратилось 19 родителей детей, не посещающих детский сад.

4. Образовательные условия

4.1 Оценка кадрового обеспечения

В МАДОУ разработаны следующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность в области кадровой политики:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о кадровой политике в МАДОУ ДС № 5;
- кодекс профессиональной этики педагогических и прочих работников МАДОУ ДС № 5;
- положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников в МАДОУ ДС № 5;
- положение о системе наставничества педагогических работников в МАДОУ ДС № 5;
- программа повышения профессионального мастерства педагогов на 2022-2024 год
- положение об аттестационной комиссии МАДОУ.

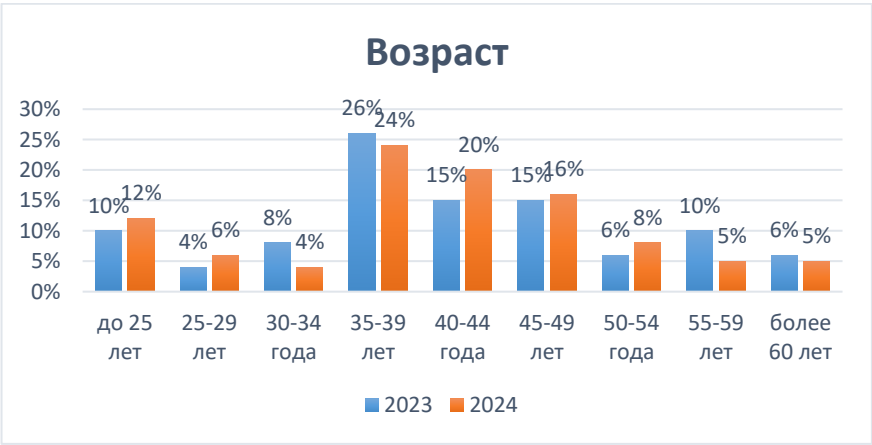
Всего в МАДОУ работает 112 человека из них: педагогических работников – 51 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: - воспитанник/педагоги —1/10; - воспитанники/все сотрудники – 1/5.

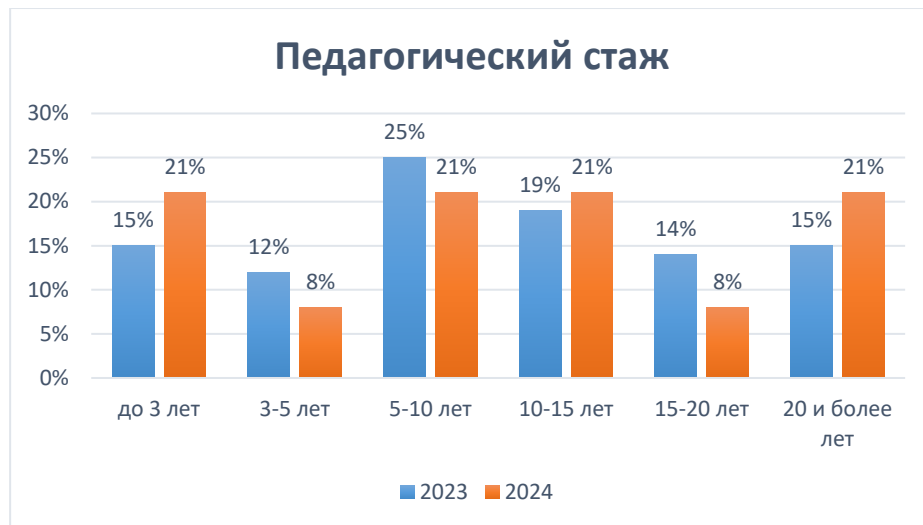
Укомплектованность кадрами

ДОУ	Всего работников		Педагогических работников		Из них:														Вакансии педагогических работников
					Старший воспитатель		Воспитатель		Учитель-логопед		Учитель-дефектолог		Педагог-психолог		Инструктор по физкультуре		Музыкальный руководитель		
	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	
5	72,29	50,65	28,12	21,5	2	2	17,37	11	3	2	1	1	1	1	1	1	2,75	2	6,62
10	75,07	47,08	32,06	20,58	2	1,25	21,56	13	3	3	0	0	1	1	1,25	1,25	3,25	1,08	11,48
36	31,87	24,05	12,52	11,05	1	1	8,27	7	1	0,8	0	0	0	0	0,5	0,5	1,25	1,25	1,47
Итого по МАДОУ	179,23	121,78	72,7	53,13	5	4,25	47,2	31	7	5,8	1	1	2	2	2,75	2,75	7,25	4,33	19,57

По состоянию на 31.12.2024 года МАДОУ «ДС № 5» укомплектован педагогическими кадрами на 73%, что на 1 % больше, чем в 2023 году (ДОУ № 5 – 76% (6 вакансий воспитателя; 1 вакансия учителя-логопеда (0,5 занимает внешний совместитель)); ДОУ № 10 - 64% (8 вакансий воспитателя, 1 вакансия старшего воспитателя (0,5 занимает внутренний совместитель), 1 вакансия музыкального руководителя), ДОУ № 36 - 88% (1 вакансия педагога-психолога (занимает внутренний совместитель))).

Характеристика кадрового состава





В связи с изменением кадрового состава в 2024 году снизилось количество аттестованных на квалификационную категорию педагогов на 1% (2023 год – 34 человека, 2024 год – 33 человека), на 1 % уменьшилось количество неаттестованных педагогов (2023 год – 15 человек, 2024 год – 14 человек). В МАДОУ аттестованы все педагоги, подлежащие аттестации. Увеличилось количество начинающих педагогов – на 4 % (в ДОУ № 5 поступила 2 молодых специалиста на должность «Воспитатель»).

Меры, предпринимаемые в ДОУ, по привлечению в учреждение педагогов

Для привлечения в МАДОУ педагогических работников применяются следующие методы:

- сотрудничество с ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (посещение брифинга по трудоустройству выпускников);
- сотрудничество с центром занятости города Первоуральск;
- распространение наглядной агитационной информации через официальные группы в сети Интернет;
- создание положительного имиджа, презентация деятельности МАДОУ в официальных группах в сети Интернет.

Курсы повышения квалификации

Дата прохождения курсовой подготовки	Учреждение дополнительного образования	Название программы	Количество часов	Количество, прошедших курсовую подготовку	
				Руководителей	Педагогов
15.01.2024 -	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	*"Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС До и ФОП	24		1

26.01.2024		ДО", обучение с использованием дистанционных образовательных технологий			
01.02.2024-16.02.2024	НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40		1
12.02.2024-27.02.2024	ООО "Агентство информационных и социальных технологий" учебный центр "Всеобуч"	«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	24		1
04.09.2024-20.12.2024	ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет"	Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования	82		1
11.09.2023-29.09.2023	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	«Формирование у детей навыков безопасного поведения»	24	1	1
23.09.2024-08.10.2024	ФГАОУ ВО "УрГПУ"	*"Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования"	32	1	3
03.10.2024-01.11.2024	ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО"	Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников дошкольных организаций: ключевые компетенции в условиях реализации ФОП ДО	144	1	
08.10.2024-23.10.2024	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	"Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования", обучение с использованием ДОТ	32 часа		3
10.10.2024-21.10.2024	ФГАОУ ВО "УрГПУ"	*Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе ДО	24		4
23.10.2024-11.11.2024	ФГАОУ ВО "УрГПУ"	*Организационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОО	24		5
30.10.2024-15.11.2024	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	"Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования" обучение с использованием ДОТ	100		1
02.12.2024-16.12.2024	ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО"	Особенности управления дошкольной образовательной организацией на современном этапе	144	1	

12.11.2024-15.11.2024	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	*"Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ»	32		1
12.02.2024-27.02.2024	ООО "Агентство информационных и социальных технологий" учебный центр "Всеобуч"	«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	21		1
16.12.2024-29.12.2024	ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО"	ФОП ДО и ФГОС ДО: Физическое развитие и здоровьесберегающие технологии воспитания дошкольников	144		1
20.12.2024-23.12.2024	ООО "Высшая школа делового администрирования"	"Эффективные методы развития творческого потенциала и личностных возможностей детей дошкольного возраста»	36		1

* - программы, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

** - программы по формированию функциональной грамотности воспитанников, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

В течение последних трех лет (2022-2024 года) 100% педагогов и 100% руководителей МАДОУ прошли курсы повышения квалификации в различных организациях дополнительного профессионального образования, как в очной форме, так и в дистанционной.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 100%, из них:

- по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - 27 % (13 человек)

- по формированию функциональной грамотности воспитанников размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ: - 0%

Презентация деятельности педагогов, руководителей

ФИО педагога	Должность	Наименование мероприятия
Дорофеева Лилия Ангатовна	воспитатель	Единый день открытых дверей «Практики реализации ФОП ДО: развитие литературной культуры воспитанников ДОО (мастер класс для родителей). Фестиваль «Юные моделкины» (организация и проведение).
Бокова Владлена Витальевна	воспитатель	Единый день открытых дверей «Практики реализации ФОП ДО: развитие литературной культуры воспитанников ДОО (мастер класс для родителей). Фестиваль «Юные моделкины» (мастер- класс)
Кудрявцева Яна Алексеевна	воспитатель	Единый день открытых дверей «Практики реализации ФОП ДО: развитие литературной культуры воспитанников ДОО (мастер класс для родителей).

		Фестиваль «Юные моделкины» (мастер- класс «Акробат из арахиса»)
Коньшина Ульяна Александровна	воспитатель	Фестиваль «Юные моделкины» (организация и проведение)
Лыкова Екатерина Владимировна	воспитатель	Фестиваль «Юные моделкины» (мастер- класс)
Титова Лариса Георгиевна	воспитатель	Фестиваль «Юные моделкины» (мастер- класс)
Хакилеева Юлия Андреевна	воспитатель	Фестиваль «Юные моделкины» (мастер- класс)
Токарева Александра Павловна	Муз. руководитель	Фестиваль «Юные моделкины» (организация и проведение)
Гудина Лариса Викторовна	воспитатель	Единый день открытых дверей «Практики реализации ФОП ДО: развитие литературной культуры воспитанников ДОО (мастер класс для родителей). Фестиваль «Юные моделкины» (мастер- класс)
Трифоновна Нина Константиновна	воспитатель	Единый день открытых дверей «Практики реализации ФОП ДО: развитие литературной культуры воспитанников ДОО (мастер класс для родителей)
Нафикова Анфиса Фидаисовна	воспитатель	Единый день открытых дверей «Практики реализации ФОП ДО: развитие литературной культуры воспитанников ДОО (мастер класс для родителей). Фестиваль «Юные моделкины» (мастер- класс «Акробат из арахиса»)
Шкребень Татьяна Леонидовна	Старший воспитатель	Единый день открытых дверей «Практики реализации ФОП ДО: развитие литературной культуры воспитанников ДОО (мастер класс для родителей). Фестиваль «Юные моделкины» (организация и проведение)
Лупенских Анна Сергеевна	Учитель-логопед	Единый день открытых дверей «Практики реализации ФОП ДО: развитие литературной культуры воспитанников ДОО (организация и проведение). Конференция ДОО Чкаловского района г. Екатеринбурга «Актуальные проблемы дошкольного образования детей с ОВЗ. Августовская пед. Конференция, сессия: «Создание комфортной и безопасной образовательной среды» (мастер-класс «Играй с удовольствием», применение лего-технологии во всестороннем развитии детей дошкольного возраста в домашних условиях. Фестиваль «Юные моделкины» (организация и проведение)
Болотова Яна Евгеньевна	Учитель -логопед	Единый день открытых дверей «Практики реализации ФОП ДО: развитие литературной культуры воспитанников ДОО (организация и проведение).

		Фестиваль «Юные моделкины» (организация и проведение)
Свизева Татьяна Григорьевна	Педагог-психолог	Единый день открытых дверей «Практики реализации ФОП ДО: развитие литературной культуры воспитанников ДОО (организация и проведение). Фестиваль «Юные моделкины» (организация и проведение)
Платонова Галина Сергеевна	Музыкальный руководитель	Фестиваль «Юные моделкины» (организация и проведение)
Трушкова Наталья Валерьевна	Зам. директора	Единый день открытых дверей «Практики реализации ФОП ДО: развитие литературной культуры воспитанников ДОО (организация и проведение). Фестиваль «Юные моделкины» (организация и проведение)
Юсупова Марина Николаевна	Зам.директора	Единый день открытых дверей «Практики реализации ФОП ДО: развитие литературной культуры воспитанников ДОО (организация и проведение). Фестиваль «Юные моделкины» (организация и проведение)
Сафиуллина Елена Владимировна	Зам. директора	Фестиваль «Юные моделкины» (организация и проведение)
Брусницына-Лапинская Майя Евгеньевна	Учитель-дефектолог	Фестиваль «Юные моделкины» (организация и проведение)
Усова Ляйсан Фаритовна	Старший воспитатель	-Международный фестиваль игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор. Сертификат организатора -Уральский образовательный слёт «Счастливый педагог: быть или не быть?» от Свердловского кампуса Университета детства. Благодарность -Всероссийская олимпиада «Умка». Диплом за подготовку участников -Просветительская акция «Книжкины секреты» «Осенний букет сказок – 2024». Благодарность -Фестиваль «Юные моделкины». Благодарственное письмо -Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Родной язык: от поколения к поколению». Сертификат -Международный Фестиваль-конкурс «Круговерть». Сертификат - Открытый городской восьмой фестиваль детского изобретательства. Диплом победителя, 1 место -Публикация в федеральном ресурсном центре ВОО «Воспитатели России». Свидетельство о публикации -Прохождение индивидуального образовательного маршрута на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего». Сертификат
Артамонова Ксения	Педагог-психолог	-Международный фестиваль игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор. Сертификат организатора -Областной семинар-совещание «Взаимодействие педагога-психолога и родителей при

Валентиновна		осуществлении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса). Благодарственное письмо за участие в качестве спикера -Семинар «Арт-терапевтическая диагностика и коррекция последствий психогенных, связанных со стрессом, посттравматических расстройств». Сертификат -Уральский образовательный слёт «Счастливый педагог: быть или не быть?» от Свердловского кампуса Университета детства. Благодарность -Международный фестиваль игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор. Сертификат организатора -Проект «Школа профессионального роста педагога-психолога». Сертификат участия -VII открытый городской фестиваль Детского изобретательства. Благодарственное письмо -Фестиваль «Юные самоделкины». Благодарственное письмо -Фестиваль современных российских практик дошкольного образования для педагогов, родителей и детей «Крутая песочница». Сертификат -Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Родной язык: от поколения к поколению». Сертификат -Педагогическая мастерская «Современные технологии образования детей с ОВЗ и инвалидностью» регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. Сертификат - Региональная методическая программа «СМАРТ педагог». Сертификат
Бедоева Е.В.	Музыкальный руководитель	-Второй открытый фестиваль театральных миниатюр «Театр-фест 2025». Благодарственное письмо -Тринадцатый открытый фестиваль хоров и ансамблей «Поющий край 2024» - Благодарственное письмо Семинар-практикум «Хороводно-игровые практики – как элемент базового воспитания, подрастающего поколения» от Свердловского кампус «Университета детства». Сертификат участника - Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Родной язык: от поколения к поколению». Сертификат -Уральский образовательный слёт педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от регионального кампуса в Свердловской области. Благодарность -Региональная методическая программа «СМАРТ педагог». Сертификат -Фестиваль «Юные самоделкины». Благодарственное письмо - Фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2024». Диплом 2 степени - Международный фестиваль игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор. Сертификат организатора -Семинар-практикум «Нейробум 2.0 Нейроигры как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности у детей дошкольного возраста». Сертификат

