

городской округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, д. 26,
тел./факс (3439) 22-12-25, e-mail: os.detstwa@yandex.ru

Принято:

Решением педагогического совета
Протокол от «18» апреля 2024 г. № 2

Согласовано:

На заседании Совета родителей МАДОУ
Протокол от «19» апреля 2024 г. № 4

Утверждено:

Приказом МАДОУ «ДС № 5»
от «19» апреля 2024г. № 72/1

Отчет
о результатах самообследования МАДОУ «ДС № 5»
за 2023 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Сведения о структурных подразделениях МАДОУ	3
2. Образовательные ориентиры, содержание образовательной деятельности.....	5
2.1 Реализация образовательной деятельности в обязательной части ООП МАДОУ «ДС № 5».....	7
2.2 Реализация образовательной деятельности в части ООП МАДОУ «ДС № 5», формируемой участниками образовательных отношений	8
2.3 Реализация рабочей программы воспитания	8
2.4 Инновационная деятельность.....	10
2.5 Результаты освоения основной общеобразовательной программы.....	11
2.6 Результаты промежуточной диагностики освоения основной общеобразовательной программы	12
2.7 Оценка уровня развития выпускников	12
2.8 Участие детей в конкурсах, фестивалях и прочих мероприятиях различного уровня	15
3. Организация образовательного процесса.....	18
3.1 Технологии, методы, средства обучения.....	19
3.2 Поддержка талантов и способностей воспитанников.....	22
3.3 Дополнительное образование детей	24
3.4. Организация образования детей, не посещающих детский сад	33
4. Образовательные условия	33
4.1 Оценка кадрового обеспечения.....	33
4.2 Материально-техническое обеспечение	53
4.3 Информационное обеспечение	60
4.4. Финансовое обеспечение	64
5. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.....	70

5.1 Оказание логопедической помощи детям.....	70
5.2 Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.....	71
6. Взаимодействие с родителями	73
7. Здоровье, безопасность и повседневный уход.....	76
7.1 Состояние здоровья воспитанников	77
7.2 Адаптация детей раннего возраста	78
7.3 Медицинское обслуживание.....	79
7.4 Организация питания детей в детском саду	79
7.5 Санитарно-гигиенические условия.....	80
7.6 Обеспечение безопасности учреждения.....	81
7.7 Травматизм воспитанников и сотрудников.....	82
8. Управления и развитие	83
8.1 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	85
8.3 Планирование деятельности МАДОУ	88
8.4 Внедрению ФОП ДО	95
8.5 Взаимодействие с социальными партнерами	96
II Основные проблемы МАДОУ, основные направления ближайшего развития МАДОУ	98
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	100

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» (МАДОУ «ДС № 5»)

Руководитель: директор Абрамович Татьяна Витальевна

Тип, вид образовательного учреждения: Дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение

Учредитель: Городской округ Первоуральск в лице Главы городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск

Год основания: 2014.

Лицензия: № Л035-01277-66/00195228 от 03.09.2015 г. выдана Министерством общего и профессионального образования свердловской области

Юридический адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, д. 26.

Фактический адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, д. 26.

Телефон: 8 (3439) 22-12-25, 22-12-26

E-mail: os.detstwa@yandex.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 5» расположено в жилом районе. Общая площадь здания 2807 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2043 кв. м. Введен в эксплуатацию в 2014 году. Количество мест 261, 11 групп. В 2023 году функционировали следующие группы: 2 группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет; 2 группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 3 группы для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 1 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 3 группы для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Учреждение имеет филиалы. Так же в структуру МАДОУ входит Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, Служба ранней помощи (на основании распоряжения Управления образования от 28.12.2023 № 1572).

Сведения о структурных подразделениях МАДОУ

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»-«Детский сад № 10» (филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10»).

Руководитель: заведующий филиала Максимова Айгуль Сабирзяновна

Адрес: 623108, Свердловская обл., г Первоуральск. ул. Народной стройки, д. 13.

Телефон: 8(3439)22-12-24

E-mail: m.strana-2015@yandex.ru

Филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» расположен в жилом районе, часть которого – частный сектор. Общая площадь здания 5905,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 4353,3 кв. м. Введен в эксплуатацию в 2015 году Количество мест: 285 детей в 13 группах. В 2023 году функционировали следующие группы: 1 группа для детей от 1 до 1,5 лет, 2 группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет; 1 группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 2 группы для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 3 группы для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 2 группы для детей в возрасте от 6 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5-7 лет. Группа оздоровительной направленности для детей в возрасте 4-5 лет не функционировала, так как не была скомплектована.

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»-«Детский сад №36» (филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36»).

Руководитель: заведующий филиала Деревнина Татьяна Васильевна

Адрес: 623119, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Строителей, стр. 36А

Телефон: 8(3439)22-12-04

E-mail: sadiksmailik@mail.ru

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1976 году, реконструировано в 2012 году. Общая площадь Детского сада составляет 1184 кв.м., из них площадь помещений, используемых для организации воспитательно-образовательного процесса - 779 кв.м. Количество мест 112 детей в 5 группах. В 2023 году функционировали следующие группы: 1 группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет; 1 группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 1 группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 1 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 1 группа для детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)

Руководитель: Худякова Ольга Николаевна

Адрес: 623119, Свердловская обл., г Первоуральск. ул. Вайнера, д. 61А.

Телефон: 8(3439)22-13-24

E-mail: pmpkpervouralska@mail.ru

Служба ранней помощи (СРП)

Руководитель: Пигалёва Александра Александровна

Адрес: 623119, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Береговая, д. 58

Телефон: 8(3439)22-12-40

E-mail: srp.pervo@gmail.com

Цель деятельности МАДОУ - обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является:

- обучение, воспитание и развитие воспитанников в ходе реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- всестороннее развитие личности воспитанников, их творческого потенциала и раскрытия способностей;
- присмотр и уход за воспитанниками, их оздоровление, охрана жизни и здоровья, в том числе, путем организации их медицинского обслуживания и питания.

Режим и график работы образовательной организации

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (10,5 часов в день)

График работы: понедельник-пятница 7.00-17.30, выходные дни: суббота-воскресенье, праздничные дни

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено

2. Образовательные ориентиры, содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
5. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

9. Устав МАДОУ «ДС № 5» (Утвержден постановлением Администрации ГО Первоуральск от 03.02.2023 г. № 312)

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

МАДОУ посещают 554 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет (по данным на 31.12.2023 года). Зачисление детей в МДОУ осуществляется через автоматизированную информационную систему «Образование».

В МАДОУ функционируют 27 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (1 группа оздоровительной направленности не была скомплектована). Из них:

	ДОУ 5		ДОУ 10		ДОУ 36		МАДОУ	
	Плановая мощность	Фактическая наполняемость	Плановая мощность	Фактическая наполняемость	Плановая мощность	Фактическая наполняемость	Плановая мощность	Фактическая наполняемость
группа для детей 1-3 лет (раннего возраста)	36	35	50	44	18	18	104	97
группа для детей 3-4 лет (младшая группа)	50	49	25	22	25	24	100	95
группа для детей 4-5 лет (средняя группа)	75	68	50	39	24	23	149	130
группа для детей 5-6 лет (старшая группа)	25	24	75	54	23	23	123	101

группа для детей 6-7 лет (подготовительная группа)	75	70	50	35	22	19	147	124
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5-7 лет	0	0	10	7	0	0	10	7
группа оздоровительной направленности для детей в возрасте 4-5 лет	0	0	25	0	0	0	25	0
итого	261	246	285	201	112	107	658	554

2.1 Реализация образовательной деятельности в обязательной части ООП МАДОУ «ДС № 5»

Особенности образовательной деятельности в обязательной части ООП определяются Федеральной образовательной программой дошкольного образования и направлены на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

2.2 Реализация образовательной деятельности в части ООП МАДОУ «ДС № 5», формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность, реализуемая в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает региональную специфику, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году образовательная деятельность была направлена на:

- любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности;
- формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- реализацию (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала (Свердловская область);
- обеспечение условий для развития музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности формирования начала музыкальной культуры, развития общей духовной культуры;
- обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных педагогических технологий и с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере (реализуется в группах старшего дошкольного возраста);
- формирование основы ИТ-грамотности и ИТ-компетентности воспитанников как готовности к решению задач прикладного характера, связанных с пропедевтикой и использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в специфических для определённого возраста видов детской деятельности (реализуется в одной общеобразовательной группе). (Реализуется в ДОУ № 5, ДОУ № 36)

2.3 Реализация рабочей программы воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МАДОУ строится на основе рабочей программы воспитания, которая, в соответствии с ФООП ДО, входит в структуру ООП ДО МАДОУ «ДС № 5».

Воспитание детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

4) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей воспитания.

Задачи воспитания в МАДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

В качестве приоритетных направлений воспитания в ЧФУОО определено: *патриотическое*. Содержание других направлений воспитания (духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное) дополняют содержание приоритетного направления.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного воспитания.
- Ценности Человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность Здоровье и жизнь лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность Труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности Культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Важное значение в реализации рабочей программы воспитания имеет тесное взаимодействие с семьями воспитанников, которое осуществляется через различные формы:

- совместное проведение традиционных праздников, развлечений;
- включение в проектную деятельность;

- гость группы;
- различные выставки, вернисажи и др.

2.4 Инновационная деятельность

С марта 2017 года МАДОУ имеет статус экспериментальной площадки УрГПУ по разработке и апробации инновационных содержательных моделей организации образовательного процесса «Детская академия изобретательства» (Приказ ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» от 08.10.2019 № 1/П-150). Деятельность экспериментальной площадки направлена на комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми. Цель – обеспечение условий для комплексного развития творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми на основе современных психолого-педагогических технологий с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере. Планируемый результат: разработка и внедрение дополнительной образовательной программы «Детская академия изобретательства», реализуемой в рамках ООП ДО МАДОУ «ДС № 5».

В рамках данной площадки в 2022-2023 учебном году педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

- Открытие Детской академии изобретательства «Там, на неведомых дорожках»;
- Фестиваль «Юные самоделкины»
- «Час изобретательства»
- Международный городской Фестиваль детского изобретательства, г. Екатеринбург

За период работы по данному направлению педагогическим коллективом отобраны методики педагогической диагностики, направленные на изучение уровня развития творческих способностей детей; изучены и отобраны наиболее эффективные приёмы развития творческого воображения дошкольников, разработаны игры на развитие творческого воображения детей на основе технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; разработаны и реализованы проекты «Спасение мистера Муна», «Мое изобретение»; внедрена в практику работы с детьми ассоциативно - синектическая технология С.А. Новосёлова (АС-технология) и технологию правополушарного рисования, направленные на развитие творчества детей; разработаны методические рекомендации для педагогов «Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста». В 2022 году начата работа по разработке программы дополнительного образования «Детская академия изобретательства».

Работа в рамках проекта «Детская академия изобретательства» позволила достичь следующих результатов: дети научились работать в команде, мыслить творчески, изобретать из простых вещей что-то неординарное. Работая над изобретением, наблюдалось комплексное гармоничное развитие творческих способностей детей сразу в нескольких основных видах творческой деятельности: вербальной, изобразительной и технико-технологической.

С марта 2021 года МАДОУ является сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (Приказ № П-61 от 23.03.2021г.). Основной целью площадки является разработка системы формирования у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир средствами УМК в соответствии с ФГОС ДО. Планируемый результат:

обновление содержания образования в МАДОУ с учётом современных информационных и телекоммуникационных технологий; формирование у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

В рамках данной площадки в 2022-2023 учебном году продолжается апробация УМК, диагностического инструментария. В 2024-2025 году планируется организация кружка в рамках ООП ДО «МАДОУ ДС № 5»

В сентябре 2021 года МАДОУ начало участвовать в Лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ УГО ГАОУ ВО МГПУ. **Цель** - подготовить ребенка к жизни в современном мире, воспитать человека, способного делать осознанный свободный выбор и воплощать его с опорой на свои внутренние ресурсы. Планируемый результат: психологическое благополучие, здоровье воспитанников; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому (мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции), улучшение психологического климата в группе, снижение уровня конфликтности.

В рамках данной площадки в 2022 - 2023 учебном году реализуется проект «Построй СВОЮ траекторию возможностей!» Цель проекта: создание творческой личностно - развивающей образовательной среды через внедрение гибкого планирования как необходимого условия поддержки инициативы детей и развития их личностного потенциала.

2.5 Результаты освоения основной общеобразовательной программы

Уровень выполнения ООП ДО МАДОУ анализируется по итогам педагогической диагностики, которая организуется 2 раз в год: в сентябре и в мае (педагогическая диагностика вновь прибывших детей проводится по мере необходимости для определения перспектив и направлений развития ребенка в течение учебного года).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью в спонтанной и специально организованной деятельностью. В ходе образовательной деятельности создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста опирается на целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте с учетом образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей детей.