		- Семинар-практикум «Нейробум. Нейроигры как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности у детей среднего и старшего дошкольного возраста». Сертификат - Семинар-практикум «Нейробум@Перезагрузка. Нейроигры как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Новые игровые модели». Сертификат
Дюкова Ольга Вячеславовна	Учитель-логопед	-Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Родной язык: от поколения к поколению». Сертификат -Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей». Сертификат участника -Уральский образовательный слёт «Счастливый педагог: быть или не быть?» от Свердловского кампуса Университета детства. Благодарность -Фестиваль Юные самоделкины. Благодарственное письмо -Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2024». Сертификат участника -Международный фестиваль игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор. Сертификат организатора
Баймиева Мария Александровна	Учитель-логопед	-Фестиваль «Юные самоделкины». Диплом лауреата 2 степени -Уральский образовательный слёт «Счастливый педагог: быть или не быть» от Свердловского кампуса Университета детства. Благодарность -Всероссийский детский онлайн-фестиваль «Мульт-парад в ИКЦ». Диплом участника -Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей». Сертификат участника - Открытый городской восьмой фестиваль детского изобретательства. Диплом за 2 место
Семенюк А.А.	Учитель-логопед	-Разработка викторины на образовательной платформе joyteka. Сертификат - Прохождение индивидуального образовательного маршрута на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего». Сертификат -Фестиваль «Юные самоделкины». Благодарственное письмо -Международный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2024». Сертификат участника -Всероссийский конкурс «Тафи-мастер». Диплом участника - Уральский образовательный слёт «Счастливый педагог: быть или не быть» от Свердловского кампуса Университета детства. Благодарность -Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда». Диплом победителя 3 место - Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей». Сертификат участника - Международный фестиваль игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор. Сертификат организатора - Региональная методическая программа «СМАРТ педагог». Сертификат

Халилова Фирдауса Вагизовна	Инструктор по физической культуре	-Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы Администрации городского округа Первоуральск. Диплом за 1 место -Международный фестиваль игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор. Сертификат организатора -Фестиваль «Юные моделкины». Благодарственное письмо
Агапова Татьяна Михайловна	Воспитатель	-Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», психология семьи. Диплом участника. -Открытый конкурс детских творческих работ Выйский «Весенние зарисовки – 2024». Благодарность -Всероссийский конкурс для педагогов дошкольных организаций «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ – основа для развития дошкольников». Диплом 1 место -Международный фестиваль игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор. Сертификат организатора -Телевизионный проект «Моя семья». Благодарственное письмо -Открытый конкурс детских творческих работ «Сочное лето – 2024», Выйский. Благодарность -Всероссийский игровой фестиваль «В сказочной стране Эколят – 2024» для дошкольников с использованием дистанционных технологий в номинации Игротека Эколят «Эко-жизнь». Диплом победителя 3 степени -Уральский образовательный слёт «Счастливый педагог: быть или не быть» от Свердловского кампуса Университета детства. Сертификат участника -Всероссийский детский творческий конкурс «Осеннее волшебство». Благодарственное письмо -Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски – 2024», Выйский. Благодарственное письмо -Всероссийский детский творческий конкурс «Запечатли момент». Благодарственное письмо -Фестиваль «Юные моделкины» номинация «Педагогическое изобретение. Грамота участника -Педагогический турнир «Человек – педагог – изобретатель» в рамках фестиваля «Юные моделкины». Сертификат участника -Всероссийская олимпиада «Умка». Диплом за подготовку участников -Новогодний архипелаг творчества от Детской академии изобретательства. Диплом почетного гражданина архипелага -Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду» от общества педагогов d-seminar.ru. Диплом участника
Батуева Оксана Викторовна	Воспитатель	- Всероссийская олимпиада «Умка». Диплом за подготовку участников -VIII открытый городской Фестиваль детского изобретательства. Сертификат участника -Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит». Благодарственное письмо - Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Родной язык: от поколения к поколению». Сертификат -Открытый городской VIII фестиваль детского изобретательства. Диплом победителя, 1 место

		- Международный фестиваль игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор. Сертификат организатора -Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие детей». Сертификат участника -Уральский образовательный слёт «Счастливый педагог: быть или не быть?» от Свердловского кампуса Университета детства. Благодарность -Фестиваль «Юные самоделкины». Благодарственное письмо -IX всероссийский фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ – 2024». Сертификат -Конкурс-выставка детского творчества «Пасха красная». Диплом лауреата - V просветительская акция «Географический диктант для дошкольников – 2024» Уральского Федерального округа. Благодарственное письмо -Всероссийский творческий конкурс ко Всемирному дню футбола. Благодарственное письмо
Быкова Наталия Александровна	Воспитатель	-Новогодний архипелаг творчества от детской академии изобретательства. Диплом почетного гражданина архипелага -Научно-практическая конференция «САМОЦВЕТные культурные практики воспитания в дошкольном образовании: тропами П.П. Бажова». Благодарность -Открытый конкурс детских творческих работ «Весенние зарисовки – 2024», Выйский. Благодарность -IX Всероссийский фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ – 2024». Сертификат -Открытый городской VIII фестиваль детского изобретательства. Диплом победителя, 1 место. -Конкурс-выставка детского творчества «Пасха красная». Благодарность -Национальный конкурс практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения». Диплом эксперта -Открытый конкурс детских творческих работ «Сочное лето – 2024». Благодарность -Всероссийский игровой фестиваль «В сказочной стране Эколят – 2024» для дошкольников с использованием дистанционных технологий. Диплом победителя 3 степени - Международный фестиваль игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор. Сертификат организатора - Уральский образовательный слёт «Счастливый педагог: быть или не быть» от Свердловского кампуса Университета детства. Сертификат участника - Всероссийский детский творческий конкурс «Осеннее волшебство». Благодарственное письмо -Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски – 2024», Выйский. Благодарственное письмо -Просветительская акция «Книжные секреты», «Осенний букет сказок – 2024». Благодарность - Всероссийский детский творческий конкурс «Запечатли момент». Благодарственное письмо - Фестиваль «Юные самоделкины» номинация «Педагогическое изобретение. Грамота, лауреат 3 степени

		- Фестиваль «Юные самоделкины». Благодарность за организацию - V просветительская акция «Географический диктант для дошкольников – 2024» Уральского Федерального округа. Благодарственное письмо - Всероссийская олимпиада «Умка». Диплом за подготовку участников
Меховых Ирина Анатолевна	Воспитатель	- Конкурс «Сказка на окне». Грамота за 3 место - Просветительская акция «Книжные секреты», «Осенний букет сказок – 2024». Благодарность - VII фестиваль детского изобретательства. Благодарность - Конкурс-выставка детского творчества «Пасха красная». Благодарность - Международный Фестиваль-конкурс «Круговерть». Сертификат - Открытый городской VIII фестиваль детского изобретательства. Диплом победителя, 1 место. - Шестая научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». Сертификат - Встреча клуба Активных педагогов Свердловского кампуса «Самоцвет» на тему: «Субъектные праздники и развлечения в детском саду или как дети и родители становятся соавторами праздников?». Сертификат участника. - Открытый конкурс детских творческих работ «Сочное лето – 2024». Благодарность - Фестиваль «Юные самоделкины». Благодарственное письмо - Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце». Благодарственное письмо - Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства». Благодарственное письмо - Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие детей». Сертификат участника - Уральский образовательный слёт «Счастливый педагог: быть или не быть» от Свердловского кампуса Университета детства. Благодарность - Просветительская акция «Книжкины секреты». Благодарность - Публикация в федеральном ресурсном центре ВОО «Воспитатели России». Свидетельство о публикации - Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню семьи, любви и верности. Благодарственное письмо - V просветительская акция «Географический диктант для дошкольников – 2024». Благодарственное письмо - Вебинар «Профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда». Сертификат участника
Вейгандт Ксения Владимировна	Воспитатель	- Уральский образовательный слёт «Счастливый педагог: быть или не быть» от Свердловского кампуса Университета детства. Благодарность - Фестиваль «Юные самоделкины». Благодарственное письмо

		-Всероссийская олимпиада «Умка». Диплом за подготовку участников
Казанцева Ксения Юрьевна	Воспитатель	-Муниципальный этап всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Благодарность - Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски – 2024», Выйский. Благодарственное письмо - Конкурс-выставка детского творчества «Пасха красная». Благодарность
Ракина Олеся Владиславовна	Воспитатель	-Фестиваль «Юные самоделкины». Благодарственное письмо - Уральский образовательный слёт «Счастливый педагог: быть или не быть» от Свердловского кампуса Университета детства. Сертификат участника
Шевченко Кристина Николаевна	Воспитатель	-VIII открытый городской Фестиваль детского изобретательства. Диплом за передовое техническое решение -Международный творческий конкурс для педагогов «Новогоднее вдохновение 2024». Диплом лауреата I степени - Марафон «Ранний возраст II сезон». Сертификат -Фестиваль «Юные самоделкины». Благодарственное письмо -Конкурс «Сказка на окне». Грамота за 3 место
Шкапова Наталья Владимировна	Воспитатель	-Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Диплом за 1 место -Международный конкурс «Лучший проект воспитателя». Диплом 1 место -Фестиваль «Юные самоделкины». Грамота победителя -Публикация в издании «Шаг вперед». Свидетельство о публикации -Участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет». Сертификат -Публикация в образовательные СМИ «Педагогический альманах». Свидетельство о публикации -Участие в работе творческой группы «Воспитатели детских образовательных учреждений». Сертификат -Публикация на сайте Инфоурок. Свидетельство о размещении -Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал». Диплом за 1 место -Публикация на сайте сетевого образовательного СМИ «Высшая школа делового администрирования» авторских материалов. Свидетельство о публикации -Конкурс-выставка детского творчества «Пасха красная». Благодарственное письмо - Открытый городской VIII фестиваль детского изобретательства. Диплом за передовое техническое решение, патент -Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится». Благодарственное письмо

		-Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы». Благодарственное письмо -Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик». Благодарственное письмо -Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные крайнего севера». Благодарственное письмо -Осенний литературный диктант для дошкольников «Осенний букет сказок – 2024». Сертификат -Конкурс «Сказка на окне». Грамота за 1 место -Публикация на сайте Инфоурок «Нетрадиционные формы работы как метод взаимодействия педагогов с родителями в детском саду». Свидетельство -Просветительская акция «Книжкины секреты». Благодарность - V просветительская акция «Географический диктант для дошкольников – 2024». Благодарственное письмо
Ошуркова Ксения Анатольевна	Воспитатель	-Всероссийская олимпиада «Умка». Диплом за подготовку участников -Фестиваль «Юные самоделкины». Благодарственное письмо -Уральский образовательный слёт «Счастливый педагог: быть или не быть?» от Свердловского кампуса Университета детства. Сертификат участника -Всероссийский конкурс «Экология. Природа. Человек». Диплом победителя III степени -Конференция «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики». Сертификат
Маринич Елена Александровна	Воспитатель	-Фестиваль «Юные самоделкины». Благодарственное письмо
Аноприкова Валентина Ивановна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины». Благодарственное письмо
Габулас Наталья Петрасовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины». Благодарственное письмо - Всероссийская олимпиада «Умка». Диплом за подготовку участников
Копылова Анастасия Николаевна	инструктор по физической культуре	- Муниципальный Фестиваль «Юные самоделкины» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО» - Мастер-класс для родителей «Физкультурное оборудование своими руками»
Мотоусова Ксения Андреевна	воспитатель	- Муниципальный Фестиваль «Юные самоделкины» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО»

		- Круглый стол для родителей «Скоро в школу»
Борисова Юлия Павловна	воспитатель	- Муниципальный Фестиваль «Юные самоделкины» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО» - Патриотический фестиваль для дошкольников «Наследники героев»
Султанова Анастасия Сергеевна	воспитатель	- Муниципальный Фестиваль «Юные самоделкины» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО»
Огнева Алена Васильевна	старший воспитатель	- Муниципальный Фестиваль «Юные самоделкины» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО»
Смирнова Елена Юрьевна	воспитатель	- Муниципальный Фестиваль «Юные самоделкины» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО»
Глушкова Наталья Юрьевна	воспитатель	- Муниципальный Фестиваль «Юные самоделкины» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО» - Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшее оформление рабочего пространства»
Халдина Алена Юрьевна	музыкальный руководитель	- Муниципальный Фестиваль «Юные самоделкины» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО»
Вечерина Елена Олеговна	учитель-логопед	- Консультация для педагогов «Педагогические условия, методы и приемы речевого развития детей в ДОУ» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО»

Ошуркова Татьяна Владимировна	воспитатель	- Муниципальный Фестиваль «Юные моделкины» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО»
-------------------------------------	-------------	---

В 2024 году количество педагогических работников, презентующих свою деятельность педагогическому сообществу увеличилось на 6 % (2023 год – 92%, 2024 год – 98%).

Вклад педагогов в развитие МАДОУ

ФИО педагога	Вклад в развитие МАДОУ
Бокова В.В.	- ВИГ по подготовке и проведению «Народных гуляний» -РГ по разработке Годового плана работы 2024-2025 учебный год
Болотова Я.Е.	- РГ по корректировке эксп. Оценки речевого и воспитанников ОО, реализующих программу ДО -РГ по разработке Годового плана работы 2024-2025 учебный год -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные моделкины»
Брусницына- Лапинская М.Е.	-РГ по разработке Годового плана работы 2024-2025 учебный год
Гудина Л.Г.	-ВИГ по подготовке, организации и проведению всероссийского дня Эколят - ВИГ по подготовке и проведению праздника «Я, Ты, Он, Она...» - ВИГ по подготовке и проведению развлечения «Лето безопасности» -РГ по разработке Годового плана работы 2024-2025 учебный год
Дорофеева Л.А.	-ВИГ по подготовке и проведению выставки конкурса «Наше семейное творчество» -РГ по разработке Годового плана работы 2024-2025 учебный год
Кудрявцева Я.Е.	-ВИГ по подготовке, организации и проведению всероссийского дня Эколят - ВИГ по подготовке и проведению развлечения «Лето безопасности»
Лагунова Н.С.	-РГ по подготовке и проведению отборочного этапа олимпийских игр дошкольников среди воспитанников МАДОУ - ВИГ по подготовке и проведению развлечения «Лето безопасности» - ВИГ по подготовке и проведению совместных утренних гимнастик «На зарядку становись» -РГ по разработке Годового плана работы 2024-2025 учебный год
Лупенских А.С.	- ВИГ по подготовке и проведению праздника «Я, Ты, Он, Она...» -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные моделкины»
Лыкова Е.В.	- ВИГ по подготовке и проведению совместных утренних гимнастик «На зарядку становись»
Мамоткулова Н.О.	Создание медиатеки «Читаем сказки на языках жителей Урала»
Нафикова А.Ф.	-ВИГ по подготовке, организации и проведению всероссийского дня Эколят

	- ВИГ по подготовке и проведению «Народных гуляний»
Платонова Г.С.	-РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Сафиулина Е.В.	-РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Свизева Т.Г.	- ВИГ по подготовке и проведению праздника «Я, Ты, Он, Она...» -РГ по разработке Годового плана работы 2024-2025 учебный год
Селянина Г.С.	- ВИГ по подготовке и проведению совместных утренних гимнастик «На зарядку становись»
Титова Л.Г.	-ВИГ по подготовке и проведению выставки конкурса «Наше семейное творчество»
Токарева А.П.	- ВИГ по подготовке и проведению «Народных гуляний» -РГ по разработке Годового плана работы 2024-2025 учебный год -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Трифонов Н.К.	-ВИГ по подготовке, организации и проведению всероссийского дня Эколят - ВИГ по подготовке и проведению развлечения «Лето безопасности»
Трушкова Н.В.	-ВИГ по подготовке, организации и проведению всероссийского дня Эколят -РГ по подготовке и проведению отборочного этапа олимпийских игр дошкольников среди воспитанников МАДОУ - ВИГ по подготовке и проведению «Народных гуляний» -РГ по разработке Годового плана работы 2024-2025 учебный год -РГ по внесению изменений в ООП -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Фролова Г.Ф.	Создание медиатеки «Читаем сказки на языках жителей Урала» -ВИГ по подготовке, организации и проведению всероссийского дня Эколят - ВИГ по подготовке и проведению совместных утренних гимнастик «На зарядку становись»
Шкребень Т.Л.	-РГ по подготовке и проведению отборочного этапа олимпийских игр дошкольников среди воспитанников МАДОУ - ВИГ по подготовке и проведению праздника «Я, Ты, Он, Она...» - ВИГ по подготовке и проведению «Народных гуляний» -РГ по разработке Годового плана работы 2024-2025 учебный год -РГ по внесению изменений в ООП -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Юсупова М.Н.	Создание медиатеки «Читаем сказки на языках жителей Урала» -ВИГ по подготовке, организации и проведению всероссийского дня Эколят -РГ по подготовке и проведению отборочного этапа олимпийских игр дошкольников среди воспитанников МАДОУ -ВИГ по подготовке и проведению «Народных гуляний» -РГ по разработке Годового плана работы 2024-2025 учебный год -РГ по внесению изменений в ООП -РГ по подготовке и проведению фестиваля «Юные самоделкины»
Агапова Т.М.	Методическая разработка «Сказки в банке»

Аноприкова В.И.	Член ТГ «Говорящая среда ДОУ, как условие активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста»
Артамонова К.В.	Руководитель ИГ Проект «Света и тени»
Баймиева М.А.	Член ДМО «Педагогические посиделки. Современные игровые технологии активизации речевой деятельности дошкольников» Проект «Педагогическая перемена»
Батуева О.В.	Методическая разработка «Сказки в банке» Руководитель ТГ «Говорящая среда ДОУ, как условие активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста»
Бедоева Е.В.	Проект «Педагогическая перемена» Руководитель ИГ Проект «Света и тени»
Быкова Н.А.	Член ДМО «Педагогические посиделки. Современные игровые технологии активизации речевой деятельности дошкольников» Методическая разработка «Сказки в банке»
Вейгандт К.В.	Руководитель ИГ Проект «Света и тени»
Дюкова О.В.	Член ДМО «Педагогические посиделки. Современные игровые технологии активизации речевой деятельности дошкольников» Проект «Педагогическая перемена»
Казанцева К.Ю.	Член ТГ «Говорящая среда ДОУ, как условие активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста»
Маринич Е.А.	Методическая разработка «Сказки в банке»
Меховых И.А.	Методическая разработка «Сказки в банке» Руководитель ИГ Проект «Света и тени»
Ошуркова К.А.	Член ТГ «Говорящая среда ДОУ, как условие активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста»
Ошуркова Т.В.	-Член РГ по подготовке к новому учебному году -Член РГ по составлению годового плана работы ДОУ
Ракина О.В.	Член ТГ «Говорящая среда ДОУ, как условие активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста»
Семенюк А.А.	Член ДМО «Педагогические посиделки. Современные игровые технологии активизации речевой деятельности дошкольников» Проект «Педагогическая перемена» Методическая разработка «Сказки в банке»
Усова Л.Ф	Методическая разработка «Сказки в банке» Руководитель ДМО «Педагогические посиделки. Современные игровые технологии активизации речевой деятельности дошкольников»

Халилова Ф.В.	Член ДМО «Педагогические посиделки. Современные игровые технологии активизации речевой деятельности дошкольников»
Шевченко К.Н.	Методическая разработка «Сказки в банке» Проект «Педагогическая перемена»
Шкапова Н.В.	Член ДМО «Педагогические посиделки. Современные игровые технологии активизации речевой деятельности дошкольников»
Борисова Ю.П.	- Член РГ по составлению диагностического инструментария для диагностики детей в соответствии с ФОП ДО - Мастер-класс для педагогов «Экспериментально – исследовательская деятельность дошкольников в режимных моментах»
Вечерина Е.О.	- Член РГ по подготовке к новому учебному году
Глушкова Н.Ю.	- Семинар для педагогов «Уклад детского сада как основа воспитательного процесса в ДОУ» - Член РГ по составлению летнего плана работы ДОУ - Член РГ по подготовке к новому учебному году - Член ТГ по организации смотра-конкурса летних и зимних участков
Мотоусова К.А.	- Член РГ по составлению годового плана работы ДОУ - Член РГ по составлению летнего плана работы ДОУ
Огнева А.В.	- Член РГ по подготовке к новому учебному году - Член ТГ по организации смотра-конкурса летних и зимних участков - Член РГ по составлению годового плана работы ДОУ - Член РГ по составлению летнего плана работы ДОУ - Мозговой штурм для педагогов ДОУ «Педагогическая технология «Утренний сбор» - Консультация для педагогов «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО» - Методические рекомендации для педагогов «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста» - Консультация для воспитателей «Планируемые результаты в ФОП ДО как основа корректировки планирования образовательной деятельности в ДОУ»
Смирнова Е.Ю.	Член РГ по составлению годового плана работы ДОУ Член РГ по подготовке к новому учебному году - Семинар для педагогов «Традиционные и инновационные подходы к взаимодействию с родителями в ДОУ с учетом ФОП ДО»
Халдина А.Ю.	- Член ТГ по организации смотра-конкурса летних и зимних участков

В 2024 учебном году количество педагогов, участвующих в методической работе и вносящих вклад в развитие МАДОУ увеличилось на 21% (2023 год – 75%, 2024 год – 96%).

Участие педагогов в экспертной деятельности

ФИО	Должность	Экспертная деятельность
Дорофеева Лилия Ангатовна	Воспитатель	Специалист, привлекаемый для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию
Гудина Лариса Викторовна	Воспитатель	
Батуева Оксана Викторовна	Воспитатель	
Халилова Фирдауса Вагизовна	Инструктор по физической культуре	
Платонова Галина Сергеевна	Музыкальный руководитель	
Свизева Татьяна Григорьевна	Педагог-психолог	
Блотова Яна Евгеньевна	Учитель-логопед	

Доля педагогических работников, участвующих в экспертной деятельности в 2024 году составила 14%

Деятельность профессиональных сообществ

Профессиональное сообщество	Направление	Цели	Результат
Рабочая группа	Разработка локальных актов	Разработать план ЛОК	План ЛОК
	Разработка IT- решений для диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики	Создать IT- решений для фиксации результатов педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО	Электронный документ для фиксации и последующей обработки результатов педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО
	подготовка и проведение Единого дня открытых дверей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО»	Определить стратегию и формы работы для представления опыта работы МАДОУ по теме «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО»	проведение Единого дня открытых дверей «Практики реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: развитие литературной культуры у воспитанников ДОО»
	Обогащение РППС в рамках реализации программы СамоЦвет	Реализация методических рекомендаций по обогащению РППС в рамках реализации программы СамоЦвет	Участие в образовательном туре «РППС, ориентированная на формирование основ базовой культуры личности дошкольников»
	Организация развивающей	Создание оптимальных условий для организации	Соблюдены требования к

	предметно-пространственной среды к учебному году, наличие необходимой документации, наличие оборудования, расходных материалов для осуществления образовательной деятельности с детьми	воспитательно-образовательной работы в группах	безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно
Временная инициативная группа	по разработке и проведению Всероссийского Дня эколят	Создать условия для проведения Всероссийского Дня эколят	Проведение Всероссийского Дня эколят
	по подготовке и проведению праздника «Я, ты, он, она...»	Создать условия для реализации плана ЛОК	Создать условия для проведения Всероссийского Дня
	ВИГ по подготовке и проведению квест-игры «Семья»	Создать условия для реализации плана ЛОК	Проведение квест-игры «Семья»
	по подготовке и проведению развлечения «Лето безопасности»	Создать условия для реализации плана ЛОК	Проведение развлечения «Лето безопасности»
	по подготовке и проведению Народных гуляний	Создать условия для реализации плана ЛОК	Проведение Народных гуляний
	по подготовке и проведению совместных утренних гимнастик «На зарядку становись!»	Создать условия для реализации плана ЛОК	Поведение совместных утренних гимнастик «На зарядку становись!»
Творческая группа	Подготовка и проведение первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении»	Создать слови для подготовки и проведения первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении»	Проведение первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении», определение участников городского этапа
	Пополнить предметную среду дидактическими играми	Оптимизация формирования профессиональной готовности воспитателей ДОУ к самостоятельной разработке дидактических игр в рамках реализации	Разработаны игры следующие игры: «Складушки. Национальные музыкальные инструменты»,

		проекта «Национальное кольцо Урала»	«Складушки. Национальные блюда», домино «Национальные костюмы Урала», серия игр по сказам Бажова «Серебряное копытце», «Дуббель», «Заколдованное слово».
	Организация развивающей предметно-пространственной среды на участках в зимний период	Создание оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками в зимний период	План деятельности, оформление прогулочных участков ледяными постройками.
	Организация развивающей предметно-пространственной среды на участках в летний период	Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников в летний период	План деятельности, разработка проекта ЛОК, тематическое планирование
Дошкольное методическое объединение	Самоцветное кольцо форм, методов, технологий программы СамоЦвет	Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения форм, методов, технологий программы СамоЦвет	Практическое овладение формами, методами, технологиями программы СамоЦвет
	Повышение уровня квалификации педагогических работников в части владения методами, методами и технологий программы "СамоЦвет"	Повышение теоретического и практического уровня компетентности педагогов в вопросах парциальной образовательной программы дошкольного образования "СамоЦвет"	Организованы практикумы, заседания, мастер-классы по повышению практического уровня в вопросах парциальной образовательной программы дошкольного образования "СамоЦвет"
	Современные образовательные технологии при работе с детьми ОВЗ	Ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями	- применение педагогами технологии самостоятельной исследовательской деятельности; - применение педагогами здоровьесберегающих технологий

Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов составила 100%. Деятельность профессиональных сообществ позволила успешно реализовать годовые задачи, а также способствует эффективной организации работы по реализации ФОП ДО.

Система наставничества

Для профессионального роста и успешного вхождения в педагогическую деятельность в МАДОУ действует система наставничества. В 2024 учебном году в учреждение поступило 2 молодых специалиста. Система методической работы наставника с молодыми специалистами направлена на обеспечение их наиболее легкой адаптации в коллективе; повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями; совместное планирование мероприятий; приобщение молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения. Наставниками являются опытные педагоги, имеющие квалификационные категории и стаж работы не менее 5 лет, а также активно принимающие участие в методической работе ДОУ и имеющие высокие результаты освоения детьми ООП.

Награждения педагогов

Награда	ФИО педагога, должность, год
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	Юсупова М.Н., заместитель директора, 2020 г., Дорофеева Л.А., воспитатель, 2021 г.
Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Дорофеева Л.А., воспитатель, 2011 г.; Юсупова М.Н., заместитель директора, 2015 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2017
Премия губернатора Свердловской области	Артамонова К.В., педагог-психолог, 2023 г.
Благодарственное письмо Законодательного собрания СО	Абрамович Т.В., директор, 2018 г.
Почетная грамота Законодательного собрания СО	Абрамович Т.В., директор, 2021 г.
Благодарственное письмо Главы ГО Первоуральск	Абрамович Т.В., директор, 2014 г.; Свизева Т.Г., педагог-психолог, 2023 г.; Болотова Я.Е., учитель-логопед, 2023 г.; Меховых И.А., воспитатель, 2023 г., Огнева А.В., старший воспитатель, 2023г; Мотоусова К.А., воспитатель, 2024 г.
Благодарственное письмо Администрации ГО Первоуральск	Кудрявцева Я.А., воспитатель, 2024
Грамота Главы ГО Первоуральск	Юсупова М.Н., заместитель директора, 2015 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2017 г.; Гудина Л.В., воспитатель, 2020 г.; Усова Л.Ф., воспитатель, 2020 г.; Шкребень Т.Л., старший воспитатель, 2021 г.; Агапова Т.М., воспитатель, 2023 г.
Почетная грамота Администрации ГО	Артамонова К.В., педагог-психолог, 2024 г.; Быкова Н.А., воспитатель, 2024 г.

Первоуральск	
Стипендия главы городского округа Первоуральск	Батуева О.В., воспитатель, 2023 г.
Грамота Управления образования	Дорофеева Л.А., воспитатель, 2006 г.; Юсупова М.Н., заместитель директора, 2008 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2011 г.; Аноприкова В.И., воспитатель, 2012 г.; Платонова Г.С., музыкальный руководитель, 2012 г.; Абрамович Т.В., директор, 2016 г.; Свизева Т.Г., воспитатель, 2016 г.; Шкробенъ Т.Л., воспитатель, 2016 г.; Усова Л.Ф., воспитатель, 2017 г.; Батуева О.В., воспитатель, 2017 г.; Болотова Я.Е., учитель-логопед, 2018 г.; Гудина Л.В., воспитатель, 2018 г.; Мотоусова К.А., воспитатель, 2020 г.; Кудрявцева Я.А., воспитатель, 2022 г.; Ракина О.В., воспитатель, 2022 г.; Артамонова К.В., педагог-психолог, 2022 г.; Дюкова О.В., учитель-логопед, 2022 г.; Нафикова А.Ф., воспитатель, 2023 г.; Вечерина Е.О., учитель-логопед, 2023 г.; Борисова Ю.П., воспитатель, 2023 г.; Бокова В.В., воспитатель, 2024 г.; Габулас Н.П., воспитатель, 2024 г.; Вейгандт К.В., воспитатель, 2024 г.; Смирнова Е.Ю., воспитатель, 2024 г.