Диагностический инструментарий, используемый для решения поставленных задач, разработан в соответствии с:

- К.Л. Печора «Нервно – психическое развитие ребенка»;
- Карты развития детей от 0 до 3 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017.- 128 с.: ил.;
- Карты развития детей от 3 до 7 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017.- 112 с.: ил.;
- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.
- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»;
- Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у дошкольников и младших школьников»;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи;

- Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — 215 с

2.6 Результаты промежуточной диагностики освоения основной общеобразовательной программы

Направление развития	ДОУ № 5			ДОУ № 10			ДОУ № 36			Средний показатель по МАДОУ		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Социально-коммуникативное развитие	97,9%	97,0%	96,7%	96,0%	85%	97%	-	90,2%	98,2%	97,0%	90,7%	97,6%
Познавательное развитие	98%	96,9%	97,5%	88,0%	88%	93,2%	-	88,4%	97,0%	93,0%	90,8%	95,9 %
Речевое развитие	96,3%	96,1%	95,2%	96,0%	82%	88,4%	-	88,4%	96,1%	96,2%	89,3%	93,2%
Художественно-эстетическое развитие	98,0 %	97,5%	98,5%	82,0%	91%	95%	-	95,6%	98,2%	90,0%	94,6%	97,2%
Физическое развитие	99,3%	97,2%	97,5%	86,%	93%	98%	-	98,2%	98,1%	92,7%	96,1%	97,9%

Из таблицы видно, что основная общеобразовательная программа освоена воспитанниками на достаточно высоком уровне. Анализируя данные показатели, можно отметить, что на протяжении последних трех лет результаты освоения ООП остаются стабильно высокими. Это стало возможным благодаря эффективной организации образовательного процесса, целенаправленной работе педагогов по решению задач, поставленных в ООП ДО.

2.7 Оценка уровня развития выпускников

Экспертная оценка уровня развития выпускников показала следующие результаты:

Физическое развитие выпускников

Наименование характеристик	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Скоростные качества (бег, 30 м)	87,8%	85,7%	94,4%
Силовые качества (метание мяча)	81,4%	88,6%	90,0%

Выносливость (бег, 300 м)	73,8%	84,2%	90,4%
Гибкость (наклон туловища)	96,8%	97,6%	97,2%
Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)	98,1%	98,0%	95,4%
Становление ценностей здорового образа жизни	83,5%	96,5%	97,4%
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)	88,1%	96,3%	92,7%
Крупная моторика, координация, равновесие	85,4%	97,1%	96,5%
Мелкая моторика	92,2%	94,2%	93,5%
Итого:	87,5%	93,1%	94,2%

Результаты физического развития детей остаются стабильно высокие. Это связано с применением педагогами здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса, создание необходимых условий для организации двигательной деятельности воспитанников. Отмечается положительная динамика по всем показателям, кроме «Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)», «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)», «Крупная моторика, координация, равновесие», «Мелкая моторика». Снижение показателей связано с недостаточной индивидуальной работой по данному направлению.

Речевое развитие выпускников

Наименование характеристик		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Владение речью как средством общения и культуры	Произносительная сторона речи	100%	93,5%	91,5%
	Речевой слух	97,6%	89,5%	91,1%
	Лексика	98,8%	90,1%	92,0%
	Грамматический строй	100%	88,2%	89,8%
	Связная речь (диалогическая и монологическая формы)	100%	91,4%	94%
Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками		100%	92,3%	94%
Итого:		99,4%	90,8%	92,1%

На протяжении указанного периода речевое развитие выпускников находится на достаточно высоком уровне, что свидетельствует о систематичной работе педагогов и учителя-логопеда по данному направлению, а также об эффективном их взаимодействии. Отмечается повышение результатов по всем показателям, кроме «Произносительная сторона речи». Это связано с тем, что в 2022-2023 учебном году

увеличилось количество учителей-логопедов. Это позволило увеличить охват детей, нуждающихся в логопедической помощи. Кроме этого, появилась возможность оптимизировать взаимодействие воспитателей и учителей-логопедов, что способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов групп по вопросам развития речи воспитанников.

Оценка востребованности выпускников 2023 года

Выпускники МАДОУ ежегодно поступают учиться в различные школы г. Первоуральска:

№ школы	1	2	3	4	5	6	7	10	11	15	18	21	22	32	Другой город
Количество поступивших учеников	10	2	1	5	3	3	27	0	2	17	1	12	4	4	0

Наиболее востребованными школами остаются СОШ № 7 – 30%, СОШ № 15 – 19%, Лицей № 21 – 13%, СОШ № 1 – 11%.

Результаты диагностики развития психических процессов выпускников

	ДОУ 5		ДОУ 10		ДОУ 36		МАДОУ	
	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы
Сентябрь 2020	82 %	18%	-	-	-	-	82 %	18%
Май 2021	94 %	6 %	-	-	-	-	94 %	6 %
Динамика	12 %						12 %	
Сентябрь 2021	75 %	25 %	-	-	-	-	75 %	25 %
Май 2022	87,5 %	12,5 %	-	-	-	-	87,5 %	12,5 %
Динамика	12,5 %						12,5 %	
Сентябрь 2022	75%	25%	100 %	0	79 %	21%	84,7%	15,3%
Май 2023	100%	0%	100 %	0	96 %	4 %	98,7%	1,3%
Динамика	25 %		0 %		17 %		14 %	

Результаты диагностики развития психических процессов воспитанников с ТНТ

	ДОУ 5		ДОУ 10		ДОУ 36		МАДОУ	
	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы
Сентябрь 2020	47 %	53 %	-	-	-	-	47 %	53 %
Май 2021	75 %	25 %	-	-	-	-	75 %	25 %
Динамика	28 %						28 %	
Сентябрь 2021	65 %	35 %	-	-	-	-	65 %	35 %
Май 2022	75 %	25 %	-	-	-	-	75 %	25 %
Динамика	10%						10%	
Сентябрь 2022	56%	44%	-	-	73 %	27 %	64,5%	35,5%
Май 2023	83%	17%	-	-	86 %	14 %	84,5%	15,5%
Динамика	27%				17 %		20%	

Обследование проводилось педагогом-психологом по экспресс-диагностике развития психических процессов у детей дошкольного возраста Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко. Данные диагностики показали положительную динамику развития психических процессов выпускников и детей с ТНР (обследование психических процессов в ДОУ № 10 не проводилось).

Отмечаются стабильные результаты диагностики развития психических процессов дошкольников на протяжении нескольких лет.

2.8 Участие детей в конкурсах, фестивалях и прочих мероприятиях различного уровня

Уровень конкурса	Название конкурса	Результат участия	Количество человек
<i>ДОУ № 5</i>			
МАДОУ	Ежегодный конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен»	I место (2 человека) II место (2 человека) III место (2 человека) Участие (4 человек)	10
Муниципальный	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Участие	2

Муниципальный	Физкультурные соревнования по беговелам, «Победа – маме!»	Диплом за I место (1 человек) Диплом за III место (1 человек)	2
Муниципальный	Фестиваль детского творчества «Волшебная страна детства»	Участие	10
Муниципальный	Мир в радуге профессий	Участие	1
Муниципальный	Познавательно-исследовательская игра «Лаборатория удивительных наук»	Участие	5
Региональный	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении»	I место (1 человек)	3
Региональный	Территориальный конкурс «Мама и я – неразлучные друзья»	Участие	1
Региональный	Областной Фестиваль детского изобретательства	Диплом I степени	2
Региональный	Областной фестиваль интеллектуального творчества «Книга открывает мир ценностей России»	Участие	5
Региональный	Открытый игровой фестиваль «Эколята Урала – 2023» для дошкольников	I место	5
Региональный	II территориальный онлайн-фестиваль игровых практик «Путешествие в фиолетовый лес»	Участие	3
Региональный	Фестиваль «Юные самоделкины - 2023» (конкурс изобретателей)	II место (2 человека) Участие (7 человек)	9
ДОУ № 10			
МАДОУ	Ежегодный конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен- 2023»	I место (1 человек) II место (1 человек) III место (1 человек) Участие (2 человека)	5
Муниципальный	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении»	Диплом за II место (5 человек) Диплом за II место (1 человек) Участие (2 человека)	8
Муниципальный	Городской фестиваль «Мир в радуге профессий»	Призер	1
Муниципальный	Городской конкурс «Удиви Деда Мороза»	Диплом за I место (3 участник) Участие (6 человек)	9
Региональный	Фестиваль «Юные самоделкины – 2023»	Диплом за I место (2 человека) Диплом за II место (4 человека)	12

		Диплом за III место (3 человека) Участие (3 человека)	
Региональный	Конкурс «Осенние краски- 2023»	Диплом за I место (3 участника) Участие (20 человек)	23
Всероссийский	Конкурс семейных проектов «Инженерный марафон -2023»	Диплом участника	4
<i>ДОУ № 36</i>			
МАДОУ	Ежегодный конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен- 2023»	Диплом 3 место (4 человека) Сертификат участника (4 человека)	8
Муниципальный	Новогодний конкурс детского рисунка «Новогодняя карусель»	Диплом участника	5
Муниципальный	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Сертификат участника	2
Муниципальный	фестиваль «Мир в радуге профессий»	Диплом 1 место (1 человек) Сертификат участника (1 человек)	2
Муниципальный	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении»	Сертификаты участников	3
Муниципальный	Познавательно-исследовательская игра «Лаборатория удивительных наук	Сертификат участника	4
Муниципальный	Конкурс детского творчества «Пасха Красная»	Диплом лауреата 1 степени (1 человек) Диплом лауреата 2 степени (2 человека) Сертификаты участников (29 человек)	32
Муниципальный	Фестиваль детского творчества «Волшебная страна детства», посвященный Дню защиты детей	Благодарности за участие	7
Муниципальный	Онлайн-выставка «Развивающая предметно - пространственная среда дошкольных образовательных учреждений для детей разных возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО, МКДО»	Грамота за участие	6
Муниципальный	Легофестиваль «Россия - страна открытий 2023» для дошкольников с использованием дистанционных технологий	Диплом 2 степени (1 человек) Сертификат участников (6 человек)	7
Региональный	VIII фестиваль «Техноквест»	Сертификат участников	24
Региональный	II территориального онлайн-фестиваля игровых практик «Путешествие в Фиолетовый лес» на основе развивающей технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	Сертификат участников	3
Региональный	Игровой фестиваль «Юные Самоделкины – 2023»	Диплом за участие	4

Региональный	Новогодний архипелаг творчества	Дипломы за участие	3
Региональный	Конкурс рисунков на тему «Мой любимый герой сказов П.П. Бажова»	Дипломы участников	3
Региональный	VII открытый Фестиваль детского изобретательства	Сертификат участника	1
Региональный	Открытый конкурс детских творческих работ «Весенние зарисовки – 2023»	Диплом за лучшую работу (1 человек) Сертификат участника (1 человек)	2
Региональный	Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски – 2023»	Сертификаты за участие	7
Региональный	Открытый конкурс детских творческих работ «Прекрасное слово – МАМА 2023»	Сертификат участника	3
Всероссийский	IV творческий конкурс «Надежды России»	Диплом 3 степени	1
Всероссийский	Творческий конкурс детского рисунка «Моя будущая профессия»	Сертификат участника	1

Ежегодно воспитанники активно участвуют в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня. Доля победителей среди участников различных конкурсов составила 38 % (ДОУ № 5 – 49%, ДОУ № 10 – 40%, ДОУ № 36 -26%)

Таким образом, можно сделать вывод, что содержание образовательной деятельности реализуется на достаточно высоком уровне

Вывод: содержание образования соответствует принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО. Воспитанники МАДОУ осваивают ООП ДО МАОУ «ДС № 5» на достаточно высоком уровне, активно участвуют в мероприятиях различного уровня.

3. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса, как и его содержание регламентируются с учетом принципов, заложенных в ФГОС ДО и на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года №1028)
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «МАДОУ «ДС № 5» (утверждена приказом МАДОУ «ДС № 5» от 31.08.2023 № 162/8)
- Адаптированными общеобразовательными программами для детей с ТНР, для детей с РАС, для детей с ЗПР, для детей с умственной отсталостью, для детей с НОДА; для детей с ЗПР, имеющими психофизические особенности слабовидящего ребенка (утверждены приказом МАДОУ «ДС № 5» от 31.08.2023 № 162/8)
- Положение о режиме занятий обучающихся в МАДОУ ДС № 5
- Годовым планом работы на 2022-2023 учебный год
- Планом летней оздоровительной кампании на 2023 год

3.1 Технологии, методы, средства обучения.

Достичь высоких результатов освоения ООП позволило использование педагогами современных образовательных технологий, методов и форм организации образовательного процесса:

- игровые технологии, к которым относятся игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации); игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); дидактические игры краеведческого содержания; обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, высказывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей. Коммуникативные игры («Воображаемое путешествие», «Обыграй превращение», «Найди отличие», «Тень» и т.д.) способствовали обучению детей согласовывать свои действия с другими детьми, умению получать радость от общения, умению слушать и слышать другого человека, развитию воображение, фантазии, памяти детей; умению общаться в предлагаемых обстоятельствах.

- технология ТРИЗ. При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей; решение проблемных творческих задач; формирование креативного мышления; В работе использованы игры дихотомия линейная «Да–Нетки» или «Угадай, что я загадала», «Хорошо – плохо», «Соедини нас», «Цепочка», «Точка зрения», «Теремок», «Переверивание сказки», «Старая сказка на новый лад». Направлены на умение выделять различные признаки объектов, группировать что-либо по выявленным характеристикам, классифицировать в зависимости от цели и конкретной ситуации; формировать умение связывать разрозненные факты в единую «картину», систематизировать. Составляли рассказы при помощи пособия «Имена признаков» по картинам И. Левитана «Золотая осень»; И. Шишкина «Утро в сосновом бору»; А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Использование элементов технологии ТРИЗ позволило сделать речь воспитанников более осознанной и произвольной, совершенствовать речевые навыки, пополнять активный словарь и формировать содержательность, логичность, точность и оригинальность высказываний детей.