По результатам анализа кадровых условий можно сделать вывод, что педагоги достаточно активно участвуют в методической работе МАДОУ, представляют опыт своей профессиональной деятельности на различных уровнях. Но, не смотря на меры, применяемы для привлечения и сохранения кадров, отмечается рост дефицита педагогических работников.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Деятельность учреждения по данному направлению регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в МАДОУ ДС № 5;
- положение о развивающей предметно-пространственной среде в МАДОУ ДС № 5;
- положение о порядке доступа педагогов МАДОУ ДС № 5 к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам;
- положение о порядке регламентации бесплатного пользования педагогическими работниками МАДОУ ДС № 5 образовательными, методическими и научными услугами МАДОУ ДС № 5;
- положение о расходовании внебюджетных средств в МАДОУ ДС № 5.

Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность реализации интересов детей;
- multifunctionality использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка);
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;

- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной;
- двигательную активность и уединения;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в подгруппах;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В настоящее время в МАДОУ применяется различное современное оборудование:

- конструктор LEGO WeDo (ДОУ 5, 10) позволяет дошкольникам в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике;
- интерактивная доска (ДОУ 5, 36). Визуально расширяет возможности ребенка к восприятию материала. Обучение детей становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала;
- интерактивный пол (ДОУ 36 способствует развитию творческих способностей детей, развитию навыка рисования;
- программно-аппаратный комплекс Bee-Bot (ДОУ 5, 10) С помощью данных устройства дети с легкостью изучают программирование, задают план действий и разрабатывают для них различные задания (приключения). Работа с Bee-Bot, учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей;
- цифровой микроскоп (ДОУ 5, 10, 36). Приспособленный для работы в дошкольных условиях оптический прибор, снабженный преобразователем визуальной информации в цифровую. Он обеспечивает возможность передачи на компьютер, в реальном времени, изображение микрообъекта и микропроцесса; его хранение, в том числе в форме цифровой видеозаписи; отображение на экране; распечатки; включение в презентацию;
- мультстудия (ДОУ 5, 10, 36) позволяет развивать речь детей, умение работать в команде, способствует развитию творческого воображения;
- сенсор kinnect позволяет разнообразить образовательный процесс, создать у детей дополнительный интерес к различным видам деятельности, развивает координацию движения дошкольников;
- игровой набор с проектором Smart Sketcher (ДОУ 5,10) способствует развитию творческих способностей детей, развитию навыка рисования;
- 3D ручка (ДОУ 5, 10) способствует развитию творческих способностей детей.

- Робототехнический образовательный набор "ПиктоМир" №1 (ДОУ 5,10, 36) способствует формированию основ раннего программирования
В 2024 году было приобретено следующее игровое оборудование и игрушки:

Направление развития	Наименование
<i>ДОУ № 5</i>	
Познавательное развитие	Флаг РФ с гербом (145х90 см, нейлон) - 2 шт. Флаг РФ с гербом (30х20 см, полиэфир) - 10 шт. Комплект. Эксперименты в детском саду и начальной школе - 1 комплект Яблоки на тарелке Учебно-игровое пособие. 4-7 лет. - 1 шт. Микроскоп Levenhuk Discovery Centi 02 - 1 шт. Монокуляр Levenhuk LabZZ MC4 - 1 шт Магический треугольник Lucy&Leo – 1 шт. Игровой модуль для игр с водой (надувной детский 70х24см.) - 1 шт. Бизиборд. Автобус - 1 шт. Волшебный комодик. Геометрические фигуры – 1 шт. Игра ходилка Малыши в мире насекомых – 1 шт. Игра-конструктор. Транспорт – 1 шт. Игровой комплект. Карта мира – 1 шт. Набор для игры с песком. – 6 шт. Конструктор из коврового материала. Обитатели морей и океанов – 1 шт. Конструктор из коврового материала. Четыре домика – 1 шт. Конструктор Луна-парк (148 элементов) – 1 шт. Конструктор ТАКО (24 детали) – 1 шт. Конструктор. Радужный городок (60 деталей) – 1 шт. Кубики. Уникуб - 1 шт. Магнитный конструктор – 1 шт. Маленькие линейки для больших побед – 1 шт. Мозаика «Машинка» d 10/180 элементов – 3 шт. Мозаика 180 фишек - 1 шт. Мозаика Baby Toys 27 элементов Крупные фишки – 3 шт. Мозаика – 1 шт. Мозаика магнитная Всякая всячина – 1 шт. Мозаика напольная с крупными фишками – 1 шт.

	Набор Грибочки (12 шт.) - 2 шт. Набор для песка №78 - 4 шт. Настольная игра. Обучение грамоте – 1 шт. Настольная игра-ходилка. Уроки эколят. – 1 шт. Обучающая игра. Мир вычислений – 1 шт. Пазл Ассоциации Найди половинки – 1 шт. Пазл деревянный. Зоопарк – 1 шт. Пазл-гигант тактильный. Ферма – 1 шт. Пирамидка-сортер – 1 шт. Развивающий набор. Веселый магазин – 1 шт. Развивающий набор. Любимый огород – 2 шт. Развивающий набор. Умные мишки - 1 шт. Счетные дощечки – 1 шт. Учись играя Кто где живет – 1 шт. Учись играя Наблюдательность – 1 шт. Воздушное лото. Editoys – 2 шт. Тактильный куб. Фигуры – 3 шт. Пирамидка - 1 шт. Игровой материал. Давайте вместе поиграем. 3-7 лет. Блоки Дьенеша – 5 шт. Коридорный лабиринт Настольная игра. 5-8 лет. – 1 шт.
Речевое развитие	Флешка Занимательная фонематика. - 1 шт. Звуковое мемори. Игра для развития фонематического слуха – 1 шт. Настольная игра. 4-7 лет. Слоги. Учись играя – 1 шт. Игровой материал по чтению. 2-7 лет. Лото из букв, слов, стихов, загадок – 1 шт. Игровой материал по чтению. 4-7 лет. Умный паровозик. Чтение – 1 шт. Топотуша Страусенок Пальчиковый тренажер – 2 шт. Развивающая игрушка-массажер "Нейрошарики" – 1 шт. Нейротренажер для рисования двумя руками. – 1 шт. Игра объяснялка «Объясни слова» - 1 шт.
Социально-коммуникативное развитие	Башенный кран – 1 шт. Бульдозер – 1 шт. Ведро 2 л – 7 шт. Грабли детские №16 – 13 шт.

	Лопата большая (длина 50 см) – 11 шт. Грузовик Зубр – 1 шт. Грузовик Строитель – 1 шт. Базик трактор-погрузчик - 3 шт. Базик автомобиль эвакуатор - 2 шт. Экскаватор "Эксперт №2 – 1 шт. Утюжок – 1 шт. Танк Прорыв – 2 шт. Тележка садовая детская – 2 шт. Русская печка – 1 шт. Колодец большой – 1 шт. Стиральная машина – 1 шт. Развивающая игра. О семье - 1 шт. Престиж автомобиль бортовой тентовый – 2 шт. Парикмахерский набор – 1 шт. Парикмахерский набор. Салон красоты Барби - 1 шт. Набор Доктор (13 предметов) – 1 шт. Набор Доктор №2 – 1 шт. Набор инструментов №1 – 1 шт. Набор инструментов №17 – 1 шт. Набор овощей (ПВХ) – 2 шт. Набор Стоматолог - 1 шт. Набор фигурок. Моя семья – 1 шт. Набор фигурок. Моя семья (72 шт.) – 2 шт. Набор фигурок. Моя семья с домиками для сортировки – 1 шт. Набор фруктов (ПВХ) - 2 шт. Набор. Парикмахер (16 предм. в сумке) – 1 шт. Набор. Строитель №4 в ящике (32 предм.) – 1 шт. Набор. Учусь готовить – 1 шт. Набор. Чистюля-мини (в сеточке) – 1 шт. Кухонный набор 8 – 1 шт. Кофейный набор (на 12 персон) – 1 шт. Коляска для кукол прогулочная с козырьком – 4 шт.
--	--

	Игровой набор. Кондитерский магазин – 1 шт. Игрушка Касса – 1 шт. Игра-лото. Что такое хорошо и что такое плохо – 1 шт.
Художественно-эстетическое развитие	Барабан - 2 шт. Бубенцы - 25 шт. Набор музыкальных инструментов (гармонь, барабан, ручной барабан) - 1 набор Гитара - 1 шт. Ложка расписная Ягоды (20 см) - 10 шт. Тамбурин - 1 шт. Напольная портативная колонка BT SPEAKER ZQS-1819 Bluetooth, с микрофоном и светомузыкой - 1 шт. Развивающий набор Умные колокольчики детская игра настольная – 2 шт. Пианино Любимые песенки – 1 шт. Развивающий набор «Секреты гончара» - 5 шт. Трафарет Домашние животные – 6 шт. Трафарет Фрукты – 5 шт. Погремушка «Конфета яркая», с эластичными элементами, Крошка Я - 99 шт. Пальчиковый театр. Колобок – 1 шт. Пальчиковый театр. Репка - 1 шт. Пазл. Русские узоры. Гжель (16 шт.) – 1 шт. Пазл. Русские узоры. Городецкая роспись - 1 шт. Пазл. Русские узоры. Хохлома (16 шт.) – 1 шт. Линейки для рисования двумя руками – 1 шт. Кукольный театр на магнитах. В гостях у сказки – 1 шт. Кубики Русские узоры – 5 шт. Конструктор для творчества (350 деталей) – 1 шт.
Физическое развитие	Детская доска-качалка – 2 шт. Игра городки "Время игры. Крокодилы - 5 шт. Рыбалка – 2 шт. Спортивно-игровой комплект «Игровой парашют» - 1 шт. Клюшка хоккейная с шайбой – 6 шт. Кольцеброс – 1 шт. Мяч надувной 22,5 см – 30 шт. Мяч массажный – 20 шт.

	Мяч футбольный – 1 шт. Балансир прямоугольный – 2 шт. Ракетки детские с воляном и мячом – 14 шт. Комплект для полосы препятствий (дорожка облегченная для прыжков в длину (3,5м), с разметкой по 5 см, начиная от 50 см; доска ребристая 1,5 м напольная) – 1 шт. Физиоролл, диам. 30 см – 2 шт.
ДОУ № 10	
Познавательное развитие	Развивающий набор "Цветные молоточки", 2 шт. Сортер. Развивающий набор, прозрачные геометрические фигуры, 1 шт. Набор прозрачных объемных фигур, 1 шт. Набор для шнуровки, 3 шт. Магнитные цифры для доски, 1 шт. Игрушечные весы, 1 шт. Настольная игра для детей Дубль животные, 5 шт. Игровой набор Большой ящик "Фрукты-овощи" 1 шт. Тактильное сенсорное лото для малышей 1 шт. Развивающий набор "Тактильные колечки" IQ-ZABIAKA 1 шт. Воздушное лото. Editoys 1 шт. ГЕОБОРД деревянный "Математический планшет", 24 детали 1 шт. Деревянный сортер по цветам Монтессори Окружающий мир 1 шт. Магнитная математика (300 карточек, с магнитным креплением) 1 шт. Тактильный куб. Фигуры 1 шт.
Речевое развитие	Логопедическая игра "Логопоезд", 1 шт. Настольная обучающая логическая игра для детей "Слоги", 1 шт. Настольная обучающая логическая игра для детей "Профессии", 1 шт. Настольная обучающая логическая игра для детей "Логика", 1 шт. Настольная игра " Буквы и слова " с карточками (Латко) 1 шт. Кубики Пелси "Алфавит" 1 шт. Детский стол Voofee "Алфавит/Меловая доска". Детский растущий комплект "Premium - SE" детский растущий стол со световой подсветкой. Развивающий игровой стол, 1 шт. Логопедические игры для детей/Фразовый конструктор с предложениями на запуск речи/ слоговая структура слова фигурки, сенсорика 1 шт. Логопедический набор «Найди и расскажи» 1 шт.

	Мозаика 3 в 1 Мемори развивающая настольная игра Монтесори 1 шт. Развивающие настольные игры, детский набор Умные звоночки 1 шт. Развивающий набор Умные колокольчики детская игра настольная 1 шт. логопедические игры – нейроладошки 1 шт. Логопедическая игра "Мой, моя, моё" 1 шт. Логопедическая игра "Свистящие и шипящие" 1 шт. Логопедическая игра "Рыба-Лыба" 1 шт. Развивающая игра "Умный труббль" 1 шт. Логопедическая игра "Логогородок: автоматизация звуков Л,Ль" 1 шт. Настольная игра на реакцию и внимание "весёлые молоточки" загадки 1 шт. Развивающие карточки для детей с фигуркой "Изучаем предлоги с Котиком" 1 шт.
Социально-коммуникативное развитие	Набор инструментов в чемоданчике, 1 шт. Набор для уборки, 1 шт. Матрешка семья, 1 шт. Развивающий набор «Секреты гончара», 1 5 шт. Игра-конструктор «Карта мира», 126 деталей 1 шт. Пазл деревянный «Карта России» 1 шт. Конструктор. Эмоции 1 шт.
Художественно-эстетическое развитие	Конструктор Morphun Большие модели (2200 деталей) 1 шт. Конструктор металлический. Железная дорога (860 дет.) 1 шт. Мольберт, 1 шт.
Физическое развитие	Скакалки, 30 шт. Мяч детский, диаметр 18-20 см, 30 шт. Обручи, 30 шт. Су джок массажный шарик (в комплекте 1 шарик и 2 кольцевые пружины), 1 шт.
ДОУ № 36	
Познавательное развитие	Цифры на магнитах (36 шт.) – 8 шт. Многофункциональный комплекс "Творческая лаборатория" – 1 шт. Конструктор LEGO Classic, 484 детали – 3 шт. Конструктор LEGO Classic, 484 детали – 3 шт.
Речевое развитие	Набор в большом ящике «Фрукты-овощи», 22 элемента - 2 шт.
Социально-коммуникативное	Кукла Ася – 4 шт. Машинка «Лесовоз» - 8 шт.

развитие	Коляска для кукол летняя – 3 шт. Железная дорога, 108 элементов -4 шт.
Художественно-эстетическое развитие	Конструктор LEGO Classic, 484 детали – 3 шт. Диатонические колокольчики – 5 шт. Ритмические палочки – 9 шт. Маракас – 11 шт. Музыкальная колонка – 5 шт. шт.
Физическое развитие	Конус фишка разметочная, 10 шт – 4 шт. Мяч детский d=22 см – 21 шт.

В 2024 году на приобретение игрушек и игрового оборудования было затрачено 522704,00 рублей, из них: 522704,00 рублей из средств областного бюджета. Так же из средств областного бюджета было затрачено 62716,00 рублей на приобретение учебно-методической продукции. На приобретение детской литературы затрачено 61671,35 рублей, из них: 39065,35 из средств областного бюджета, 22606,00 рублей из благотворительных взносов. На приобретение технических средств обучения было затрачено 18430,00 рублей из средств областного бюджета. Итого, в 2024 году на оснащение РППС было затрачено 665521,35 рублей за счет средств областного бюджета и 22606,00 рублей за счет благотворительных средств.