-технология «Линейный календарь» направлено на формирование у детей начальных представлений о времени; формирование представлений о сезонных изменениях в природе; различать и называть времена года, название и количество месяцев в году; закрепить последовательность дней недели, иметь представления о неделе как о целом, состоящем из семи частей; использование в речи понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; сформировать умение делать выбор и планировать собственную деятельность; развивать социально-коммуникативные навыки, желания обсуждать важные события и делиться впечатлениями со взрослыми и сверстниками; активизировать познавательный интерес к поисковой деятельности; освоение математических представлений.

-технология «Утренний круг», форма организации образовательного процесса с детьми в утренний отрезок времени. Устанавливает комфортный социально – психологический климат в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; развивает общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, обогащает активный словарь; способствует развитию связной речи; контролировать своё поведение; устанавливать контакты; выражать своё отношение; выполнять простые правила, следовать простому алгоритму при общении в группе; задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомлённости и опыта; сотрудничать со взрослыми и детьми в предложенных формах.

-технология «Лаборатория историй». Данная технология направлена на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса.

-технология «Волшебная лупа» - способствует развитию у детей умения наблюдать, сравнивать объекты, описывать их с использованием органов чувств.

-технология «Графическая практика» предоставляет возможность практиковаться в развитии мелкой моторики, где дети осваивают ряд пространственных представлений и знакомятся со способами символической репрезентации реальных объектов (моделирования). С помощью данной технологии можно зарисовать любую историю. как: «Сказка о ежике», «О капле, которая стала ручейком», «Сюрприз маме».

- технология «Ай-стопер» в переводе с английского языка означает «останавливающий взгляд». То есть задача стоппера остановить случайно брошенный взгляд, вызвать интерес и любопытство, привлечь внимание. Данная технология используется педагогическим коллективом для привлечения внимания к книге, то есть прочитав книгу ребенок делится своим впечатлением о ней с другими детьми, например, рисует рисунок, где выражает яркий и интересный момент рассказа, делает поделку или пишет краткий отзыв.

- технология «Буккроссинг» или «книговорот» («движение книг» от человека к человеку), реализация данной технологии направлена на повышение интереса к чтению и литературе. Наша книжная библиотека, которая находится в холле детского сада, доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось.

-технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича позволила активизировать у ребенка познавательный интерес и исследовательскую деятельность, разнообразить освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развивать психические процессы (воображение, память, внимание, мышление), речь, тренировать мелкую моторику, повысить творческий потенциал.

-технология детского экспериментирования. Для реализации данной технологии и для развития познавательной активности детей в группе создан познавательный центр. Работа в данном центре направлена на наблюдение за живой и неживой природой, проведение различных опытов, экспериментов, которые позволяют детям осознать элементарные причинно-следственные связи. Также в познавательном центре созданы макеты действующего вулкана, участка реки Чусовой, разнообразных видов земной поверхности, календарь природы: все это в существенной мере помогает повышать познавательный интерес детей, знакомит с окружающим миром, способствует осознанию причинно-следственных связей в природе.

- технология «Путешествие по карте» позволяет создать наиболее благоприятные условия для освоения детьми пространственных схем и отношений. Реализации данной технологии помогает созданный мною макет карты мира, работа с которым помогает привлекать детей к изучению жизни животных и растений в разных климатических условиях.

- информационно-коммуникационные технологии. Педагоги активно используют в работе такое современное оборудование, как мультстудия, сенсор kinect, документкамера, что позволяет разнообразить образовательный процесс, создать у детей дополнительный интерес к различным видам деятельности. Создают для детей презентации различной тематики, игры для интерактивной доски («Что лишнее», «Что изменилось», «Кому что нужно», «Весёлые превращения» и др.).

- технология детской мультипликации позволяет развивать речь детей, умение работать в команде, способствует развитию творческого воображения. Совместно с детьми созданы мультфильмы, которые используются в образовательном процессе педагогами других групп для ознакомления детей с сезонными особенностями (зимние виды спорта, снег, замерзание водоемов, одежда зимой), для формирования культурно-гигиенических навыков (моем фрукты и овощи перед употреблением в пищу) и др.

- здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, самомассажа, гимнастики для глаз, артикуляционная гимнастика и др.) способствуют

совершенствованию функциональных систем организма способствовала достижению положительных результатов. Беседы с элементами движений («Беседа о мешочке с песком» – показать разные физические упражнения с мешочком; «Беседа о птицах» – изобразить птиц: воробья, павлина, пингвина и др.); двигательные загадки («Изобрази какое-либо животное, а мы попробуем узнать его», «Прослушай загадку и покажи отгадку»); игровые задания («Представьте, что вместо мяча у вас в руках мелок», «Нарисуйте мячом круг или квадрат», «Кто больше придумает прыжков на месте? У кого интереснее?») способствуют развитию основных видов движения детей, развивают двигательную активность, повышают интерес к двигательной деятельности у малоактивных детей.

- кейс-технологии, интерактивные технологии для краткосрочного образования, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений. В процессе реализации данной технологии дети могут работать в команде, вести диалог со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях, что обеспечивает взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка, а также дети способны применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

Впервые в 2022-2023 учебном году были внедрены следующие технологии:

- технология «Лаборатория историй» направлена на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса. Данная технология помогает усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми.

- технология «История наоборот» предложенная программой программы СамоЦвет направлена на развитие у детей умения трансформировать знакомое произведение. Так дошкольники учатся преобразовывать сказку или рассказ, если герой был отрицательным, то может стать положительным, могут поменяться действия персонажей и ход произведения. Использование данной технологии позволяет дошкольникам развивать речевые навыки и творческую активность детей.

- технология «Форум театр», предусматривает активное участие зрителей в спектакле наравне с актерами, находя альтернативы решений проблем, приобретая опыт активного проявления личной инициативы. Постановка строится таким образом, что сцена заканчивается пиком конфликта, и зрители, заменив одну из ролей, меняют ситуацию угнетения так, чтобы она перестала быть опасной и унижительной для жертвы. Так прошли в детском саду форум-театры по следующим темам «Диалог: педагоги/родители», «Бережно к себе», «Любит не любит», «Встречи/расставания» (реализуется в ДОУ № 10).

- технология «Нейробум» на музыкальных занятиях направлена на развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности. Дошкольники учатся чувствовать пространство, свое тело, развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука), формируется правильное взаимодействие ног и рук. Дети учатся последовательно выполнять действия. Технология активно применяется на утренниках, как один из методов привлечения родителей к творческому процессу (реализуется в ДОУ № 10).

- «Лаборатория света и тени» - данная форма работы решает различные задачи по всем областям. И одним из направлений считается решение психологических задач, например, борьба со своими страхами. Так разыгрывая игровые ситуации, педагог-психолог погружает ребенка в то состояние, где ему нужно будет найти выход, самому принять какое-то решение (реализуется в ДОУ № 10).

- КОП (краткосрочные образовательные практики) – данная форма деятельности рассматривается как практико-ориентированная образовательная деятельность, выбираемая участниками образовательных отношений с учетом интересов детей, запросов родителей, на основе увлечения педагогов той или иной деятельностью, позволяющая получить (увидеть) конкретный результат. КОП рассчитана на несколько встреч,

на каждой из которых отрабатывается, формируется конкретное умение. Участвуя в КОП ребенок учится планировать свою деятельность, и если доведет дело до конца, то получит определенный продукт своей деятельности (реализуется в ДОУ № 5)

В процессе реализации Рабочей программы воспитания осуществляется психолого-социальная ориентация детей; изучается мир труда; развиваются у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формируется мотивации и интересы детей, то есть именно в детском саду происходит первое знакомство детей со всем многообразием и широким выбором профессий. Основной целью ранней профориентации дошкольников является формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас, формировании ценности труда.

В практике работы с дошкольниками по ранней профориентации педагоги ДОУ используют разнообразные формы и методы. Среди них: различные экскурсии (в пожарную часть, библиотеку, магазин). Если экскурсия невозможна, педагоги организуют виртуальные экскурсии. Так же организовываются сюжетно-ролевые игры по знакомству с различными профессиями. Проводятся тематические беседы, в ходе которых дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий. Так же используются различные дидактические игры, наглядные пособия, презентации. Ежегодно реализуются проекты, направленные на ознакомление с различными профессиями («Чудеса тепличные», «Клубный час» и др.). В 2022-2023 учебном году данную работы вели 10 педагогов старшего дошкольного возраста:

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по ранней профориентации.

год	ДОУ № 5	ДОУ № 10	ДОУ № 36	МАДОУ
2021-2022	40%	36%	42%	39%
2022-2023	32 %	48%	39%	42%

3.2 Поддержка талантов и способностей воспитанников.

В МАДОУ ведется работа по выявлению талантов и способностей воспитанников, поддержке и развитию интересов и склонностей. Данная деятельность регламентируется следующими локальными актами:

- ООП ДО «МАДОУ ДС № 5»;
- Программа по выявлению, психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, проявляющих способности и признаки одаренности «Одаренный ребенок» (для детей 4-7 лет);
- Положение об индивидуализации образовательного процесса в МАДОУ ДС № 5;

В соответствии с программой по выявлению, психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, проявляющих способности и признаки одаренности «Одаренный ребенок» в 2022-2023 учебном году с помощью методики Савенкова А.И «Определение склонностей ребенка» были выявлены дети, проявляющие способности к музыкальной деятельности. Для работы с этими детьми разрабатывались и реализовывались индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В ходе реализации ИОМ были получены следующие результаты:

Динамика развития детей, проявляющих способности и интересы к музыкальной деятельности

Имя ребёнка	Варвара М.			Диана К.			Егор Е.		
	н\г	к\г	Динамика	н\г	к\г	Динамика	н\г	к\г	Динамика
Восприятие ритма	2	3	1	3	3	0	2	3	0
Звуковысотный слух	2	3	1	2	3	1	3	3	0
Восприятие темпа	1	2	1	2	3	1	2	3	0
Музыкальная память	2	3	1	2	3	1	1	2	1
Музыкальное мышление (импровизация)	2	3	1	2	3	1	2	2	0
Итого:	9	14	5	11	15	4	10	13	1

Из таблицы видно, что у всех детей, проявляющих способности и интересы к музыкальной деятельности, прослеживается положительная динамика

С целью поддержки и развития детей, проявляющих склонности и способности в том или ином виде деятельности в МАДОУ предусмотрены следующие направления работы:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, разработка индивидуального образовательного маршрута;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности;
- поддержка детской инициативы: участие в планировании предстоящей деятельности; самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации по инициативе детей; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке по инициативе детей; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности.

3.3 Дополнительное образование детей

Деятельность по реализации дополнительного образования детей регламентируется следующими локальными актами:

- порядок оказания платных образовательных услуг;
- положение об основаниях и порядке снижения стоимости дополнительных платных образовательных услуг;
- порядок разработки дополнительной образовательной программы дошкольного образования;
- дополнительные образовательные программы

Педагогами ведется активная работа по вовлечению воспитанников, в том числе проявляющих способности в какой-либо сфере деятельности, в дополнительное образование и развитие:

Год	ДОП МАДОУ						Городские кружки и секции					
	ОП физкультурно-спортивный направленности	ОП художественной направленности	Техническое направление	Социально-гуманитарное направление	Естественное направление	Туристско-краеведческое направление	ОП физкультурно-спортивный направленности	ОП художественной направленности	Техническое направление	Социально-гуманитарное направление	Естественное направление	Туристско-краеведческое направление
2021 год	-	40 (8%)	16 (3%)	14 (2,8%)	-	-	80 (16%)	70 (14%)	2 (0,4%)	52 (10%)	-	-
2022 год	95 (18%)	44 (8%)	72 (12%)	110 (21%)	-	-	44 (8%)	33 (6%)	3 (0,6%)	36 (7%)	-	-
2023	64 (12%)	75 (14%)	70 (13%)	44 (8%)	125 (23%)	-	65 (12%)	51 (9%)	9 (2%)	44 (8%)	21 (4%)	-

В 2023 год отмечается рост охвата воспитанников дополнительным образованием в МАДОУ на 8%. Это связано с увеличением спектра реализуемых в МАДОУ дополнительных образовательных программ.

В МАДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет (далее ДОП).

Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. Цель предоставления дополнительных образовательных услуг - саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через двигательную и творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

ДОП реализуются в соответствии с запросами родителей, интересами и потребностями воспитанников, возможностями детского сада. В 2023 году в МАДОУ реализуются следующие ДОП:

1. Спортивная секция «Футбольная школа «Юниор»» (для детей 3-7 лет в ДОУ № 5, ДОУ № 36).

Задачи:

- учить спортивной технике игры в футбол.
- формировать практические навыки и теоретические знания в футболе.
- укреплять здоровье и всестороннее физическое развитие.
- воспитывать волевые качества.
- воспитывать интерес и любовь к футболу.