В МАДОУ оборудованы помещения:

Помещение	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36
групповые помещения	11	13	5
кабинет для специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	5	3	1
музыкальный зал	1	1	
спортивный зал – 2	1	1	
музыкально-спортивный зал			1
детская столярная мастерская	1	1	
кабинет Монтессори			1
Сенсорная комната	1	1	1
методический кабинет	1	1	1
кабинет директора	1		
кабинет заведующего филиалом		1	1

кабинет специалиста по ОТ		1	
кабинет документоведа	1	1	1
пищеблок	1	1	1
прачечная;	1	1	1
медицинский блок	1	1	1

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам

Территории детских садов включает:

Территория	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36
прогулочный участок	11	13	5
спортивная площадка	1	2	1
учебный перекрёсток	1	1	1
метеостанция	1	1	
тропа здоровья	1		
футбольное поле			1
огород	1	1	1
теплица	1		
«Уютный уголок»	1		

Все прогулочные участки оборудованы песочницами, теневыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, соответствующими СанПин, и обеспечивающими безопасность жизнедеятельности детей во время прогулки.

Территории МАДОУ и филиала озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

Созданная в образовательном учреждении предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Созданы оптимальные условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, но и служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3— 5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Практически в каждой группе созданы «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения и побыть один какой-то период времени. В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Вывод: предметно пространственная среда в полной мере обеспечивает реализацию ООП ДО МАДОУ «ДС № 5». Созданная развивающая предметно пространственная среда всех возрастных групп учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн современной среды образовательного учреждения и психологические особенности возрастных групп.

4.3 Информационное обеспечение

Оценка учебно-методического обеспечения

Реализация обязательной части Программы осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г. № 1028)

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группах (исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

ДОУ	Парциальные программы	Учебно-методические пособия
5, 10, 36	- Образовательная программа дошкольного образования «САМОцвет»: дошкольный возраст/ Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 - Образовательная программа дошкольного образования «САМОцвет»: младенческий и ранний возраст/ Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019	- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль «Культурная практика театрализация" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль Познавательное развитие "Сенсомоторная культурная практика" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Сенсомоторная культурная практика детского изобразительного творчества" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Двигательная культурная практика" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Кейс "Культурная практика игры и общения" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Кейс "Культурная практика конструирования" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Кейс "Культурная практика театрализации"– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль Культурная практика детского музыкального творчества – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль" Культурная практика литературного детского творчества – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика конструирования" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

		- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика" Познание " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика детского изобразит. творч. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика здоровья " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика игры и обращения" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль " Физическое развитие " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Духовно-нравственная культурная практика" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс" Духовно- нравственная культурная практика познания" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика здоровья" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика музыкального детского творчества" 10 - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Речевая культурная практика театрализации"– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс" Культурная практика безопасная жизнедеятельность " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»
--	--	--

		Кейс "Культурная практика детского изобразительного творчества" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика литературного детского творчества" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Познавательное развитие: обр. деят.по ПООП – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс Культур практика самообслуживания и общественно- полезного труда – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика безопасности жизнедеятельности" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
5, 10, 36		- Новоселов С.А Детское «стихоизобретательство» как вариант применения АС-технологии комплексного развития творческих способностей детей дошкольного возраста: методическое пособие / С.А. Новоселов, А.С. Максимова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 32 с.
5, 36, 10	- Парциальная образовательная программа по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам» (для детей 5-8 лет) / М. В. Богомолова, О. К. Пересыпкина, М. В. Райко, Ю. В. Чернышкова- М.: Линка-Пресс, 2024год	- Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В. Райко (электронная версия)
5, 10		- Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. - 152 с.: ил. - Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. - 146 с.: ил.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых помещениях имеется книжный уголок, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка, темой недели и реализуемых в группе задач. Ежегодно вся библиотека детских садов объединения проходит проверку на наличие и списание книг с содержанием, имеющим антитеррористическую направленность.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием:

- ноутбук-5 шт. с доступом в Интернет (ДОУ № 5 – 2, ДОУ № 10 – 2, ДОУ № 36 - 1);
- принтер для черно-белой печати – 3 (ДОУ № 5 – 1, ДОУ № 10 – 1, ДОУ № 36 - 1);
- принтер для цветной печати – 4 (ДОУ № 5 – 2, ДОУ № 10 – 2, ДОУ № 36 - 1);
- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

Педагоги и узкие специалисты МАДОУ в достаточном количестве обеспечены компьютерами с возможностью выхода в Интернет (через wi-fi -соединение), что позволяет им знакомиться с новыми педагогическими технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей. В МАДОУ имеется современное интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, документкамера, электронные микроскопы, сенсорный проектор, интерактивный глобус, модульная система экспериментов на базе цифровых лабораторий (цифровая лаборатория), мультипликационная судия. ИКТ-технологии активно используются педагогами при организации образовательного процесса (как во время непосредственной образовательной деятельности, так и при организации совместной и самостоятельной деятельности), что позволяет педагогам построить образовательный процесс и работу с родителями на современном уровне информатизации, использовать новые компьютерные технологии в органичном сочетании с традиционными средствами воспитания.

В ДОУ № 5 и ДОУ № 10 создан виртуальный методический кабинет, в котором педагоги со своего рабочего места могут найти всю необходимую текущую информацию и методические рекомендации по различным направлениям работы педагога, а также просмотреть электронные журналы.

В МАДОУ создан и функционирует сайт (<https://dou-5prv.tvoysadik.ru/>), где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении: с помощью сайта родители (законные представители) имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, получить консультацию специалистов: музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога учителя-логопеда логопеда. В 2023 году была осуществлена смена платформы официального сайта, так как имеющаяся уже не отвечала современным требованиям законодательства. Презентация деятельности МАДОУ осуществляется также через официальные аккаунты в социальных сетях Вконтакте (<https://vk.com/os.detstwa>).

В МАДОУ оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно- методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: буклеты, памятки, информационные бюллетени, видео и фотоматериалы и пр.

Вывод: В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение в полной мере обеспечивает реализацию ООП ДО МАДОУ «ДС№ 5»

4.4. Финансовое обеспечение

В МАДОУ разработаны следующие локальные акты, регламентирующие хозяйственно-бытовую деятельность:

- Положение о расходовании внебюджетных средств в МАДОУ ДС № 5
- Регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в МАДОУ ДС № 5

Финансово-хозяйственная деятельность МАДОУ в 20234 году осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МАДОУ являются:

- средства бюджета муниципального образования городского округа Первоуральск;
- средства областного бюджета;
- имущество, переданное МАДОУ в установленном порядке учредителем;
- родительская плата за содержание ребенка в МАДОУ.

Ремонтные работы и приобретения в 2024 году

Ремонтные работы	Приобретение мебели (наименование, количество)	Приобретение технологического оборудования (наименование, количество)	Приобретение техники (наименование, количество)
<i>ДОУ № 5</i>			
	Кухонный гарнитур «София Норден»	Машина кухонная универсальная УКМ-06-01	Телефон проводной teXet TX-264
	Стол обеденный Орфей - 5	Утюг Polaris PIR 2820AK	Напольная портативная колонка

			BT SPEAKER ZQS-1819 Bluetooth, с микрофоном и светомузыкой
	Стул Волна – 6 шт	Парогенератор BRAYER BR4152	
		Холодильник Dехр	
		Посудомоечная машина Indezit	
ДОУ № 10			
		Машина кухонная универсальная УКМ-06-01	Напольная портативная колонка BT SPEAKER ZQS-1819 Bluetooth, с микрофоном и светомузыкой
		Утюг Polaris PIR 2820AK	Музыкальная колонка (7 шт.)
		Парогенератор BRAYER BR4152	
ДОУ № 36			
		Машина кухонная универсальная УКМ-06-01	Музыкальная колонка (5 шт.)
		Утюг Polaris PIR 2820AK	
		Парогенератор BRAYER BR4152	

Вывод: Материально-техническое состояние МАДОУ и филиала, а также их территории соответствует современным требованиям и обеспечивает эффективную реализацию ООП ДО МАДОУ «ДС № 5». В МАДОУ и филиале ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.

5. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями

Деятельность МАДОУ по организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, регламентируется следующими локальными актами:

- Паспорт доступности;
- Положение о порядке создания и организации работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ ДС № 5;
- Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ ДС № 5;
- Положение об индивидуализации образовательного процесс в МАДОУ ДС № 5;
- Положение об организации инклюзивного образования в МАДОУ ДС № 5;
- Адаптированными образовательными программами (для детей с ЗПР, для детей с умственной отсталостью, для детей с РАС, для детей с НОДА, для детей с ТНР, для детей с ЗПР, имеющими психофизические особенности слабовидящего ребенка.

5.1 Оказание логопедической помощи детям

В МДОУ оказывается коррекционная логопедическая помощь детям в возрасте от 4 до 7 лет, которую осуществляют 6 учителей-логопедов.

Основными задачами их деятельности являются:

- коррекция речевых нарушений у детей, с опорой на компенсаторные возможности каждого ребёнка;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- углублённое изучение структуры речевого дефекта детей с диагнозом ОНР 1, 2,3 уровня; создание оптимальной системы воздействия;
- отслеживание результатов работы по развитию речи с последующим анализом;
- создание условий для сотрудничества с родителями по вопросам речевого развития детей.

Логопедическая помощь организуется на логопунктах (ДОУ№ 5, ДОУ№ 10, ДОУ № 36) и в группе компенсирующей направленности (ДОУ № 10) и осуществляется на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида – М.: Просвещение, 2008
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида – М.: Просвещение, 2008

Результаты работы логопункта представлены в таблице:

Год	Количество зачисленных на логопункт				Выпущено с логопункта с чистой речью	Отчислились из ДОУ с некомпенсированными нарушениями речи.	Оставлены на дублирование со значительной динамикой	Оставлены на дублирование с отсутствием положительной динамики	Переведены в группу компенсирующей направленности
	Всего	С ФФНР	С ОНР	Из числа детей с ОНР имеют сопутствующие нарушения интеллекта, ЗПР, РАС					
2022	146	82 (56%)	64 (44%)	8 (5%)	77 (53%)	7 (5%)	57 (39%)	0	-
2023	117	60 (51%)	57 (49%)	8 (14 %)	37 (32 %)	14 (12%)	61 (51%)	2 (2%)	3 (3%)

2024	114	50 (44%)	58 (51%)	6 (5%)	44 (39%)	8 (7%)	55 (48%)	1 (1%)	6 (5%)
------	-----	----------	----------	--------	----------	--------	----------	--------	--------

В 2024 учебном году на 7% увеличилось количество детей, отчисленных с логопункта с чистой речью. На 5 % уменьшилось количество детей, отчисленных из ДООУ с некомпенсированными нарушениями речи. Данные свидетельствуют об эффективности работы логопедических пунктов.

5.2 Реализация индивидуальных образовательных маршрутов

- В 2023-2024 учебном году было разработано 114 индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе:
- 2 на основе АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);
 - 3 на основе АОП для обучающихся с задержкой психического развития;
 - 1 на основе АОП для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося;
 - 58 на основе АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - 50 на основе ООП с учетом особенностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
 - 4 на основе ООП с учетом особенностей детей, проявляющих способности и склонности к различным видам деятельности

Динамика развития детей с ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость, РАС)

ФИ ребенка	Тимофей К.				Мария К.				Лев К.				Марк К.				Артур А.				Ярослав К.			
Критерии	НГ	СГ	КГ	дина-мика	НГ	СГ	КГ	дина-мика	НГ	СГ	КГ	дина-мика	НГ	СГ	КГ	дина-мика	НГ	СГ	КГ	дина-мика	НГ	СГ	КГ	дина-мика
Внимание	15	15	18	3	16	16	23	7	16	18	18	2	19	19	19	0		13	18	5			4	
Когнитивное развитие	303	328	343	40	40	104	112	62	95	125	149	54	41	46	63	22		35	43	8			124	
Речь	52	62	65	13	5	14	15	10	58	63	63	5	10	12	13	3		0	0	0			12	
Знания о себе и окружающем мире	205	227	274	69	18	62	65	47	170	196	217	47	5	6	10	5		0	1	1			74	
Элементарные математические представления	67	84	100	33	2	8	14	12	32	38	47	15	0	0	2	2		0	2	2			13	
Эмоционально-волевая сфера	39	39	45	6	47	51	57	10	47	48	48	1	29	30	34	5		20	21	1			34	

Двигательное развитие	395	395	397	2	47	54	58	11	151	262	267	116		180	267	87		19	48	29			258	
Игровая деятельность	173	218	256	83	74	117	134	60	100	102	115	15		64	64	0		5	12	7			92	
Трудовая деятельность	77	90	99	22	46	60	69	23	29	37	40	11	25	35	36	11		4	7	3			36	
Конструирование	112	121	134	22	32	52	56	24	25	29	35	10	8	9	12	4		2	3	1			30	
Изобразительная деятельность	61	76	91	30	42	63	71	29	33	37	37	4	20	22	21	1		9	20	11			50	
Музыкальная деятельность		23	26	3		30	13	3	28	28	30	2	10	10	11	1		13	15	2			17	
Поведение	47	53	57	10	53	53	57	4	21	25	27	6		43	40	3		48	47	1			45	
Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	28	332	39	11	31	37	37	6	41	42	43	2	29	30	34	5		4	8	4			27	

Из таблицы видно, что у 80 % (4 ребенка) присутствует положительная динамика по всем направлениям развития. У 20 % (1 ребенок) динамика отмечается не по всем направлениям развития. Это связано с тем, что АОП, установленная в заключении ПМПК в 2021 году, требует уточнения (установлена АОП для детей с ЗПР, но воспитанник проявляет черты ребенка с РАС и умственной отсталостью).

Результаты реализации ИОМ детей, проявляющих способности и склонности к различным видам деятельности, представлены в разделе 3.2. Они свидетельствуют об эффективности реализации ИОМ.

Вывод: В МАДОУ созданы условия для получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.

6. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями регламентируется следующими локальными актами:

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ ДС № 5;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МАДОУ ДС № 5;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ ДС № 5 и родителями (законными представителями) воспитанников
- Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях в МАДОУ ДС № 5

Анализ состава семей воспитанников

Год	Общее количество семей	Состав семей				Количество детей в семье		
		полная	неполная с матерью	неполная с отцом	оформлено опекунов	один ребенок	два ребенка	три и более детей
2022	566	518 (91%)	44 (7%)	2 (1%)	2 (1%)	166 (29%)	281 (50%)	119 (21%)
2023	511	462 (90%)	45 (8%)	2 (1%)	2 (1%)	169 (33%)	236 (46%)	106 (21%)
2024	467	404 (86%)	60 (13%)	3 (1%)	0	144 (31%)	225 (48%)	98 (21%)

Статистические данные подтверждают, что по сравнению с 2023 годом, состав семей воспитанников МАДОУ несколько изменился. На 31.12.2024 года уменьшилось общее количество семей, так как уменьшилась общая численность воспитанников: 2023 год – 511 семей, 2024 год – 467 семей. Отмечается уменьшение количества полных семей на 4 %.