2. Кружок «Корригирующая гимнастика» (для детей 4-7 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

- учить основам корригирующей гимнастики.
- учить видам дыхательных упражнений
- развивать навыки владения индивидуальными упражнениями.
- развивать двигательные навыки и умения, необходимые для нормальной жизнедеятельности
- формировать систему элементарных знаний о здоровом образе жизни.
- воспитывать физические и морально-волевые качества личности.

Оздоровительные задачи:

- укрепить мышечный корсет.
- увеличить силовую выносливость мышц.
- замедлить процесс прогрессирования заболевания.
- стабилизировать искривления позвоночника.
- исправить недостатки физического развития по средствам коррекционных и специальных упражнения.
- увеличить жизненную ёмкость лёгких.

3. Вокальная студия «Поющие малыши» (для детей 4-7 лет в ДОУ № 10, ДОУ № 36).

Задачи:

- формировать основы певческой, сценической и общемузыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни);

- учить навыкам сольного и ансамблевого исполнения. развивать способности певческих умений: правильную осанку, правильное певческое дыхание, четкую дикцию и артикуляцию, чистое интонирование отдельных фраз, напевное и отрывистое пение, слаженность пения;

- развивать музыкальные способности и музыкально-слуховые представления через целостное и дифференцированное восприятие средств выразительности песен (музыкальных — темп, регистр, динамика, ритм, ладовое чувство, тембр; немзыкальных — выразительные мимика, жесты, движения, поза исполнителя).

- поддерживать интерес к восприятию песен, содействовать эстетическому наслаждению при их слушании и исполнении; побуждать к сопереживанию содержания песни, к эмоциональной отзывчивости; побуждать к песенному творчеству и самовыражению (песенной импровизации своего имени, импровизации интонаций (просьбы, гнева).

4. Кружок «Танцующие светлячки» (для детей 3-7 лет в ДОУ № 10, ДОУ № 36)

Задачи:

- закладывать основы навыка воспринимать развитие музыкальных образов и выражать их в движениях, согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности;
- развивать способность определять музыкальные жанры (марш, песня, танец), виды ритмики (игра, пляска, упражнение), различать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки, быстрый, средний, медленный темп, громкая, умеренно громкая и тихая музыка и т. д.);
- развивать основы музыкальной культуры и вкуса;
- развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма, музыкальную память);
- развивать творческие способности в области искусства танца: учить оценивать собственное движение и товарища, придумывать «свой» игровой образ, персонаж и «свою» пляску, комбинируя различные элементы физкультурных упражнений, танцевальных и сюжетно-образных движений;
- формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре, танце, хороводе и упражнении.

5. Арт-студия «Смайлик» (для детей 3-7 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

- помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы работы.
- воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.
- постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к творческим умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.
- создавать благоприятные условия для развития эстетического, эмоционально-положительного восприятия искусства.
- развивать взаимосвязь эстетического и художественного восприятия в творческой деятельности детей.
- продолжать поддерживать у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).

6. «Логоритмика» (для детей 3-5 лет в ДОУ № 5)

Задачи программы:

- изучить простейшие танцевальные движения, движения в такт музыки;
- обучить детей музыкально - ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски, упражнения;
- научить ритмическим движениям под музыку, дающим представление о танцах;
- обеспечить усвоение практических умений и навыков при изучении ритмики, добиваясь простоты и естественности исполнения;

- воспитывать у детей настойчивость и стремление преодолевать трудности, возникающие перед ними в выполнении тех или иных упражнений;

- воспитывать духовно - нравственные ценности;

- воспитывать любовь и интерес к музыке;

- содействовать гармоничному развитию творческой личности ребенка.

- развивать чувство ритма и музыкальность детей, их двигательную и логическую память;

- развивать творческую инициативу и способности к самовыражению в танце;

- развивать коммуникативные, организаторские способности и качества личности путём приобщения их к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- развивать потребность в самораскрытии и самореализации;

- развивать и формировать художественный вкус и эстетические наклонности в выборе своего имиджа.

7. Вокальная студия «Вокалист» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 5).

Задачи:

- создание условий для развития личности ребенка, его творческой самореализации;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- совершенствование вокальных способностей (сольное и хоровое пение) Услугами платных образовательных услуг воспользовались 253 воспитанника.

8. Изостудия «Карандашик» (для детей 3-5 лет в ДОУ № 5).

Задачи:

обучающие:

- познакомить с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности;

- расширять знания об основах цветоведения;

- обогащать представление о различных материалах нетрадиционной изобразительной деятельности;

- научить смешивать краски для получения необходимых оттенков;

- совершенствовать умение передавать свои чувства в зрительных образах, используя основы композиции, сочетая различные материалы и техники.

развивающие:

- способствовать овладению детьми различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения;

- развивать желание экспериментировать с материалами;

- совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.

воспитательные:

- прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- воспитывать самостоятельность, инициативность детей, уверенность в своих силах и возможностях, эстетический вкус.

9. Клуб «Основы 3D-моделирования» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 5)

Задачи:

Образовательные:

- дать детям представление о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития;
- обучить работать с шаблонами и чертежами;
- обучить создавать простые трехмерные модели;

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3D моделирования с помощью 3D-ручки;
- способствовать развитию творческих способностей;

Воспитательные:

- воспитанию целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать аккуратность
- воспитывать организованность и самостоятельность

10. Клуб «Грамматей-ка» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 5)

Задачи:

образовательные

- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения воспитанников;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;

развивающие

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);

- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);

- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);

- развивать культуру речи;

- формировать фонематический слух;

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать самостоятельность и уверенность в себе;

- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;

- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

воспитательные

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;

- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

11. Индивидуальные занятия с логопедом (для детей 4-7 лет в ДОУ № 5)

Задачи:

- развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;

- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);

- коррекция неправильного звукопроизношения;

- развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа;

- совершенствование лексико-грамматических конструкций и связной речи;

- развитие неречевых психических процессов;

- развитие мелкой моторики пальцев рук.

12. Клуб «Легогород» (для детей 3-7 лет в ДОУ № 5, ДОУ № 10)

Задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;

- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение;

- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

- формировать навыки творческого мышления;

- знакомить с окружающей действительностью;

- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
- формировать у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи;
- формировать умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели;
- развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников;
- развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей;
- развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества;
- закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели;
- формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

13. Клуб «Нейрошкола» (для детей 4-7 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

обучающие:

- формировать пространственно-временные представления,
- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения;

развивающие:

- развивать чувство ритма;
- развивать высшие психические функции;
- развивать межполушарное взаимодействие;

воспитательные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю.

14. Клуб «Головоломки» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

обучающие:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к головоломкам;
- познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, словесными.
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- развивать произвольность в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами;
 - создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- воспитательные:*
- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

15. Клуб «Развивающие игры по системе М. Монтессори» (для детей 2-4 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

- развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию.
- формировать представление о ценности здорового образа жизни.
- воспитывать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, речевой и творческой сферах деятельности.
- воспитывать общую культуру воспитанников, прежде всего культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми.
- укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

16. Клуб «Математика в прыжке» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 10).

Задачи:

- учить самостоятельно решать поставленные задачи, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- учить мыслительным операциям (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).
- развивать логическое мышление и творческие способности, математические способности.
- воспитывать личностные качества.
- воспитание навыков самоконтроля и самооценки.

17. Клуб «Мир логики» (для детей 3-4 лет в ДОУ № 5).

Задачи:

обучающие

- обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
- ознакомление с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);
- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- формирование опыта работы по правилу и образцу;
- формирование опыта выявления причины затруднения, выбора способов его преодоления;
- формирование опыта проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

развивающие:

- развивать логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- развивать мышление и логику в процессе формирования основных способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
 - развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
 - развитие любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
 - развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
 - развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
 - развитие умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
- воспитательные:*
- воспитание нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
 - воспитание положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
 - воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

Впервые в сентябре 2023 года начали реализовываться такие программы, как: клуб «Основы 3D-моделирования», клуб «Грамматей-ка», кружок «Нейрошкола», кружок «Головоломки», кружок «Математика вприпрыжку», клуб «Мир логики».

Программы, внесенные в систему ПФДО

	Количество программ дополнительного образования, размещенных в ПФДО	Количество воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, имеющих сертификат ПФДО (кол-во/%)
2022 год	4	19 / 6%
2023 год	9	48 / 13%

В 2023 году на 7 % увеличилось количество детей, имеющих сертификат ПФДО и на 44% увеличилось количество программ, внесенных в систему «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области». Так как в систему «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области» на данный момент занесено только 64% ДОП для детей от 5 до 7 лет, в 2024 -2025 учебном году планируется привести структуру ДОП в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

Вывод: Организация образовательного процесса позволяет учитывать интересы и потребности субъектов образовательных отношений, соответствует требованиям, заложенным в ФГОС ДО, ФОП ДО.

3.4. Организация образования детей, не посещающих детский сад

В МАДОУ «ДС № 5» с 01.01.2015 года функционирует Консультационный центр для родителей детей, не посещающих детский сад.
Консультационный центр (КЦ)

Цель создания КЦ: обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), содействие полноценному психическому и личностному развитию детей от 2 до 7 лет.

Основными задачами КЦ являются:

- осуществление наиболее полного охвата детей дошкольным образованием;
- знакомство родителей (законных представителей) с современными представлениями, сложившимися в педагогической и психологической науке;
- информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей от 2 до 7 лет;
- сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 до 7;
- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;
- обеспечение взаимодействия между учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей);
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи, способам применения различных видов игровых средств.
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми.

Для организации деятельности КЦ созданы условия: нормативно-правовые (приказ, Порядок работы КЦ, договор с родителями), методическое обеспечение (план работы, график работы, методические пособия). В течение 2023 года обращений в КЦ не было. Всего за период функционирования в КЦ обратилось 18 родителей детей, не посещающих детский сад.

4. Образовательные условия

4.1 Оценка кадрового обеспечения

В МАДОУ разработаны следующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность в области кадровой политики:

- правила внутреннего трудового распорядка;

- положение о кадровой политике в МАДОУ ДС № 5;
- кодекс профессиональной этики педагогических и прочих работников МАДОУ ДС № 5;
- положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников в МАДОУ ДС № 5;
- положение о системе наставничества педагогических работников в МАДОУ ДС № 5;
- программа повышения профессионального мастерства педагогов на 2022-2024 год
- положение об аттестационной комиссии МАДОУ.

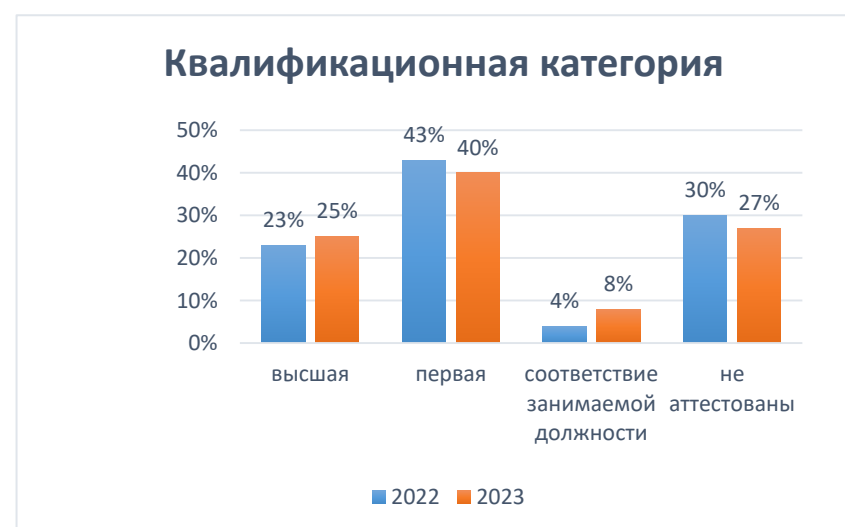
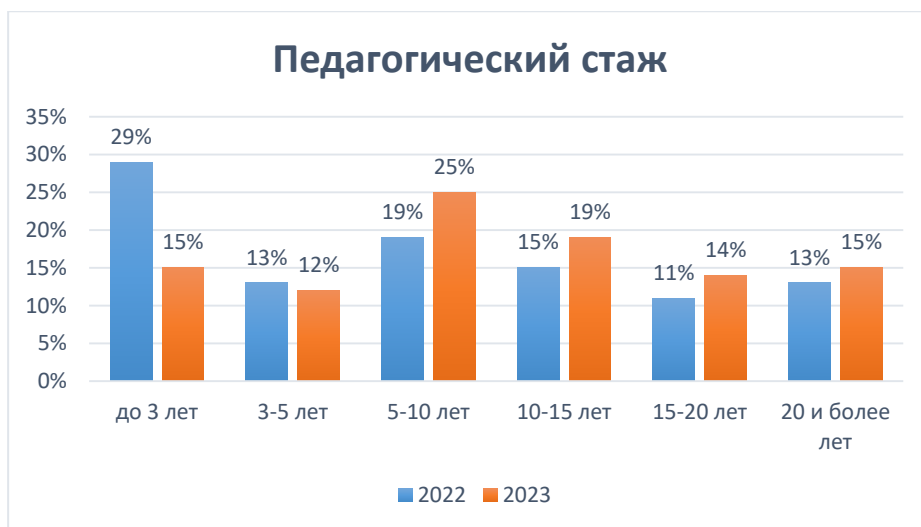
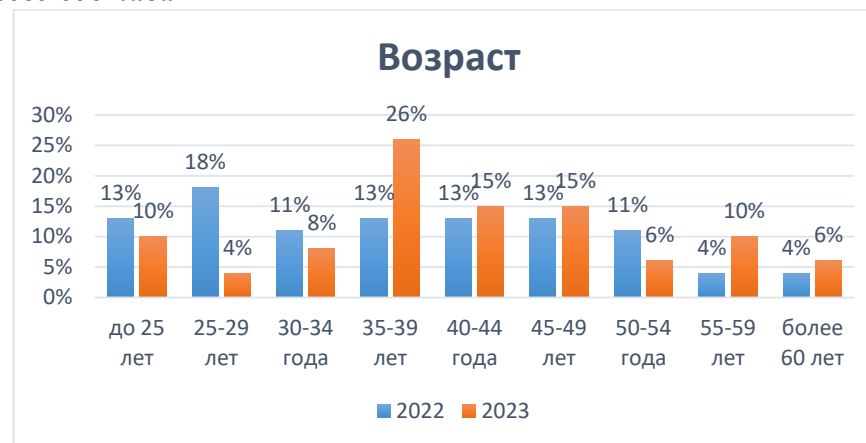
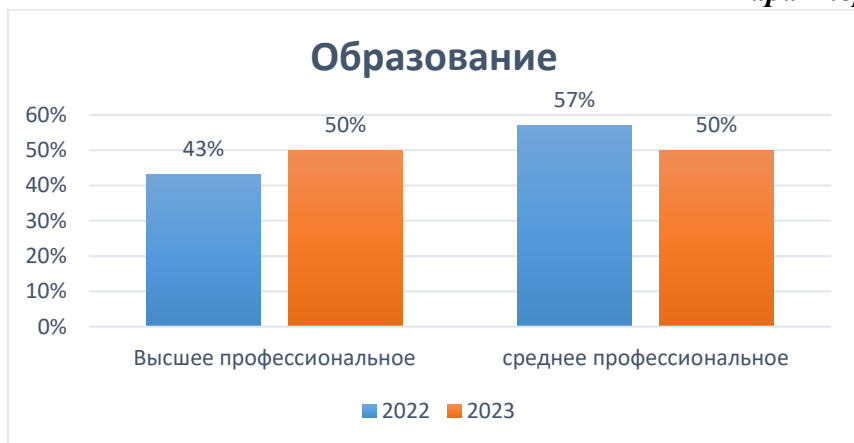
Всего в МАДОУ работает 122 человека из них: педагогических работников – 52 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: - воспитанник/педагоги —1/10; - воспитанники/все сотрудники – 1/5.

Укомплектованность кадрами

ДОУ	Всего работников		Педагогических работников		Из них:														Вакансии педагогических работников
					Старший воспитатель		Воспитатель		Учитель-логопед		Учитель-дефектолог		Педагог-психолог		Инструктор по физкультуре		Музыкальный руководитель		
	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	по штату	фактически	
5	72,41	46	28,24	19	2	1	17,37	12	3	2	1	1	1	1	1,12	1	2,75	1	8
10	74,2	50	31,81	22	2	1	20,77	14	3	3	0	0	1	1	1,25	1	3,25	2	6
36	31,87	26	12,52	11	1	1	8,27	7	1	1	0	0	0,5	0	0,5	1	1,25	1	0,5
Итого по МАДОУ	178,48	122	72,57	52	5	3	46,41	33	7	6	1	1	2,5	2	2,87	3	7,25	4	14,5

По состоянию на 31.12.2023 года МАДОУ «ДС № 5» укомплектован педагогическими кадрами на 72%, что на 10 % меньше, чем в 2022 году (ДОУ № 5 – 67% (5 вакансий воспитателя; 1 вакансия учителя-логопеда (0,5 занимает внешний совместитель), 1 вакансия музыкального руководителя); ДОУ № 10 - 69% (6 вакансий воспитателя, 1 вакансия старшего воспитателя (0,5 занимает внешний совместитель)), ДОУ № 36 - 88% (1 вакансия педагога-психолога (занимает внутренний совместитель)).

Характеристика кадрового состава



В связи с изменением кадрового состава в 2023 году снизилось количество аттестованных на квалификационную категорию педагогов на 1% (2022 год – 35 человек, 2023 год – 34 человека), на 50% увеличилось количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (2022 год – 2 человека, 2023 год – 4 человека), на 3 % уменьшилось количество неаттестованных педагогов (2022 год – 18 человек, 2023 год – 15 человек). В МАДОУ аттестованы все педагоги, подлежащие аттестации. Значительно снизилось количество начинающих педагогов – на 14 %.

Меры, предпринимаемыми в ДОУ, по привлечению в учреждение педагогов

Для привлечения в МАДОУ педагогических работников применяются следующие методы:

- сотрудничество с ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (посещение брифинга по трудоустройству выпускников);
- сотрудничество с центром занятости города Первоуральск;
- распространение наглядной агитационной информации через официальные группы в сети Интернет;
- создание положительного имиджа, презентация деятельности МАДОУ в официальных группах в сети Интернет.

Курсы повышения квалификации

Дата прохождения курсовой подготовки	Учреждение дополнительного образования	Название программы	Количество часов	Количество, прошедших курсовую подготовку	
				Руководителей	Педагогов
06.02.2023 - 17.02.2023	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Создание и разработка авторских инновационных технологий для активизации познавательного развития ребенка на музыкальных и игровых занятиях в ДОО по ФГОС	36		1
06.02.2023 - 22.02.2023	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	* Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ	100		1
10.04.2023- 14.04.2023	ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики"	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	36		1
07.04.2023 - 05.05.2023	НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО"	* Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста	40		2
12.05.2023- 14.05.2023	ГАОУ ДПО СО ИРО	* Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	24	1	5

04.04.2023- 28.05.2023	ООО "Агентство по современному образованию и науке"	ФОП ДО и ФАОП До: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ 2023	144		1
15.05.2023 - 16.06.2023	НТФ ГАОУ ВПО СО ИРО	*Особенности применения STEAM-подхода в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	72		1
03.07.2023- 04.08.2023	АНО ДПО" Центр профессионального развития ПРОФИ"	Педагогика и методика дошкольного образования	260		1
28.08.2023- 18.09.2023	АНО ДПО "Институт современного образования"	Технологии проектирования и реализации музыкального образования в ДОО согласно ФГОС ДО	72		1
07.09.2023 - 21.09.2023	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, обучение с использованием ДОТ	56		1
11.09.2023 - 29.09.2023	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	Формирование у детей навыков безопасного поведения	24		2
02.10.2023 - 06.10.2023	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования	40		1
23.03.2023- 26.10.2023	ГАОУ ВО г. Москвы "МГПУ"	Навигация обучающихся в личностно-развивающей образовательной среде	72		1
23.10.2023- 28.10.2023	ООО "ЦДПО Универсум"	Субъектность всех участников образовательных отношений в ДОО: смысл, механизмы, технологии	36	2	
28.09.2023 - 31.10.2023	НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО"	*Развитие soft skills компетенций молодого педагог"	72		2
30.10.2023 -	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Индивидуальная поддержка развития ребенка	24		1

01.11.2023		дошкольного возраста в семье			
03.11.2023 - 01.12.2023	ГАОУ ДПО СО "ИРО" "Нижнетагильский филиал"	*SMART - технологии как средство формирования у обучающихся навыков работы с информацией	40		3
30.09.2023- 03.12.2023	ЧОУ ДПО "Институт психотерапии и консультирования "Гармония"	Психологическое психотерапевтическое консультирование. Мастерская по работе с детьми"	72		1

* - программы, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

** - программы по формированию функциональной грамотности воспитанников, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

В течение последних трех лет (2021-2023 года) 100% педагогов и 100% руководителей МАДОУ прошли курсы повышения квалификации в различных организациях дополнительного профессионального образования, как в очной форме, так и в дистанционной.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 100%, из них:

- по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - 27 % (14 человек)

- по формированию функциональной грамотности воспитанников размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ: - 0%

Презентация деятельности педагогов, руководителей

ФИО педагога	Должность	Наименование мероприятия
Юсупова Марина Николаевна	Заместитель директора	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023» - Единый день открытых дверей «Обеспечение качества физкультурно-оздоровительной среды в детском саду - Совещание ответственных за аттестацию (представление опыта работы по формированию информационно-аналитической справки) - V научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» (интерактивная выставка «Игрофикация в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста»)
Трушкова Наталья Валерьевна	Заместитель директора	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023» - Единый день открытых дверей «Обеспечение качества физкультурно-оздоровительной среды в детском саду

Сафиуллина Елена Владимировна	Заместитель директора	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023» - V научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» (интерактивная выставка «Игрофикация в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста»)
Шкробень Татьяна Леонидовна	Старший воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023» - ГМО старших воспитателей: мастер-класс «Технология буктрейлер» - Августовская педагогическая конференция -2023 (Проектная деятельность как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста) - V научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» (интерактивная выставка «Игрофикация в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста»)
Шестакова Алена Валерьевна	Старший воспитатель	- ГМО старших воспитателей: мастер-класс «Технология буктрейлер» - Единый день открытых дверей «Обеспечение качества физкультурно-оздоровительной среды в детском саду»
Лагунова Наталья Сергеевна	Инструктор по физической культуре	- Единый день открытых дверей «Обеспечение качества физкультурно-оздоровительной среды в детском саду»
Свизева Татьяна Григорьевна	Педагог-психолог	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023» - Августовская педагогическая конференция -2023 (Формирование психологической базы речи у дошкольников)
Болотова Яна Евгеньевна	Учитель-логопед	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023» - Совещание ответственных за аттестацию (представление опыта работы по оценке материалов аттестующихся)
Лупенских Анна Сергеевна	Учитель-логопед	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023» - Конференция ДОО Чкаловского района г. Екатеринбурга «Актуальные проблемы дошкольного образования детей с ОВЗ»
Токарева Александра Павловна	Музыкальный руководитель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023»
Брусницына-Лапинская Майя Евгеньевна	Учитель-дефектолог	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023»

Бокова Владлена Витальевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023»
Гудина Лариса Викторовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023» - II территориальный онлайн-фестиваль игровых практик «Путешествие в фиолетовый лес» на основе развивающей технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»
Дорофеева Лилия Ангатовна	Воспитатель	- II территориальный онлайн-фестиваль игровых практик «Путешествие в фиолетовый лес» на основе развивающей технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»
Кудрявцева Яна Алексеевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023»
Кузнецова Юлия Андреевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023»
Лыкова Екатерина Владимировна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023»
Нафикова Анфиса Фидаисовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023»
Маматкулова Нодира Олимовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023»
Селянина Галина Сергеевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023»
Трифоновна Нина Константиновна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023»
Титова Лариса Георгиевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023»
Фролова Гулия Фйдрахмановна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2023»
Максимова Айгуль Сабирзяновна	Заведующий ДОУ	- Межрегиональный фестиваль «Уральскими тропами: путешествие по календарю» - V научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» - Всероссийский фестиваль игры 4 D: Дети, Движение, Дружба, Двор - II территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций

		<p>«Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики», сертификат</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - Навигатор лучших региональных практик «Учитель будущего» - Уральский образовательный слет педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от регионального кампуса в Свердловской области
Аненкова Анастасия Дмитриевна	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - II территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики» - Муниципальный конкурс «Успешные педагогические практики в сфере воспитания: от разработок до реализации» в городском округе Первоуральск, победитель - Межрегиональный фестиваль «Уральскими тропами: путешествие по календарю» - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), победитель 2 место - Всероссийская олимпиада «Умка» - Всероссийский фестиваль «Техно-квест 2023», организация мастерских «Туристические локации России» - Уральский образовательный слет педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от регионального кампуса в Свердловской области - Всероссийский фестиваль игры 4 D: Дети, Движение, Дружба, Двор, сертификат организатора - Региональный конкурс «Успешные практики в сфере воспитания: от разработки до реализации» в Свердловской области, призер 3 место - Региональная методическая программа «SMART педагог» на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - Методический марафон «Лучшие практики наставничества в ДОУ» - XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России», призер 3 место
Усова Ляйсан Фаритовна	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - II территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики» - Муниципальный конкурс «Успешные педагогические практики в сфере воспитания: от разработок до реализации» в городском округе Первоуральск, победитель - Межрегиональный фестиваль «Уральскими тропами: путешествие по календарю» - Межрегиональный фестиваль детского и семейного анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации»