В соответствии с ООП ДО «МАДОУ ДС № 5», взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МАДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Основная задача педагогического коллектива в работе с родителями – это формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников и активных участников образовательного процесса. Педагогический коллектив нацелен на построение единой системы воспитания в детском саду и дома. Анализ работы в данном направлении (результаты анкет, мониторинг участия родителей в мероприятиях ДООУ) позволяет сделать вывод, что 68 % (349 семьи) включены в образовательный процесс и нацелены на взаимодействие, что на 14,5% больше, чем в 2022 году.

Родители активно участвовали в образовательном процессе в таких формах, как:

- гость группы (в рамках знакомства с профессиями: педиатр, сотрудник МЧС, дантист, флорист; в рамках знакомства с национальностями России: таджики, татары, башкиры);
- участие в реализации проектов («Чудеса тепличные», онлайн поход «Семь шагов», «Уральский калейдоскоп» и др.;
- открытие Детской академии изобретательства;
- Единый день открытых дверей «Обеспечение качества физкультурно-оздоровительной среды в детском саду»
- Выставки совместных творческих работ: «Осенняя феерия», ««И снова в сказку!», «Здравствуй, лето!» и др.;
- Клубный час;
- Конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен!»;
- Смотр-конкурс на лучшее нестандартное спортивное оборудование.

Родители имеют возможность внести свои предложения и рекомендации по реализации образовательного процесса: участвуют в обсуждении и согласовании локальных актов МАДОУ; на сайте МАДОУ и на информационных стендах групп размещена ссылка, по которой они могут оставить свои рекомендации и предложения; могут внести свои предложения в планы групп, которые составляются педагогами и детьми. Принимают участие в контрольной деятельности по различным направлениям (организация питания, создание безопасных условий и др.)

Включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания осуществляется, преимущественно, через вовлечение их в традиционные события, такие как: фестиваль «Юные моделкины», открытие Детской академии изобретательства», проект «Чудеса тепличные», клубный час (ценности: труд и творчество); ежегодный конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен!», День защитников Отечества, Масленица, (ценность: Родина); Международный день пожилых людей, Международный день защиты детей (ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество); День матери (ценность: семья); Здравиада (ценность: здоровье, семья) и др. Впервые в 2023-2024 учебном году была организована такая форма работы с родителями как Фестиваль народных промыслов, направленная на формирование ценностей семьи, Родины.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования

С 17.04.2024-27.04.2024 года было организовано и проведено анкетирование родителей МАДОУ с целью определения уровня удовлетворенности качеством образования. Охват: 86,3 % (479 анкет), общее число воспитанников 555

Были получены следующие результаты:

Вопрос	Да, %	Нет, %	ЗО*, %
1. Ваш ребенок с удовольствием посещает детский сад?	91,4	4,4	4,2
2. Удовлетворены ли режимом работы детского сада	90	10	0
3. Удовлетворены ли Вы организацией питания детей в детском саду	87,5	4	8,5
4. Удовлетворены ли Вы степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм	90,2	1,5	8,3
5. Вы ознакомлены с целями и задачами ДОО в области обучения и воспитания Вашего ребенка	86,2	6,1	7,7
6. Ребенок плодотворно проводит время в детском саду	90,8	2,3	6,9
7. Ребенок достигает успеха в определенных сферах деятельности и в этом заслуга педагогов детского сада	81,4	38,	14,8
8. Благодаря обучению в ДОО ребенок имеет необходимые для его возраста знания и навыки	87,5	3,5	9,0
9. Все педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу	81,2	5,8	13
10. Педагоги используют современные методы и средства обучения и воспитания детей	81,7	1,5	11,4
11. Педагогам присуща гуманная педагогическая позиция	82,5	1	16,5
12. Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка	80	3,3	16,7
13. В ДОО созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его индивидуальных способностей	87,1	1,7	11,2
14. Наличие необходимых систем безопасности	86,8	2,7	10,5
15. Соблюдение пропускного режима на территории ДОО и в здание	86	5,6	8,4
16. Осуществление мер по профилактике травматизма детей	83,7	1,5	14,8
17. Соблюдение мер по профилактике вирусных заболеваний детей	77	4,2	18,8
18. Обеспечение игрушками, игровым оборудованием удовлетворительное	89,8	4,8	5,4
19. Территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр	91,4	2,7	5,9
20. Обеспечение техническими средствами обучения (интерактивные доски, -столы, проекторы, музыкальные центры и др.) удовлетворительное	96	2,7	1,3
21. Обеспечение детской мебелью удовлетворительное	87,9	2,9	9,2
22. Реализуется ли в детском саду, который посещает Ваш ребенок, дополнительное образование?	96,5	0,5	3
23. Ваш ребенок пользуется дополнительными образовательными услугами	89,1	0	10,9
24. В случае, если ребенок получает дополнительное образование, то устраивает ли Вас работа педагогов дополнительного образования?	61,4	27,8	10,8
25. Информация о повседневных событиях в группе, успехах ребенка и др. своевременно доводится до родителей (информационный стенд, сайт, устные сообщения сотрудников)	61,2	4,4	23,8
26. Организована консультационная поддержка родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	87,9	7,3	4,8
27. Осуществляется вовлечение родителей в деятельность ДОО, в том числе образовательную	82,9	5,2	11,9

28. Медицинскими работниками осуществляется контроль над состоянием здоровья детей	93,1	1,9	5
--	------	-----	---

ЗО* - затрудняюсь ответить

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены условиями, созданными в МАДОУ.

Вывод: родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса. Формы взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают эффективную реализацию ООП ДО МАДОУ «ДС № 5». В целом родители удовлетворены условиями, созданными в МАДОУ.

7. Здоровье, безопасность и повседневный уход

Данное направление деятельности регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- положение о комплексной безопасности в МАДОУ «ДС № 5»;
- положение об особенностях расследования микротравм в МАДОУ «ДС № 5»;
- порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МАДОУ «ДС № 5»;
- алгоритм действий работников МАДОУ «ДС № 5» при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетним, ребенка, находящегося в опасной жизненной ситуации;
- положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАДОУ «ДС № 5»;
- программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий МАДОУ «ДС № 5»;
- положение об организации питания воспитанников МАДОУ «ДС № 5»;
- план контроля за соблюдением СанПиН в МАДОУ «ДС № 5»;
- программа текущего контроля за состоянием здоровья воспитанников МАДОУ «ДС № 5»;
- положение об организации медицинского обслуживания в МАДОУ «ДС № 5»;
- соглашение о взаимодействии при организации медицинской помощи детям.

7.1 Состояние здоровья воспитанников

Распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников
1	262 (52,0%)	73 (64,6%)	264 (44%)	27 (30%)	183 (34 %)	31 (28%)
2	218 (43,3%)	33 (29,2%)	298 (49%)	58 (64%)	303 (57%)	71 (61%)
3	17 (3,5%)	6 (5,3%)	35 (6%)	4 (4%)	39 (7,5%)	11 (9%)
4	3 (0,6%)	1 (0,9%)	2 (0,3%)		3 (0,5%)	1 (1%)
5	3 (0,6%)	-	5 (0,7%)	2 (2%)	5 (1%)	1 (1 %)

В 2023-2024 учебном году возросло количество детей со второй группой здоровья на 8%, с третьей - на 1,5 %.

Отклонения здоровья детей

Отклонения здоровья	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников
Опорно – двигательный аппарат	22 (4,3%)	2 (1,9%)	6 (1%)	2 (2%)	3 (0,6%)	-
ССС	5 (1,0%)	1 (0,9% %)	9 (1,5%)	1 (1%)	8 (1,5%)	-
Нарушения зрения	23 (4,6%)	4 (3,7%)	50 (8%)	9 (9%)	77 (14,4%)	19 (16,5%)
Невролог	47 (9,3%)	5 (4,7%)	55 (9%)	6 (6%)	36 (6,8%)	3 (2,6%)
Органы дыхания	-	-	9 (1,5%)	1 (1%)	22 (4,1%)	12 (10,4%)
ЖКТ	5 (1,0%)	-	12 (2%)	1 (1%)	5 (0,9%)	-
Заболевания мочеполовой системы	4 (0,8%)	2 (1,9%)	7 (1,2%)	5 (5%)	2 (0,4%)	-
Врожденные аномалии	2 (0,4%)	1 (0,9%)	5 (0,8%)	1 (1%)	15 (2,8%)	3 (2,6%)

В 20223-20234 учебном году количество детей, имеющих те или иные отклонения здоровья увеличилось на 6,5 %. (2022-2023 – 25%, 2023-2024 – 31,5%). Значительно увеличилось число детей, имеющих нарушения зрения (6,44%), нарушения со стороны органов дыхания (на 2,6%), увеличилось на 2% количество детей, имеющих различные врожденные аномалии.

Заболеваемость детей

Год	Пропущено по болезни дней	Количество случаев заболеваний
2022	15497	2280
2023	13236	1983
2024	11956	1900

В 2024 году заболеваемость осталась на прежнем уровне (2023 год – 9 %, 2024 год – 9%).

7.2 Адаптация детей раннего возраста

Заболеваемость детей в период адаптации

Год	Количество поступивших в группы раннего возраста				Всего заболевших в первый месяц				% заболевших			
	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ
2022	51	37	24	112	21	24	11	56	41 %	65%	45,8	50%

2023	31	27	18	76	12	16	6	34	39%	59%	33%	45%
2024	30	18	13	60	9	3	7	19	30%	17%	58%	28%

В 2024 году отмечается снижение количества детей, заболевших в первый месяц посещения ДООУ на 17%.

Результаты адаптации детей раннего возраста

Степень адаптации	2023						2024			
	ДООУ 5	ДООУ 10	ДООУ 5	ДООУ 10	ДООУ 5	ДООУ 10	ДООУ 5	ДООУ 10	ДООУ 36	МАДООУ
Легкая	44 (82%)	26 (76 %)	44 (82%)	17 (55%)	17 (63%)	15 (83%)	26 (87%)	15 (83%)	7 (58%)	48 (80:%)
Средняя	9 (18%)	8 (24 %)	9 (18%)	14 (45%)	10 (37%)	3 (17%)	4 (13%)	3 (17%)	5 (42%)	12 (20%)
Тяжелая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Деадаптация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что в 20243 году 100 % детей раннего возраста успешно прошли процесс адаптации к ДООУ. Это стало возможно благодаря грамотно подобранным технологиям работы с детьми раннего возраста, умению воспитателей и специалистов создать благоприятный психологический климата в группе, оптимально созданной развивающей предметно-пространственной среды в группах, организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками), по организации эффективного взаимодействия с родителями до поступления ребенка в МАДООУ и в период его адаптации к условиям ДООУ.

7.3 Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, закрепленным за МАДООУ в соответствии с соглашением между МАДООУ и ГБУЗ СО «Детская городская больница город Первоуральск» от 09.01.2024. Срок действия: с 09.01.2024 на неопределенный срок (предыдущее соглашение действовало с 23.03.2015 года). Фельдшер работает в детском саду ежедневно и осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь детям. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Профилактические медицинские осмотры детей в ДООУ проводятся в соответствии с действующими нормативными документами. Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (август, январь) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

7.4 Организация питания детей в детском саду

МАДООУ при организации питания руководствуется Федеральными законами и СанПиНами, регламентирующими организацию питания в

дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров специализированным транспортом, имеющим декларацию соответствия или сертификат качества.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню по сезонам для организации питания детей от 1,5 до 7 лет с 10-ти часовым пребыванием детей. В меню включены такие продукты, как индейка, нежирная свинина, кабачки, тыква, цветная капуста, что позволяет разнообразить и обогатить детское питание. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, заверенное руководителем.

Для детей с аллергопатологиями по заявлению родителей (законных представителей) вносятся корректировки в меню, исключающие продукты, вызывающие аллергические реакции.

Питание 4-х разовое: завтрак, 2-ой завтрак (сок), обед, полдник.

Все оборудование пищеблока в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

К контролю за качеством организации питания привлекаются представители родительской общественности (не реже 2 раз в год).

В 2024 году осуществлялась работа по приведению меню в соответствие с действующими нормативными требованиями, в результате чего было получено экспертное заключение (№ 66-20-011-12/15-3814-2024 от 29.11.2024 года) об установлении соответствия требованиям санитарных правил и нормативов «Меню приготавливаемых блюд (ясли, дошкольники).

7.5 Санитарно-гигиенические условия

Все учреждения МАДОУ, ведущие образовательную деятельность, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий МАДОУ «ДС № 5»:

- систематически осуществляется оценка: оборудования и содержания территории, помещений, их оборудования и содержания; естественного и искусственного освещения помещений, отопления и вентиляции, водоснабжения и канализации, организация питания, организация режима дня, организация физического воспитания, личной гигиены персонала, соблюдения санитарных правил.

- систематически проводятся исследования: санитарно-бактериологическое исследование воды питьевой, микроклимат (определение температуры воздуха, влажности воздуха в помещении, скорости движения воздуха в помещении, уровень искусственной освещённости), соответствие мебели росту воспитанников, санитарно-бактериологические исследования смывов, определение БГКП, уровень шума, напряжённость электромагнитного поля и плотность магнитного потока ЭМП от ПЭВМ, санитарно-бактериологические исследования смывов с поверхностей на яйца гельминтов, санитарно-паразитологические исследования почвы на яйца гельминтов, содержание действующего вещества в

дезинфицирующих препаратах, санитарно-бактериологические исследования пищи, санитарно-бактериологические исследования сырья, продуктов, санитарно-паразитологическое исследование внешней среды (песка, песочниц с целью профилактики паразитарных болезней в т.ч. гименолепидоза).

- осуществляется контроль наличия разрешающей документации и санитарно-эпидемиологических заключений: санитарно-гигиенический паспорт на транспорт, поставляющий продукты питания; сертификат соответствия, удостоверение качества, санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию, санитарная справка и пр. на поставляемые продукты питания; санитарно-эпидемиологическое заключение на отделочные и строительные материалы; санитарно-эпидемиологическое заключение на игрушки, игровое и функциональное оборудование; санитарно-эпидемиологическое заключение на мягкий и твердый инвентарь; санитарно-эпидемиологическое заключение на дезинфицирующие и моющие средства; личная санитарная книжка работников транспорта, поставляющие продукты питания.

В соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии.

В каждой группе установлены рециркуляторы и (или) бактерицидные лампы.

Уборка всех помещений осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

Сотрудники МАДОУ имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, вся мебель в удовлетворительном состоянии.

В МАДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Кровати соответствуют возрасту детей. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется.

Унитазы оборудованы детскими сиденьями, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами. В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря.

В МАДОУ проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации в соответствии с требованиями к проведению дезинфекционных и дератизационных мероприятий и Программой производственного контроля.

Режим дня обучающихся и расписание образовательной деятельности также соответствует требованиям СанПиН, что не допускает превышения образовательной нагрузки на детей, обеспечивает оптимальный двигательный режим.

Педагогами систематически ведется работа по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом, через такие формы и методы работы, как: показ, личный пример, упражнение, тренировка, решение проблемных ситуаций и др.