		<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «Мягкая педагогика» - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), победитель 2 место - Всероссийская олимпиада «Умка» - Всероссийский фестиваль «Техно-квест 2023», организация мастерских «Туристические локации России» - Областная интеллектуальная игра «Педагогический квиз: учат в школе» - Международный фестиваль-конкурс «КРУГОВЕРТЬ» - 2023 - Уральский образовательный слет педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от регионального кампуса в Свердловской области - Всероссийский фестиваль игры 4 D: Дети, Движение, Дружба, Двор, сертификат организатора - Региональный конкурс «Успешные практики в сфере воспитания: от разработки до реализации» в Свердловской области, призер 3 место - Региональная методическая программа «SMART педагог» на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - Методический марафон «Лучшие практики наставничества в ДОУ»
Артамонова Ксения Валентиновна	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2023», региональный этап, призер 2 место - Уральский образовательный слет педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от регионального кампуса в Свердловской области - Всероссийский фестиваль игры 4 D: Дети, Движение, Дружба, Двор, сертификат организатора - III Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования в фокусе перемен: национальные приоритеты, научные подходы, эффективные практики», в рамках всероссийского психолого-педагогического форума
Бедоева Е.В.	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - Уральский образовательный слет педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от регионального кампуса в Свердловской области
Дюкова Ольга Вячеславовна	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), победитель 2 место - Фестиваль «Юные самоделкины», благодарность - Региональная методическая программа «SMART педагог» на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - Уральский образовательный слет педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от регионального кампуса в Свердловской области

Платонова Галина Сергеевна	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - Уральский образовательный слет педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от регионального кампуса в Свердловской области
Семенюк А.А.	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - Уральский образовательный слет педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от регионального кампуса в Свердловской области
Халилова Фирдауса Вагизовна	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - Уральский образовательный слет педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от регионального кампуса в Свердловской области - Всероссийский конкурс «Мягкая педагогика», призер 3 место
Агапова Татьяна Михайловна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - Уральский образовательный слет педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от регионального кампуса в Свердловской области - II Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики» - Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски 2023» - Межрегиональный фестиваль «Уральскими тропами: путешествие по календарю» - Городской фестиваль «Мир в радуге профессий» - Межрегиональный фестиваль детского и семейного анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации» - V Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2023, благодарственное письмо - Всероссийский фестиваль игры 4 D: Дети, Движение, Дружба, Двор, сертификат организатора - Международный игровой конкурс «Человек и природа» - Детская академия изобретательства конкурс сотворчества Остров новогодних анимационных роликов Архипелага творчества
Батуева Оксана Викторовна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), победитель 2 место - Открытый городской VII фестиваль детского изобретательства, победитель 3 место - Областная интеллектуальная игра «Педагогический квиз: учат в школе» - Методический марафон «Лучшие практики наставничества в ДОУ» - Региональная методическая программа «SMART педагог» на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

		<ul style="list-style-type: none"> - Образовательное событие «Киноклуб», «Командообразование и модерация» в рамках конкурса-игры «Школа Рыбаков Фонда имени Льва Выготского» - Уральский образовательный слет педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от регионального кампуса в Свердловской области - Конкурс лучших педагогов муниципальных образовательных организаций на получение денежного поощрения Главы городского округа Первоуральска, победитель - Всероссийская олимпиада «Умка»
Быкова Наталия Александровна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), победитель 2 место - Уральский образовательный слет педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от регионального кампуса в Свердловской области - Всероссийский фестиваль «Техно-квест 2023», организация мастерских «Туристические локации России» - Межрегиональный фестиваль «Уральскими тропами: путешествие по календарю» - V Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2023 - Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски 2023»
Меховых Ирина Анатольевна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - VII открытый городской фестиваль детского изобретательства - Международный фестиваль-конкурс «КРУГОВЕРТЬ» - 2023 - Уральский образовательный слет педагогов дошкольного образования «Самоцветное кольцо Урала» от регионального кампуса в Свердловской области - Фестиваль «Юные самоделкины», номинация «Педагогическое изобретение», лауреат II степени - Конкурс «Давай играть!», призер III место - Всероссийский фестиваль игры 4 D: Дети, Движение, Дружба, Двор, сертификат организатора - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), победитель 2 место - Конкурс –выставка «Пасха Красная»
Вейгант Ксения Владимировна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски 2023»
Вторых Виктория Витальевна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски 2023» - Областная интеллектуальная игра «Педагогический квиз: учат в школе»
Казанцева Ксения Юрьевна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски 2023»

Мартовских Валентина Геннадьевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» - Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски 2023»
Ракина Олеся Владиславовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» - Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски 2023»
Шевченко Кристина Николаевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» - Всероссийский конкурс «Добрая книжка» от кампуса «Дошколка Алтая» - Всероссийский конкурс «Мягкая педагогика» - Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски 2023» - Фестиваль «Юные самоделкины» номинация «Педагогическое изобретение», победитель - Открытый конкурс детских творческих работ «Весенние зарисовки -2023»
Шкапова Наталья Владимировна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины»
Деревнина Татьяна Васильевна	Заведующий филиалом	- Фестиваль «Юные самоделкины»
Огнева Алена Васильевна	Старший воспитатель	- Муниципальная Онлайн-выставка «Развивающая предметно - пространственная среда дошкольных образовательных учреждений для детей разных возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО, МКДО» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «День здоровья» - Фестиваль «Юные самоделкины»
Четина Анна Владимировна	Инструктор по ФК	- Муниципальная Интеллектуальная игра «Педагогический квиз: УЧАТ В ШКОЛЕ» - Областной Конкурс видеороликов по физическому развитию «По порядку становись!» - Муниципальная Заочная Всероссийская Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «День здоровья»
Халдина Алёна Юрьевна	Музыкальный руководитель	- Фестиваль «Юные самоделкины»
Копылова Анастасия Николаевна	Инструктор по физической культуре	- Фестиваль «Юные самоделкины»
Мотоусова Ксения Андреевна	Воспитатель	- Муниципальная Онлайн-выставка «Развивающая предметно - пространственная среда дошкольных образовательных учреждений для детей разных возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО, МКДО» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «День здоровья»

		<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины» - Муниципальный Легофестиваль «Россия - страна открытий 2023» для дошкольников с использованием дистанционных технологий
Борисова Юлия Павловна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - II территориальный онлайн-фестиваль игровых практик «Путешествие в Фиолетовый лес» на основе развивающей технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «День здоровья» - Муниципальный Фестиваль «Юные самоделкины» - Муниципальный Легофестиваль «Россия - страна открытий 2023» для дошкольников с использованием дистанционных технологий - Всероссийский IV творческий конкурс «Надежды России»
Султанова Анастасия Сергеевна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная Познавательльно-исследовательская игра «Лаборатория удивительных наук»
Смирнова Елена Юрьевна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол для родителей «Рука развивает мозг» - Участие в Дне открытых дверей для родителей «День здоровья»
Глушкова Наталья Юрьевна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный Фестиваль «Юные самоделкины»

В 2023 году количество педагогических работников, презентующих свою деятельность педагогическому сообществу снизилось на 8 % (2022 год – 100%, 2023 год – 92%). Это связано с наличием вновь принятых начинающих педагогов.

Вклад педагогов в развитие МАДОУ

ФИО педагога	Вклад в развитие МАДОУ
Болотова Я.Е.	Член РГ по разработке плана ЛОК
Лупенских А.С.	Член РГ по разработке ИТ- решений для диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики
Свизева Т.Г.	Выступление на ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей» Педагог-наставник
Лагунова Н.С.	Член РГ по подготовке и проведению Единого дня открытых дверей «Обеспечение качества оздоровительной среды в детском саду»
Токарева А.П.	Член РГ по разработке плана ЛОК
Шестаков А.В.	Член РГ по разработке плана ЛОК Руководитель ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей» Член РГ по подготовке и проведению Единого дня открытых дверей «Обеспечение качества оздоровительной среды в детском саду»
Шкробень Т.Л.	Член РГ по реализации по реализации Дорожной карты по обеспечению введения ФОП ДО Член РГ по разработке плана ЛОК

	Член ТГ по подготовке и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» Педагог-наставник
Гудина Л.В.	Педагог-наставник
Дорофеева Л.А.	Член РГ по разработке IT- решений для диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики Педагог-наставник
Кудрявцева Я.А.	Выступление на ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей»
Мингалева О.А.	Выступление на ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей»
Нафикова А.Ф.	Выступление на ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей»
Селянина Г.С.	Член РГ по разработке плана ЛОК
Титова Л.Г.	Выступление на ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей»
Трифоновна Н.К.	Организатор выставки семейных работ «Моя любимая сказка К.И. Чуковского»
Фролова Г.Ф.	Выступление на ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей»
Быкова Н.А.	Методическая разработка «ПРОФИкуб «Военные профессии»
Батуева О.В.	Член ТГ Реализация проекта «Национальное кольцо Урала» (дидактические игры) Методическая разработка «ПРОФИкуб «Военные профессии»
Вторых В.В.	Член ДМО «Самоцветное кольцо форм, методов и технологий программы СамоЦвет»
Мартовских В.Г.	Член ДМО «Самоцветное кольцо форм, методов и технологий программы СамоЦвет»
Меховых И.А.	Руководитель ТГ «Реализация методических рекомендаций по обогащению РППС в рамках реализации программы СамоЦвет». Методическая разработка «ПРОФИкуб «Военные профессии»
Грачева Л.С.	Член ДМО «Самоцветное кольцо форм, методов и технологий программы СамоЦвет»
Усова Л.Ф.	Методическая разработка «ПРОФИкуб «Военные профессии»
Аненкова А.Д.	Методическая разработка «ПРОФИкуб «Военные профессии»
Шкапова Н.В.	Руководитель ДМО «Самоцветное кольцо форм, методов и технологий программы СамоЦвет»
Шевченко К.Н.	Член ТГ Реализация проекта «Национальное кольцо Урала» (дидактические игры)
Казанцева К.Ю.	Член ТГ Реализация проекта «Национальное кольцо Урала» (дидактические игры)
Семенюк А.А.	Член ТГ Реализация проекта «Национальное кольцо Урала» (дидактические игры)
Баймиева М.А.	Член ТГ Реализация проекта «Национальное кольцо Урала» (дидактические игры)
Вейгандт К.В.	«Реализация методических рекомендаций по обогащению РППС в рамках реализации программы СамоЦвет»

Артамонова К.В.	«Реализация методических рекомендаций по обогащению РППС в рамках реализации программы СамоЦвет»
Дюкова О.В.	Методическая разработка «ПРОФИкуб «Военные профессии»
Ошуркова Т.В.	Член РГ по составлению диагностического инструментария для диагностики детей в соответствии с ФОП ДО Мастер-класс для педагогов «Загадка дня»
Смирнова Елена Юрьевна	Член РГ по составлению диагностического инструментария для диагностики детей в соответствии с ФОП ДО Член РГ по подготовке к новому учебному году
Глушкова Наталья Юрьевна	Член РГ по составлению диагностического инструментария для диагностики детей в соответствии с ФОП ДО Мастер-класс для педагогов «Линейный календарь»
Мотоусова Ксения Андреевна	Член РГ по составлению диагностического инструментария для диагностики детей в соответствии с ФОП ДО Мастер -класс «Проектный метод письма для планирования работы в центрах. Методика «Графическая практика»».
Борисова Юлия Павловна	Член РГ по составлению диагностического инструментария для диагностики детей в соответствии с ФОП ДО Мастер-класс для педагогов «Технология Лупа»
Вечерина Е.О.	Член РГ по подготовке к новому учебному году. Член РГ по составлению годового тематического планирования в соответствии с ФОП ДО
Халдина А.Ю.	Член ТГ по организации смотра-конкурса летних и зимних участков.

В 2023 учебном году количество педагогов, презентующих свою деятельность педагогическому сообществу увеличилось на 1% (2022 год – 74 %, 2023 год – 75%).

Участие педагогов в экспертной деятельности

ФИО	Должность	Экспертная деятельность
Дорофеева Лилия Ангатовна	Воспитатель	Специалист, привлекаемый для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию
Гудина Лариса Викторовна	Воспитатель	
Батуева Оксана Викторовна	Воспитатель	
Халилова Фирдауса Вагизовна	Инструктор по физической культуре	
Платонова Галина Сергеевна	Музыкальный руководитель	
Свизева Татьяна Григорьевна	Педагог-психолог	
Блотова Яна Евгеньевна	Учитель-логопед	

Доля педагогических работников, участвующих в экспертной деятельности в 2023 году составила 13%

Деятельность профессиональных сообществ

Профессиональное сообщество	Направление	Цели	Результат
Рабочая группа	Разработка локальных актов	Разработать план ЛОК	План ЛОК
	Разработка IT- решений для диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики	Создать IT- решений для фиксации результатов педагогической диагностики	Электронный документ для фиксации и последующей обработки результатов педагогической диагностики
	подготовка и проведение Единого дня открытых дверей «Обеспечение качества оздоровительной среды в детском саду»	Определить стратегию и формы работы для представления опыта работы МАДОУ по теме «Обеспечение качества оздоровительной среды в детском саду» родительскому сообществу	проведение Единого дня открытых дверей «Обеспечение качества оздоровительной среды в детском саду»
	Разработка диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики в соответствии с ФООП ДО	Создать условия для проведения педагогической диагностики	Инструментарий для проведения педагогической диагностики
	Организация развивающей предметно-пространственной среды к учебному году, наличие необходимой документации, наличие оборудования, расходных материалов для осуществления образовательной деятельности с детьми	Создание оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной работы в группах	Соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно
	Организация развивающей предметно-пространственной среды на участках в зимний период	Создание оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками в зимний период	План деятельности, оформление прогулочных участков ледяными постройками.
	Организация развивающей предметно-пространственной	Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников в летний период	План деятельности, разработка проекта ЛОК, тематическое

	среды на участках в летний период		планирование
Временная инициативная группа	Подготовка и проведение открытия Детской академии изобретательства	Создать условия для реализации годового плана (открытие детской академии изобретательства)	Проведение открытия Детской академии изобретательства
	Подготовка и проведение онлайн-встреч для повышения педагогической культуры родителей в вопросах организации сюжетно – ролевой игры в домашних условиях»	Подготовить и провести онлайн-встречи с родителями в вопросах повышения родительской компетентности при организации сюжетно – ролевой игры в домашних условиях»	Проведение онлайн –встречи с родителями
	Подготовка видеоматериала и последующее его размещение на сайте ДОУ в разделе «Поколение без границ»	Разместить на сайте в разделе школа нового образования «Поколение без границ» видео онлайн – встреч в соответствии с планом.	Размещены видео онлайн-встречи для родителей
	Проведение опроса родителей в целях вычисления статистики просмотров видео онлайн-встреч	Провести онлайн-анкетирование родителей «родителей «Организация сюжетно – ролевой игры дошкольника в условиях семьи» и проанализировать результаты	По статистике просмотров обучающих роликов увеличилась доля (на 25%) родителей, как участников школы нового образования, так и интересующихся вопросами организации сюжетно-ролевой игры в домашних условиях.
Творческая группа	Подготовка и проведение первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении»	Создать слови для подготовки и проведения первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении»	Проведение первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении», определение участников городского этапа
	Организация игровых объединений детей	Создать условия для игровой деятельности детей разного возраста, способствовать проявлению в игре инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в общении с младшими сверстниками	С дошкольниками в течении года организован «Час игры – организация в детском саду разновозрастных игровых объединений детей»
	Организация развивающей предметно-пространственной	Создать обстановку творческого поиска согласно новых форм и методов работы технологии В.В.	В предметно-пространственной среде созданы центры с

	среды по технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» как условие повышения профессиональной компетентности педагогов	Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Внедрить формы работы, способствующие активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива; Выделить наиболее перспективные идеи в организации воспитательной работы с детьми;	необходимым дидактическим материалом для организации совместной и самостоятельной деятельности детей.
Дошкольное методическое объединение	Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей	Повышение практических навыков педагогов по вопросам развития сюжетно-ролевой игры дошкольников;	Практическое овладение методами и приемами обогащения детской сюжетно-ролевой игры, приемами руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников
	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в части владения методов, методик и технологий по сюжетно – ролевой игре	Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения методов, методик и технологий по сюжетно – ролевой игре	Организованы практикумы по организации сюжетно-ролевой игры по методическому пособию Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду»
	Современные образовательные технологии	Ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями	- применение педагогами технологии самостоятельной исследовательской деятельности; - применение педагогами здоровьесберегающих технологий

Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществах педагогов

Система наставничества

Для профессионального роста и успешного вхождения в педагогическую деятельность в МАДОУ действует система наставничества. В 2022-2023 учебном году в учреждение поступил 1 начинающий педагог. Система методической работы наставника с молодыми специалистами направлена на обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в коллективе; повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями; совместное планирование мероприятий; приобщение молодых специалистов к корпоративной культуре

учреждения. Наставниками являются опытные педагоги, имеющие квалификационные категории и стаж работы не менее 5 лет, а также активно принимающие участие в методической работе ДОУ и имеющие высокие результаты освоения детьми ООП.

Награждения педагогов

Награда	ФИО педагога, должность, год
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	Юсупова М.Н., заместитель директора, 2020 г., Дорофеева Л.А., воспитатель, 2021 г.
Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Дорофеева Л.А., воспитатель, 2011 г.; Юсупова М.Н., заместитель директора, 2015 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2017
Премия губернатора Свердловской области	Артамонова К.В., педагог-психолог, 2023 г.
Почетная грамота Первоуральской городской Думы	Максимова А.С., заведующий филиалом, 2020 г.
Благодарственное письмо Законодательного собрания СО	Абрамович Т.В., директор, 2018 г.
Почетная грамота Законодательного собрания СО	Абрамович Т.В., директор, 2021 г.
Благодарственное письмо Главы ГО Первоуральск	Абрамович Т.В., директор, 2014 г.; Деревнина Т.В., заведующий филиалом, 2020 г.; Лагунова Н.М., инструктор по физической культуре, 2022 г.; Свизева Т.Г., педагог-психолог, 2023 г.; Болотова Я.Е., учитель-логопед, 2023 г.; Трифонова Н.К., воспитатель, 2023 г.; Меховых И.А., воспитатель, 2023 г., Грачева Л.С., воспитатель, 2023 г.; Огнева А.В., старший воспитатель, 2023г;
Грамота Главы ГО Первоуральск	Юсупова М.Н., заместитель директора, 2015 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2017 г.; Максимова А.С., заведующий филиалом, 2018 г.; Гудина Л.В., воспитатель, 2020 г.; Усова Л.Ф., воспитатель, 2020 г.; Шкробенъ Т.Л., старший воспитатель, 2021 г.; Агапова Т.М., воспитатель, 2023 г.
Стипендия главы городского округа Первоуральск	Батуева О.В., воспитатель, 2023 г.

Грамота Управления образования	Дорофеева Л.А., воспитатель, 2006 г.; Юсупова М.Н., заместитель директора, 2008 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2011 г.; Платонова Г.С., музыкальный руководитель, 2012 г.; Елькина Н.В., воспитатель, 2015 г.; Абрамович Т.В., директор, 2016 г.; Лагунова Н.С., инструктор по физической культуре, 2016 г.; Токарева А.П., музыкальный руководитель, 2016 г.; Свизева Т.Г., воспитатель, 2016 г.; Шкребень Т.Л., воспитатель, 2016 г.; Усова Л.Ф., воспитатель, 2017 г.; Батуева О.В., воспитатель, 2017 г.; Грачева Л.С., воспитатель, 2017 г.; Болотова Я.Е., учитель-логопед, 2018 г.; Гудина Л.В., воспитатель, 2018 г.; Деревнина Т.В., воспитатель, 2018 г.; Трифонова Н.К., воспитатель, 2020 г.; Аненкова А.Д., старший воспитатель, 2020 г.; Мотоусова К.А., воспитатель, 2020 г.; Тозомова В.И., воспитатель, 2020 г.; Кудрявцева Я.А., воспитатель, 2022 г.; Селянина Г.С., воспитатель, 2022 г.; Ракина О.В., воспитатель, 2022 г.; Артамонова К.В., педагог-психолог, 2022 г.; Дюкова О.В., учитель-логопед, 2022 г.; Шестакова А.В., старший воспитатель, 2023 г.; Нафикова А.Ф., воспитатель, 2023 г.; Вторых В.В., воспитатель, 2023 г.; Вечерина Е.О., учитель-логопед, 2023 г.; Борисова Ю.П., воспитатель, 2023 г.
--------------------------------	---

По результатам анализа кадровых условий можно сделать вывод, что педагоги достаточно активно участвуют в методической работе МАДОУ, представляют опыт своей профессиональной деятельности на различных уровнях. Но, не смотря на меры, применяемы для привлечения и сохранения кадров, отмечается рост дефицита педагогических работников

4.2 Материально-техническое обеспечение

Деятельность учреждения по данному направлению регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в МАДОУ ДС № 5;
- положение о развивающей предметно-пространственной среде в МАДОУ ДС № 5;
- положение о порядке доступа педагогов МАДОУ ДС № 5 к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам;
- положение о порядке регламентации бесплатного пользования педагогическими работниками МАДОУ ДС № 5 образовательными, методическими и научными услугами МАДОУ ДС № 5;
- положение о расходовании внебюджетных средств в МАДОУ ДС № 5.

Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность реализации интересов детей;
- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка);
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной;

- двигательную активность и уединения;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в подгруппах;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В настоящее время в МАДОУ применяется различное современное оборудование:

- конструктор LEGO WeDo (ДОУ 5, 10) позволяет дошкольникам в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования.

Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике;

- интерактивная доска (ДОУ 5, 36). Визуально расширяет возможности ребенка к восприятию материала. Обучение детей становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала;

- интерактивный пол (ДОУ 360 способствует развитию творческих способностей детей, развитию навыка рисования;

- программно-аппаратный комплекс Bee-Bot (ДОУ 5, 10) С помощью данных устройства дети с легкостью изучают программирование, задают план действий и разрабатывают для них различные задания (приключения). Работа с Bee-Bot, учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей;

- цифровой микроскоп (ДОУ 5, 10, 36). Приспособленный для работы в дошкольных условиях оптический прибор, снабженный преобразователем визуальной информации в цифровую. Он обеспечивает возможность передачи на компьютер, в реальном времени, изображение микрообъекта и микропроцесса; его хранение, в том числе в форме цифровой видеозаписи; отображение на экране; распечатки; включение в презентацию;

- мультстудия (ДОУ 5, 10, 36) позволяет развивать речь детей, умение работать в команде, способствует развитию творческого воображения;

- сенсор kinnect позволяет разнообразить образовательный процесс, создать у детей дополнительный интерес к различным видам деятельности, развивает координацию движения дошкольников;

- игровой набор с проектором Smart Sketcher (ДОУ 5,10) способствует развитию творческих способностей детей, развитию навыка рисования;

- 3D ручка (ДОУ 5, 10) способствует развитию творческих способностей детей.

- Робототехнический образовательный набор "ПиктоМир" №1 (ДОУ 5,10, 36) способствует формированию основ раннего программирования

В 2023 году было приобретено следующее игровое оборудование и игрушки:

Направление развития	Наименование
<i>ДОУ № 5</i>	
Познавательное развитие	Бусы, полянка (2 шт.) Глагольный словарь. Перекидные странички (1 шт.) Деревянная игрушка "Звериная башня" (1 шт.) Игра на развитие интеллектуальных способностей " Цветок" (1 шт.) Игра на развитие интеллектуальных способностей " Башня" Классика (1 шт.) Игра. Опасности волшебного леса (1 шт.) Игра. Космос. Путешествие по Солнечной системе (2 шт.) Кубики «собери картинку» (3 шт.) Конструктор «Малыш» (1 шт.) Логическая игра. (2 шт.) Магнитная мозаика. Всякая всячина (84 элемента) (2 шт.) Магнитный конструктор (1 шт.) Матрешки (1 шт.) Сортиер Животный мир (1 шт.) Мозаика с картинками (13 мм, 110 деталей) (1 шт.) Пазл деревянный. Времена года (2 шт.) Пазл деревянный. Зоопарк (1 шт.) Развивающая игра. Лапы, ноги и хвосты (для детей от 2 лет) (1 шт.) Шнуровка Бусы Мои первые предметы (1 шт.) Шнуровка На лугу (1 шт.) Электровикторина 3-5 лет. Учись, играя! (1 шт.)
Речевое развитие	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией (1 наб.) Конструктор из ковровина. Звуковые гусеницы. (2 шт.) Лопата большая (1 шт.) Употребление предлогов. 4-7 лет. Перекидные странички. (1 шт.)
Социально-коммуникативное развитие	Автомобиль-кран Пони (2 шт.) Грабли детские веерные №14 (5 шт.) Игра Уроки этикета – 1 (2 шт.) Лото деревянное. Азбука хороших манер (1 шт.)

	Набор детской посуды. TOP chef с корзинкой №2 (на 4 персоны) (1 шт.) Лопата большая (5 шт.) Эмоции. Развивающая игра. (1 шт.)
Художественно-эстетическое развитие	Кастаньеты большие круглые (1 шт.) Колотушка с бусинками (2 шт.) Ложка расписная Ягоды (14 см) (4 шт.) Набор для лепки (1 шт.) Колотушка «Ручной барабан» (1 шт.) Бубенцы (2 шт.) Трещотка (2 шт.)
Физическое развитие	Игра "Поймай мяч" (3 шт.) Массажер Иглбол 65 мм, зеленый (4 шт.) Массажный коврик (4 элемента) Размер элемента: 24,5x24,5x1,4 см Материал: ПВХ (3 шт.) Комплект для полосы препятствий (Мешки для прыжков) (1 комп.) Мяч массажный 5,5см (25 шт.) мяч резиновый 125мм (9 шт.) мяч резиновый 200 мм (2 шт.) Мяч футбольный (1 шт.) Мяч резиновый 75 мм (с полосками)(2 шт.) Спортивно-игровой комплект для малышей «Теннис» (2 комп.) Шарик Су-Джок с кольцами для массажа рук, ног и тела. (1 наб.)
<i>ДОУ № 10</i>	
Познавательное развитие	-Конструктор "Малыш" - 1 шт
Речевое развитие	-
Социально-коммуникативное развитие	Комплект игровой: Магазин – 1 шт. Комплект игровой: салон красоты – 1 шт. Комплект игровой: Почта -1 шт.
Художественно-эстетическое развитие	-
Физическое развитие	Спортивно- игровой комплекс. Веселый малыш МАХИ – 1 шт.