7.6 Обеспечение безопасности учреждения

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В МАДОУ и его филиалах имеется система видеонаблюдения: ДОУ № 5 - 38 видеокамер, 2 монитора; ДОУ № 10 – 33 видеокамеры и 4 монитора; ДОУ № 36 - 32 видеокамеры и 2

монитора. Здания образовательного учреждения оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Организована физическая охрана. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ и филиалах выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория зданий по всему периметру ограждена забором.

В МАДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, во время спортивных мероприятий и т.д. Осуществляется трёхступенчатый контроль над состоянием работы по охране труда с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Ежегодно проводится испытание спортивного и игрового оборудования на территории МАДОУ.

В группах своевременно производится замена колотой столовой посуды. Своевременно перезаряжаются огнетушители, приобретаются моющие и дезинфицирующие средства, аптечки для оказания первой помощи. Ежегодно осуществляется замена песка в песочницах на всех прогулочных участках.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с ФГКУ «УВО ВНР России по Свердловской области» на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; здания детских садов оборудованы системами видеонаблюдения; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. На посту охраны имеется ручной металлодетектор. Разработан и утвержден Паспорт безопасности МАДОУ и его филиала, План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения террористического акта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта. Проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности, ГО, ОТ и ПБ, а также внеплановые по мере необходимости. Проводятся тренировки по пожарной и антитеррористической безопасности.

7.7 Травматизм воспитанников и сотрудников.

	Травматизм воспитанников			Травматизм сотрудников
	Случаи травматизма, повлекшие освобождение от посещения ДОУ	Случаи травматизма, не повлекшие освобождение от посещения ДОУ	Случаи травматизма в быту	
2022	5	5	0	0
2023	2	5	0	1
2024	1	3	0	0

В сравнении с аналогичным периодом 2023 года количество случаев травмирования повлекших освобождение воспитанников уменьшилось на 1 случай - 50% (12 месяцев 2023 года – 2 случая ДОУ №10 и №36, 12 месяцев 2024 года – 1 случай ДОУ №36); количество случаев травмирования не повлекших освобождение воспитанников, уменьшилось на 2 случая – 60% (12 месяцев 2023 года – 5 случаев, 12 месяцев 2024 года – 3 случая: 1 случай ДОУ №5 и 1 случай ДОУ №36, 1 случай ДОУ №10); уровень бытового травматизма остался на прежнем уровне (12 месяцев 2023 г. – 0 случаев травмирования воспитанников в быту, 12 месяцев 2024 г. – 0 случаев травмирования в быту).

Таким образом, в сравнении с 2023 годом общее количество случаев травмирования воспитанников снизилось на 43% (3 случая). Основной причиной травмирования детей является: нарушение п. 4.13 и п. 7.1 «Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду» (не достаточный контроль за безопасностью детей со стороны педагогов во время режимных моментов) - 3 случая; недостаточное развитие двигательных навыков ребенка – 1 случай; не соблюдение техники безопасности детьми во время режимных моментов (3 случая).

Случаи травматизма сотрудников уменьшились на 100% (2023 год – 1 случай, 2024 год – 0 случаев).

Меры, направленные на снижение уровня травматизма (с учетом анализа)

- Продолжить работу с детьми, направленную на формирование навыков безопасного поведения.
- Своевременно осуществлять контроль за организацией безопасных условий в детском саду и на его территории.
- Проводить консультации с молодыми специалистами, практикующими.
- Усилить контроль за работой молодых специалистов, систематически проводить инструктажи и обучение безопасному поведению.
- Продолжать беседы с родителями о значимости воспитания у детей ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.

Вывод: Медицинское обслуживание и организация питания осуществляются в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), способствуют укреплению

здоровья воспитанников и профилактике различных заболеваний. Созданный в МАДОУ условия обеспечивают безопасность пребывания воспитанников в учреждении.

8. Управления и развитие

Управление развитие МАДОУ осуществляется в соответствии со следующими нормативными локальными актами:

- Устав МАДОУ ДС № 5;
- Положение о филиале МАДОУ ДС № 5 – «Детский сад №10»»;
- Положение о филиале МАДОУ ДС № 5 - Детский сад №36»;
- Порядок работы территориальной психолого–медико-педагогической комиссии городского округа Первоуральск;
- Положение о службе ранней помощи в МАДОУ ДС № 5;
- Положение о Наблюдательном совете МАДОУ;
- Положение об Общем собрании работников МАДОУ;
- Положение о Педагогическом совете МАДОУ;
- Положение о Совете родителей МАДОУ;
- Коллективный договор на 2023-2025 год;
- Программа развития МАДОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ ДС № 5;
- Порядок подготовки и организации и проведения самообследования в МАДОУ ДС № 5;
- Положение о контрольной деятельности в МАДОУ ДС № 5;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников;
- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ДС № 5»;
- Договор о взаимном сотрудничестве с МБОУ ДО Первоуральская детская школа искусств

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ (утвержден постановлением Администрации городского округа Первоуральск 03.02.2023 г. № 312) и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляют: Администрация ГО Первоуральск; Управление образования ГО Первоуральск.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является директор, который осуществляет общее текущее руководство деятельностью МАДОУ и несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью МАДОУ.

Директор: открывает (закрывает) в установленном порядке счета учреждения; в соответствии с федеральным законом заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, соглашения от имени МАДОУ; принимает меры по обеспечению и защите интересов МАДОУ в суде, арбитражном суде, а также в государственных, органах местного самоуправления, в организациях всех организационно-правовых форм; осуществляет в установленном порядке прием на работу работников МАДОУ, а также заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с ними; распределяет должностные обязанности между работниками, осуществляет при необходимости делегирование отдельных предоставленных ему полномочий

подчиненным должностным лицам, утверждает должностные инструкции работников; представляет в Управление образования городского округа Первоуральск на согласование структуру Учреждения; утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, его годовую отчетность принимает локальные нормативные акты, утверждает положения о структурных подразделениях, в том числе о филиалах и представительствах МАДОУ; издает в пределах своей компетенции приказы и дает поручения, подлежащие обязательному исполнению работниками; контролирует их исполнение, выдает доверенности на право представления интересов; осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.

В МАДОУ функционируют коллегиальные органы:

- Общее собрание работников: решает вопросы, связанные с организацией трудовой деятельности работников МАДОУ.
- Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МАДОУ для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
- Наблюдательный совет рассматривает: предложения о внесении изменений в Устав; о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; предложения об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления; предложения об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; по представлению директора МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ; предложения директора МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения директора МАДОУ о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения директора МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.
- Совет родителей МАДОУ: содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; оказывает содействие в проведении мероприятий МАДОУ; осуществляет совместно с администрацией контроль над организацией питания и медицинским обслуживанием детей; оказывает помощь МАДОУ в привлечении родителей к участию в воспитательной работе с воспитанниками.

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления. Ведет самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации городского округа Первоуральск, в территориальных органах Федерального казначейства. Финансово хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденный директором.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

8.1 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования регламентируется следующими документами:

- положение «О внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (утверждено приказом от 05.02.2024 № 20/4 «Об утверждении Положения о ВСОКО в МАДОУ «ДС № 5»»);
- приказ от 06.02.2024 № 21 «О проведении внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «ДС № 5»

Организационная структура МАДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МАДОУ.

Администрация МАДОУ:

- разрабатывает локальные акты, которые регулируют функционирование ВСОКО в МАДОУ, утверждает их приказом директора и контролирует их исполнение;
- обеспечивает, в соответствии с ООП ДО МАДОУ «ДС № 5», проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МАДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

Рабочая группа МАДОУ (заведующий, старшие воспитатели, входящие в состав рабочей группы на основании приказа руководителя):

- осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МАДОУ.

Целями Внутренней оценки качества являются:

- осуществление комплексной оценки деятельности МАДОУ по различным показателям;
- повышение эффективности управленческой деятельности Учреждения;
- повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений о качестве предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Задачи Внутренней оценки качества:

- повысить объективность процесса и результатов оценивания качества дошкольного образования в МАДОУ;
- выявить дошкольные образовательные учреждения, входящие в состав МАДОУ с лучшими результатами деятельности;
- отследить динамику изменения результатов каждого дошкольного образовательного учреждения, входящего в состав МАДОУ, как в целом, так и по отдельным направлениям;
- информировать всех участников образовательных отношений, заинтересованную общественность о степени соответствия образовательной деятельности МАДОУ требованиям нормативных документов.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по группам параметров шкал МКДО:

- Открытость и доступность информации об образовательном учреждении;

- Образовательные ориентиры;
- Образовательная программа;
- Результаты освоения ООП ДО;
- Содержание образовательной деятельности;
- Образовательный процесс;
- Образовательные условия;
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- Взаимодействие с родителями;
- Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- Управление и развитие.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- самоанализ педагогических работников;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности

8.2 Результаты внутренней системы оценки за 2024 год

№	Области качества	средний балл 2023 год	средний балл 2024 год
1	«Образовательные ориентиры»	3,07	3,07
2	«Образовательная программа»	3,08	3,17
3	"Содержание образовательной деятельности"	3,07	3,09
4	"Образовательный процесс"	3,16	3,03
5	"Образовательные условия"	3,16	3,15
6	"Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями"	3,07	2,96
7	"Взаимодействие с родителями"	3,82	3,74
8	"Здоровье, безопасность, и повседневный уход"	3,58	3,34
9	"Управление и развитие"	3,00	3,01
	Средний балл	3,22	3,17

В 2024 году отмечается снижение среднего балла, что связано с поступлением в учреждение начинающих педагогов (2 человека).

По результатам ВСОКО за 2023 г. в отчетном году были выполнены следующие мероприятия:

- внесены изменения в Положение о ВСОКО МАДОУ «ДС № 5»;
- разработаны опросы, подобраны методики для потребностей, интересов и инициативы воспитанников (опросы, наблюдения и пр.);

В 2025 году запланированы следующие мероприятия:

- разработать Положение о системе оценки индивидуального развития детей, предусматривающее стандарты в МАДОУ сбора, обработки и анализа информации о развитии воспитанников с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон, с использованием валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений;
- пополнить базу знаний в виртуальном методическом кабинете педагогическими технологиями индивидуализации, поддержки детской инициативы

Вывод: Внутренняя оценка качества образования показала, что деятельность МАДОУ осуществляется на уровне базового качества, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

8.3 Планирование деятельности МАДОУ

В МДОУ разработана и реализуется Программа развития МАДОУ на 2022-2026 годы. Программа развития содержит характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития организации, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения. Программа развития направлена на создание современной образовательной организации для совместной деятельности всех участников образовательных отношений, на создание комфортной образовательной среды, в том числе цифровой, для всестороннего развития и успешности каждого ребенка, для активизации участия родителей в образовательной деятельности, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса.

Цель Программы развития - создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МАДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных достижений.

Планирование деятельности учреждения осуществляется на основании Положения о планировании воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ДС № 5» и с учетом результатов, полученных в ходе анализа результативности деятельности МАДОУ (ВСОКО, самообследование, педагогическая диагностика, экспертиза выпускников, опрос и анкетирование родителей).

Разработка ООП ДО «МАДОУ «ДС № 5», годового плана работы, плана летней оздоровительной кампании осуществляется рабочей группой, в состав которой входят руководящие работники МАДОУ, педагогические работники и иные работники МАДОУ. Рабочая группа в обязательном порядке выявляет и учитывает предложения и рекомендации родительской общественности и социальных партнеров МАДОУ (опрос, анкетирование).

Планирование работы в группе осуществляется педагогами групп при обязательном участии воспитанников и родителей группы, а также иных специалистов ДОУ (составление плана-паутинки).

Реализация годового плана

Перед коллективом МАДОУ «ДС № 5» в 2023-2024 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

Создание благоприятных условий для формирования основ общей культуры личности ребёнка с учетом этнокультурной составляющей посредством внедрения в практику деятельности ДОУ парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».

Задача 1: Воспитание социальных, нравственно-патриотических качеств дошкольников через реализацию технологий, форм и методов работы парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»

Планируемый результат:

- 100% педагогов применяют технологии, формы и методы работы программы «СамоЦвет»
- у 70% детей присутствует положительная динамика в формировании социальных, нравственно-патриотических качеств
- 50 % семей являются активными участниками образовательного процесса

В течение 2023-2024 учебного года в МАДОУ №ДС № 5» реализовывались следующие мероприятия, которые позволили достичь определенных результатов:

Мероприятия	Достигнутые результаты
Разработка методических рекомендаций «Реализация технологий, форм и методов работы парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», способствующих формированию основ базовой культуры личности дошкольников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности» ДМО «Самоцветное кольцо форм, методов и технологий программы СамоЦвет»	- 100 % педагогов применяют в собственной деятельности современные формы, методы и технологии программы «СамоЦвет» (познавательно-игровые ситуации («Ласка», «Котенок», «Хлопаем в ладоши!», «Давай познакомимся», «Рисуем всей группой», «На мостике» и др.); дидактические игры («Какая у вас семья?», «Чей я ребенок, угадай?» и др.); традиции группы (гость группы, празднование дня рождения), волонтерство и др. - у 100% детей присутствует положительная динамика в формировании социальных, нравственно-патриотических качеств. У 95 % детей формирование общей культуры личности соответствует возрасту

Задача 2: Создание обогащённой предметно-пространственной среды, ориентированной на формирование общей культуры личности ребёнка с учетом этнокультурной составляющей

Планируемый результат:

- во всех возрастных группах РППС ориентирована на формирование основ базовой культуры личности дошкольников,
- 50 % семей являются активными участниками образовательного процесса.

Мероприятия	Достигнутые результаты
Разработка методических рекомендаций по обогащению РППС	- во всех возрастных группах РППС ориентирована на формирование основ базовой культуры личности дошкольников (разработаны картотеки дидактических и подвижных игр, направленных на формирование ценности «Семья», в группах раннего возраста имеются альбомы с семейными фотографиями, сшиты костюмы для кукол, соответствующие национальностям, проживающим в нашем регионе, картотека «Слушаем сказки на языках народов, проживающих в нашем

в рамках реализации программы СамоЦвет	городе) - 55 % семей являются активными участниками образовательного процесса (участвовали в реализации проекта «Уральский калейдоскоп», конкурсах, выставках различной тематики, участвуют в создании РППС, подготовке и проведении праздников и др.).
--	--

Задача 3: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения и реализации ФОП ДО

Планируемый результат:

- 100 % педагогов реализуют рабочие программы в соответствии с ФОП ДО
- показатели освоения ООП остаются стабильно высокими

Мероприятия	Достигнутые результаты
Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам реализации рабочих программ педагогов	- 100 % педагогов реализуют рабочие программы в соответствии с ФОП ДО - показатели освоения ООП остаются стабильно высокими

Анализ выполнения основных мероприятий плана методической работы

Мероприятие	Количество запланированных мероприятий	Выполнено, кол-во (%)	Не выполнено, кол-во (%)	Причина невыполнения (перевыполнения)
Педагогический совет	4	6 (150%)	-	Внесение изменений в Положение о ВСОКО Утверждение кандидатур в состав экспертов для аттестации на квалификационную категорию
ДМО	3	3 (100%)	-	
Фестиваль	1	1 (100%)		
Круглый стол	1		1 (100%)	Отсутствие педагогических кадров
Образовательный тур	1		1 (100%)	Отсутствие педагогических кадров
Консультации	4	4(100%)	-	
Смотры-конкурсы	2	2 (100%)	-	
Тематический контроль	1	1 (100%)	-	
Анкетирование	3	3 (100%)	-	
Разработка методических рекомендаций	2	1 (50%)	1 (50%)	

В 2023-2024 учебном году не все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме, что было связано с нехваткой педагогических кадров (5 вакансий воспитателей). В связи с этим значительную часть времени узкие специалисты и заместители директоров

работали на группах, что сокращало время на подготовку и проведение запланированных мероприятий. Но, тем не менее, задачи методической работы были реализованы в полном объеме.

Перед коллективом филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» в 2023-2024 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности ребёнка посредством внедрения в практику деятельности ДОУ парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».

Задача № 1: Формирования основ базовой культуры личности дошкольников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности через реализацию технологий, форм и методов работы парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».

Планируемый результат:

1. По результатам наблюдений и диагностики освоения основной общеобразовательной программы:

- у 70% детей присутствует положительная динамика в формировании основ базовой культуры личности.

В течение 2023-2024 учебного года в филиале МАДОУ №ДС № 5» - «Детский сад № 10» реализовывались следующие мероприятия, которые позволили достичь определенных результатов:

Мероприятия	Достигнутые результаты
-педагогический совет № 2 «Формирование основ базовой культуры личности дошкольников через реализацию технологий, форм и методов работы парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» - круглый стол «Проблемы и трудности реализации рабочих программ педагогов при внедрении ФОП ДО» - консультация «Что такое культура личности ребенка» -реализация проекта «Национальное кольцо Урала»	- 100% педагогов реализуют рабочие программы в соответствии с ФОП ДО - положительная динамика освоения ООП ДО по всем направлениям развития - 78,2 % (112 семей) включены в педагогический процесс в качестве активного участника (реализация проектов в течении учебного года, вовлечение родителей к различным мероприятиям внутри детского сада)

Задача № 2: Создание обогащённой предметно-пространственной среды, ориентированной на формирование основ базовой культуры личности дошкольников.

Планируемый результат:

- во всех возрастных группах РППС ориентирована на формирование основ базовой культуры личности дошкольников и выстроена на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учётом системы ценностей: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

Мероприятия	Достиженные результаты
- «Час игры – разновозрастные игровые объединения детей» - час изобретательства - реализация проекта «Игра 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор» - квест-игра «А ты так умеешь?» для детей раннего и младшего возраста - конкурс «IQ - лидер» (для детей старшего дошкольного возраста)	- 100 % педагогов решают задачи, направленные на формирование основ базовой культуры личности дошкольников - положительная динамика освоения детьми ОП по направлениям «Социально-коммуникативное развитие» на 84%

Задача № 3: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения и реализации ФОП ДО.

- 100% педагогов реализуют рабочие программы в соответствии с ФОП ДО

Из таблицы видно, что в 2023-2024 году поставленные задачи были решены частично. Это связано с наличием в ДОУ детей с задержкой психического развития (1 ребенок) и с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 ребенок). Так как в ДОУ созданы не все условия, необходимые для работы с детьми с ОВЗ (отсутствие педагога-дефектолога, недостаточное количество учителей-логопедов и педагогов-психологов с учетом нуждающихся детей), полноценной коррекции данных детей не произошло.

Анализ выполнения основных мероприятий годового плана

Мероприятие	Количество запланированных мероприятий	Выполнено кол-во (%)	Не выполнено кол-во (%)	Причина невыполнения (перевыполнения)
Педагогический совет	4	4 (100%)	-	-
ДМО	3	4 (100%)	-	-
Мастер-классы	2	2 (100%)	-	-
Консультации	5	5(80%)	-	-
Смотры-конкурсы	1	1 (100%)	-	-
Работа творческих групп, инициативных групп	3	3 (100%)	-	-
Фестивали, конкурсы для	1	1 (100%)	-	-

детей				
Тематический контроль	1	1 (100%)	-	-
Анкетирование	2	2 (100%)		-
Тренинг	1	1(100%)	-	-
Круглый стол	1	1 (100%)	-	-
Конкурсы	1	1 (100%)	-	-

Таким образом, годовой план филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» реализован на 100%.

Перед коллективом МАДОУ «ДС № 5» в 2023-2024 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

Цель: Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО).

Задачи. 1. Организация методического и информационного сопровождения реализации ФОП ДО.

2. Приведение в соответствие с требованиями ФОП ДО нормативно-правовой базы дошкольной образовательной организации.

3. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в группах в соответствии с ФОП ДО, ООП ДО.

Планируемый результат:

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области реализации ФОП ДО, ФГОС ДО, ООП ДО.

Коррекция нормативной базы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Создание РППС групп в соответствии с ФОП ДО, ООП ДО.

В течение 2023-2024 учебного года в филиале МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36» реализовывались следующие мероприятия по решению задачи:

Мероприятия	Достигнутые результаты
Консультация «Требования к предметно-развивающей среде в свете ФОП ДО» Семинар «Работаем по ФОП ДО» Конкурс-выставка «Изготовление дидактических пособий для организации РППС в соответствии ОП ДО «СамоЦвет» Обмен опытом по организации РППС в соответствии с ФОП ДО Консультация «Планируемые результаты в ФОП ДО как основа корректировки планирования образовательной деятельности в ДОУ»	Задача 1 100% сформированность профессиональных знаний, умений и действий педагогов при планировании, составлении НОД при реализации ФОП ДО. Знания: 100% педагогов знают теорию ФОП ДО. Умения: 100% применяют ФОП ДО в работе с детьми. Используют методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ООП ДО, созданной в соответствии с ФОП ДО. 100% педагогов планируют и реализуют образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО.

Круглый стол «Традиционные и инновационные подходы к взаимодействию с родителями в ДОУ» Мастер-класс «Уклад детского сада как основа воспитательного процесса в ДОУ» Презентация центров речевого и физкультурного развития Выставка методических разработок эффективных практик взаимодействия с семьями воспитанников. Тематический контроль «Внедрение в работу ДОУ ФОП ДО», «Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО». Анкетирование педагогов «Развитие монологической речи дошкольники».	Задача 2 Коррекция ООП ДО ДОУ в соответствии с ФОП ДО. Коррекция Рабочих программ педагогов ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Коррекция нормативной базы ДОУ. Задача 3 В группах меняется РППС в соответствии с ФОП ДО, ООП ДО.: - изготовление дидактических пособий, игр, картотек и т.д. - приобретение игрушек, дидактических и развивающих, сюжетно –ролевых игр, конструкторов. Отмечается небольшая положительная динамика по направлению «Физическое развитие» на 0,9%. Отмечается отрицательная динамика по направлению «Речевое развитие» на 10,6%.
--	---

Из таблицы видно, что в 2023-2024 году поставленные задачи по развитию связной речи были решены частично.

Причины:

- Затрудненность в использовании монологической и связной речи, потому что дети редко слышат ее в повседневной жизни в речи взрослых (в разговоре с детьми взрослые чаще всего используют форму диалога).
- Наличие проблем в развитии речевого слуха и лексики.
- Не отработаны навыки словоизменения, словообразования.
- Отмечаются затруднения в подборе слов – антонимов прилагательных.
- У части детей отмечается нарушение звукопроизношения.
- Дети испытывают затруднения в составлении рассказа по серии сюжетных картин, рассказа по картинке с проблемным сюжетом, рассказа-описания.
- Неумение детей строить простые распространенные и сложные предложения, а без этого его речь не может быть связной.
- Взаимодействие с родителями воспитанников по закреплению дома полученных в детском саду знаний и умений.

Пути решения:

- Внедрить в работу с детьми новую образовательную педагогическую технологию, которая поможет повысить уровень речевого развития дошкольников.
- Увеличить количество семей, активно взаимодействующих с детским садом в вопросах развития речи дошкольников.

- Пополнять и обновлять РППС групп в области речевого развития детей (обновление и пополнение практического материала для организации речевых игр и занятий) - пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, физминуток, дидактические игры, материалы для рассказывания, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.
- Использование в работе с детьми наиболее эффективных и современных форм (игры – занятия, словесные игры, театрально-игровая деятельность, мнемотехника, проектная деятельность, театрализация и т.д.).
- Пополнение банка наглядно-просветительского материала для родителей по формированию грамматического строя речи (навыков словоизменения, словообразования, согласования существительных, глаголов, прилагательных, местоимений).

Анализ выполнения основных мероприятий плана методической работы

Мероприятие	Количество запланированных мероприятий	Выполнено, кол-во (%)	Не выполнено, кол-во (%)	Причина невыполнения (перевыполнения)
Педагогический совет	4	4 (100%)		
ДМО	0	0		
Семинар	1	1 (100%)		
Мастер-класс	1	1 (100%)		
Консультации	2	2 (100%)		
Смотры-конкурсы	2	2 (100%)		
Работа творческих групп	2	2 (100%)		
Фестивали, конкурсы для детей	2	2 (100%)		
Тематический контроль	2	2 (100%)		
Анкетирование	3	3 (100%)		

Таким образом, годовой план филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад №36» реализован на 100% процентов.

8.4 Взаимодействие с социальными партнерами

Организация сетевого взаимодействия способствует обеспечению вариативности системы образования МАДОУ. В 2024 году в сетевое взаимодействие были включены следующие организации:

Социальный партнер	Основные направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Задачи
МБОУ СОШ № 4 (начальная школа); Лицей № 21 (начальная школа)	Организация совместных творческих и спортивных мероприятий. Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей	Виртуальные экскурсии Совместные мероприятия онлайн (мастер-классы) Родительские собрания Фестиваль «Юные моделкины» Консультация от учителей начальной школы для педагогов подготовительных групп.	Обеспечение преемственности между Филиалом и школой. Создание условий для успешной социализации детей и их адаптации к школьной жизни
Детская поликлиника № 2	Медицинское обследование детей	Диспансеризация воспитанников Совместное проведение родительских собраний Совместное проведение праздников, развлечений Встреча с интересными людьми	Формирование осознанного отношения к своему здоровью
МБОУ ДО «Первоуральская школа искусств»	Взаимодействие по вопросам организации работы по художественно-эстетическому развитию детей	Концерты Встреча с интересными людьми Совместные праздники и развлечения Совместное проведение родительских собраний	Создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательного развития детей, обеспечения их интеллектуального развития, приобщения к искусству. Просветительская работа среди родителей и детей в области музыкального искусства
ГИБДД	Взаимодействие в организации работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города, взаимодействие с родителями по профилактике нарушений ПДД	Экскурсии Совместные праздники и развлечения Социальные акции Встреча с интересными людьми Изготовление и распространение наглядной информации	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения. Повышение ответственности со стороны родителей за соблюдением детьми правил дорожного

		Совместное проведение родительских собраний	движения на улицах города.
ГУ МЧС России по Свердловской области ГО Первоуральск	Взаимодействие в организации работы по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту, взаимодействие с родителями по противопожарной профилактике	Экскурсии Совместное проведение родительских собраний, НОД Социальные акции: «Неделя безопасности» и др. Изготовление и распространение наглядной информации	Создание условий для сознательного изучения детьми Правил пожарной безопасности. Развитие у детей умения ориентироваться в различной непредсказуемой обстановке. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы по противопожарной профилактике. Профилактика и предупреждение детского бытового травматизма и повышение ответственности со стороны родителей за соблюдением детьми правил пожарной безопасности.
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (договор о научном сопровождении)	Обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста в соответствии с современными федеральными образовательными стандартами и с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере.	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Обмен опытом Семинары Консультации Конкурсы Образовательный тур	Развитие у детей креативности, способности к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способности выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.
МУК городского округа Первоуральск «Централизованная библиотечная система», детская библиотека «Радуга»	Взаимодействие по вопросам организации работы по познавательному, речевому и социально – коммуникативному развитию воспитанников	Экскурсии Мастер-классы для детей Изготовление и распространение наглядной информации Встреча с интересными людьми	Создание благоприятных условий для познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития воспитанников, обеспечение их интеллектуального развития, приобщения к читательскому искусству.

Система организации взаимодействия МАДОУ строится на следующих основаниях: заключение договора (соглашения) о совместной деятельности; составление и подписание плана работы на учебный год; информирование всех участников образовательных отношений, прочих заинтересованных лиц о проводимых совместных мероприятиях посредством официального сайта МАДОУ.

Организация сетевого взаимодействия позволила обеспечить открытость образовательного учреждения, разнообразить формы организации образовательного процесса.

Вывод: Действующая система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, позволяет включить в пространство управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности. Структура и механизм управления МАДОУ способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: работников МАДОУ, родителей (законных представителей), детей.

II Основные проблемы МАДОУ, основные направления ближайшего развития МАДОУ

Анализ деятельности МАДОУ за 2024 году выявил успешные показатели в деятельности учреждения:

- МАДОУ функционирует в режиме развития;
- отмечается стабильно высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы;
- количество детей, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня увеличилось на 10%;
- на 20 % увеличилось количество детей, имеющих сертификат ПФДО;
- общее количество случаев травмирования воспитанников снизилось на 30 %;
- на 6% увеличилось количество педагогов, презентующих свою деятельность педагогическому сообществу и на;
- на 21% увеличилось количество педагогов, участвующих в методической работе и вносящих вклад в развитие учреждения;
- получено экспертное заключение об установлении соответствия требованиям санитарных правил и нормативов «Меню приготавливаемых блюд (ясли, дошкольники)»;
- деятельность МАДОУ осуществляется на уровне базового качества, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Выявлены следующие проблемы:

- сохранение дефицита педагогических работников (укомплектованность педагогическими кадрами - 73%),
- значительное снижение показателей освоения ООП по направлению «Развитие речи» (на 4,2%)

Намечены перспективы развития

- содействие повышению престижа профессии «воспитатель»;
- повышение профессионального мастерства педагогов по направлению «Развитие речи».

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
/Отчетный период 2024 год/

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	505 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	505 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	8
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	77 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	427 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	505/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	505/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	76/15% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	76/15% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	76/15% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/51%

		человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/33% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25/49% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/37% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/62% человек/%
1.8.1	Высшая	15/29% человек/%
1.8.2	Первая	18/35% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7/14% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/4% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/13% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/29% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	498,7 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МАДОУ «ДС № 5»



Т.В. Абрамович Т.В.

ПРИКАЗ

18.04.2025 г.

№ 72

Об утверждении результатов самообследования в МАДОУ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"; приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462"; приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты самообследования организации за 2024 год. (Приложение 1)
2. Юсуповой М.Н. разместить итоговый отчет по результатам самообследования за 2024 год на официальном сайте в срок до 20.04.2025 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАДОУ «ДС № 5»



Т.В. Абрамович

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Дата	Подпись	Расшифровка
1	18.04.2025		Абрамович Т.В.