ДОУ № 36

Познавательное развитие	Игра развивающая «Повтори последовательность» – 4 шт Набор составного счета "Веселые счеты" – 5 шт Теремки Воскобовича «Ларчик» - 1 шт Сортер. Предметы. – 5 шт Игра на развитие интеллектуальных способностей «Учим буквы» - 4 шт Игра на развитие интеллектуальных способностей " Цветок" – 1 Игра на развитие интеллектуальных способностей детей 4-7 лет «Слоги. Учись, играя» - 4 шт Игра на развитие интеллектуальных способностей " Веселые портреты" – 5 шт Доска с вкладышами "Как настроение?" – 2 шт Игра на развитие интеллектуальных способностей " Башня" - 4 шт Игра на развитие интеллектуальных способностей "Танграм магнитный с заданиями" - 4 шт
Речевое развитие	Логопедическое лото «Найди и назови» - 5 шт Шнуровка "Ромашка" - 28 шт Шнуровка "Парусник" – 28 шт Бажов П.П. "Сказы" - 1 шт Волшебник Изумрудного города. Все шесть книг — в одной Волков А. М. - 1 Хрестоматия для детского сада. Младшая группа - 3 шт Хрестоматия для детского сада. Средняя группа – 2 шт Хрестоматия для детского сада. Старшая группа - 2 шт Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа - 2 шт
Социально-коммуникативное развитие	Служебная машина "Скорая помощь" – 5 шт Служебная машина "Почта" - 5 шт Деревянный домик с цветными обоями «Лоли» - 2 шт
Художественно-эстетическое развитие	Барабан (15 см) – 2 шт
Физическое развитие	Мяч резиновый 150 мм (с полосками) – 25 шт Спортивный игровой комплекс «Мишень» - 2 шт Скакалка детская "Нейроскакалка" – 10 шт Лопата (алюминиевый черенок с ручкой) - 25 шт Грабли детские (деревянный черенок, длина 78 см) – 30 шт

В 2022 году на приобретение игрушек и игрового оборудования было затрачено 290529,00 рублей, из них: 290529,00 рублей из средств областного бюджета, 0 рублей – из средств экономии родительской платы. Так же из средств областного бюджета было затрачено 15999,00 на приобретение учебно-методической продукции и литературы и 240246,00 на приобретение комплектующих к мультимедийному оборудованию.

В МАДОУ оборудованы помещения:

Помещение	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36
групповые помещения	11	13	5
кабинет для специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	5	3	1
музыкальный зал	1	1	
спортивный зал – 2	1	1	
музыкально-спортивный зал			1
детская столярная мастерская		1	
кабинет Монтессори			1
Сенсорная комната	1	1	1
методический кабинет	1	1	1
кабинет директора	1		
кабинет заведующего филиалом		1	1
кабинет специалиста по ОТ		1	
кабинет документоведа	1	1	1
пищеблок	1	1	1
прачечная;	1	1	1
медицинский блок	1	1	1

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам

Территории детских садов включает:

Территория	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36
прогулочный участок	11	13	5
спортивная площадка	1	2	1
учебный перекрёсток	1	1	1
метеостанция	1	1	

тропа здоровья	1		
футбольное поле			1
огород	1	1	1
теплица	1		
«Уютный уголок»	1		

Все прогулочные участки оборудованы песочницами, теневыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, соответствующими СанПин, и обеспечивающими безопасность жизнедеятельности детей во время прогулки.

Территории МАДОУ и филиала озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

Созданная в образовательном учреждении предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Созданы оптимальные условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, но и служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3— 5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Практически в каждой группе созданы «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения и побыть один какой-то период времени. В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательной - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;

- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Вывод: предметно пространственная среда в полной мере обеспечивает реализацию ООП ДО МАДОУ «ДС № 5». Созданная развивающая предметно пространственная среда всех возрастных групп учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн современной среды образовательного учреждения и психологические особенности возрастных групп.

4.3 Информационное обеспечение

Оценка учебно-методического обеспечения

Реализация обязательной части Программы осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г. № 1028)

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группах (исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

ДОУ	Парциальные программы	Учебно-методические пособия
5, 10, 36	<p>- Образовательная программа дошкольного образования «САМОцвет»: дошкольный возраст/ Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «САМОцвет»: младенческий и</p>	<p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль «Культурная практика театрализация" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль Познавательное развитие "Сенсомоторная культурная практика" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Сенсомоторная культурная практика детского изобразительного творчества" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Двигательная культурная практика" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования</p>

<p>ранний возраст/ Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019</p>	<p>«СамоЦвет» "Кейс "Культурная практика игры и общения" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Кейс "Культурная практика конструирования" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Кейс "Культурная практика театрализации"– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль Культурная практика детского музыкального творчества – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль" Культурная практика литературного детского творчества – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика конструирования" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика" Познание " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика детского изобразит. творч. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика здоровья " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика игры и обращения" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль " Физическое развитие " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования</p>
--	---

«СамоЦвет» Модуль "Духовно-нравственная культурная практика" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс " Духовно- нравственная культурная практика познания" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика здоровья" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика музыкального детского творчества" 10
- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Речевая культурная практика театрализации"– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс" Культурная практика безопасная жизнедеятельность " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика детского изобразительного творчества" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика литературного детского творчества "– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Познавательное развитие: обр. деят.по ПООП – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс Культур практика самообслуживания и общественно- полезного труда – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика безопасности жизнедеятельности" –

		Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
5, 10, 36		- Новоселов С.А. Детское «стихоизобретательство» как вариант применения АС-технологии комплексного развития творческих способностей детей дошкольного возраста: методическое пособие / С.А. Новоселов, А.С. Максимова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 32 с.
5, 36		- Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В. Райко (электронная версия)
5, 10		- Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горина, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. - 152 с.: ил. - Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горина, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. - 146 с.: ил.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых помещениях имеется книжный уголок, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка, темой недели и реализуемых в группе задач. Ежегодно вся библиотека детских садов объединения проходит проверку на наличие и списание книг с содержанием, имеющим антитеррористическую направленность.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием:

- ноутбук-5 шт. с доступом в Интернет (ДОУ № 5 – 2, ДОУ № 10 – 2, ДОУ № 36 - 1);
- принтер для черно-белой печати – 3 (ДОУ № 5 – 1, ДОУ № 10 – 1, ДОУ № 36 - 1);
- принтер для цветной печати – 4 (ДОУ № 5 – 2, ДОУ № 10 – 2, ДОУ № 36 - 1);

- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

Педагоги и узкие специалисты МАДОУ в достаточном количестве обеспечены компьютерами с возможностью выхода в Интернет (через wi-fi-соединение), что позволяет им знакомиться с новыми педагогическими технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей. В МАДОУ имеется современное интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, документкамера, электронные микроскопы, сенсорный проектор, интерактивный глобус, модульная система экспериментов на базе цифровых лабораторий (цифровая лаборатория), мультипликационная судия. ИКТ-технологии активно используются педагогами при организации образовательного процесса (как во время непосредственной образовательной деятельности, так и при организации совместной и самостоятельной деятельности), что позволяет педагогам построить образовательный процесс и работу с родителями на современном уровне информатизации, использовать новые компьютерные технологии в органичном сочетании с традиционными средствами воспитания.

В ДОУ № 5 и ДОУ № 10 создан виртуальный методический кабинет, в котором педагоги со своего рабочего места могут найти всю необходимую текущую информацию и методические рекомендации по различным направлениям работы педагога, а также просмотреть электронные журналы.

В МАДОУ создан и функционирует сайт, где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении: с помощью сайта родители (законные представители) имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, получить консультацию специалистов: музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога учителя-логопеда логопеда. В 2023 году была осуществлена смена платформы официального сайта, так как имеющаяся уже не отвечала современным требованиям законодательства. Презентация деятельности МАДОУ осуществляется также через официальные аккаунты в социальных сетях Вконтакте (<https://vk.com/os.detstwa>).

В МАДОУ оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно- методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: буклеты, памятки, информационные бюллетени, видео и фотоматериалы и пр.

Вывод: В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение в полной мере обеспечивает реализацию ООП ДО МАДОУ «ДС№ 5»

4.4. Финансовое обеспечение

В МАДОУ разработаны следующие локальные акты, регламентирующие хозяйственно-бытовую деятельность:

- Положение о расходовании внебюджетных средств в МАДОУ ДС № 5
- Регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в МАДОУ ДС № 5

Финансово-хозяйственная деятельность МАДОУ в 2023 году осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МАДОУ являются:

- средства бюджета муниципального образования городского округа Первоуральск;
- средства областного бюджета;
- имущество, переданное МАДОУ в установленном порядке учредителем;
- родительская плата за содержание ребенка в МАДОУ.

Ремонтные работы и приобретения в 2023 году

Ремонтные работы	Приобретение мебели (наименование, количество)	Приобретение технологического оборудования (наименование, количество)	Приобретение техники (наименование, количество)
ДОУ № 5			
	Стол с тумбой на колесных опорах 775*1600* 630, ЛДСП, Дуб/Сонома – 1шт	Конвектор 1500W механический термостат Engy EN-1500 – 3шт	Ноутбук «CHUWI» - 2шт
	Стеллаж 2070*300*450, ЛДСП, Дуб/Сонома – 1 шт	Бесщёточная аккумуляторная УШМ 125мм GR1-1 21В 2x3,0 Ah – 1шт	Ноутбук «Hiper» - 1шт
	Стеллаж 1195*880*450, ЛДСП, Дуб/Сонома – 1шт	Камера видеонаблюдения AC-IDV40MX – 1шт	
	ПШО1.08 Шкаф-гардероб с выдвижной штангой (802*410*1994h) (ДУБ МЛЕЧНЫЙ, СЕРЫЙ) – 1шт	Видеорегистратор PVDR – 85-16E1 PolyVision – 1 in	
	ПШС5.2 Шкаф-стеллаж открытый пятирусный двухсекционный (802*410*1994h) (СЕРЫЙ) – 1шт	Электрокипятильник КНЭ – 100-01 – 1шт	
	ПС1.10Пр Стол письменный (правый) (1000*600*750h) (ДУБ МЛЕЧНЫЙ, СЕРЫЙ) – 1шт		
	Кресло СН – 577 Рикс хром ХДП Ср -0413 (кофейный) – 3шт		
	Стул Честер СН S-0413 (кофейный) – 4шт		
	Кресло Аэро М-808 black PL пластик Ср S-0432/NET202/S-0432 (оранжевый) – 2шт		

ДОУ № 10

		Память SoDIMM DDR3L PC-12800 4Gb Netac (NTBSD3N16SP-04) - 5шт	Ноутбук «CHUWI» - 2шт
		Жесткий диск SSD 2.5" SATA III 480Gb Hikvision C100 (7 мм, 3D TLC, R550Mb/W470Mb, 2M MTBF) (HS-SSD-C100/480G) – 5шт	
		Электрокипятильник КНЭ – 100-01 – 1шт	

ДОУ № 36

	Ковер прямоугольный (2,5x1,5 м) зеленый – 1шт	VDP71 AltCam монитор видеодомофона 7 дюймов – 1 шт	
	Ковер прямоугольный (2,0x3,0 м) зеленый – 1шт	Электрокипятильник КНЭ – 100-01 – 1шт	
	Ковер прямоугольный (4,0x2,0 м) зеленый – 3шт		
	Ковер прямоугольный (2,0x4,0 м) оранжевый – 2шт		
	Ковер овальный (2,0x4,0 м) голубой – 1шт		
	Ковер овальный (2,0x3,0 м) зеленый – 2шт		
	Ковер овальный (2,0x3,0 м) оранжевый – 4шт		
	Ковер овальный (2,0x3,0 м) голубой – 2шт		
	Ковер круглый (диаметр: 2,0 м) зеленый – 2шт		
	Ковер круглый (диаметр: 2,0 м) оранжевый – 2шт		
	Ковер круглый (диаметр: 2,0 м) голубой – 1шт		

ТПМПК

-	-	-	-
---	---	---	---

СРП

	Кухонный гарнитур – 1 шт	Кулер для воды Aqua Work 10- LDR – 1шт	МФУ HP Laser Jet M428 – 1 штука
	Стол ОРИОН раздвиж. (950/1250*750мм), ЛДСП дуб каньон/ножки металл черный (редуц.) – 1шт	IP- телефон Yealink SIP-T30 – 2шт	Ноутбук CHUWI – 7шт
	Стул Волна ЛЮКС, кожзам AERO кофе, каркас металл (редуц.) (1	Маршрутизатор TP-LINK Archer AX1800 (AX1800, 4XGE, CPU 4X – 1шт	МФУ ч/б HP LaserJet M236dw – 1шт

	комплект - 4 шт)		
	Шкаф встроенный с зеркалом 2450*1800*440 лдсп 16мм гикори джексон - 1шт	Холодильник DEXP T2-0140AMG [ВМК/47,4x128,2x49,8/138л/ХККкапельное/МК-Ручное] Серый – 1шт	Ноутбук ACD 15S black 15.6" (FHD IPS i5-1135G7/8Gb/512Gb SSD/DOS) – 2шт
	Стойка ресепшн 1100*1450*1200 лдсп 16мм гикори джексон /белый экспо - 1 шт	Микроволновая печь DEXP MM-80 серебристый [20 л, 800 Вт, переключатели - поворотный механизм] – 1 шт	МФУ цветное HP Color Laser MFP 179fnw – 1шт
	Набор стеллажей «Уголок» 1200*2225*4330 (1200*400*400 – 1шт; 900*1125*400 – 3шт; 1200*700*700 – 1шт; 1200*1380*400 – 1шт) лдсп 16мм гикори джексон /белый экспо фасад МДФ силк зефир/силк топаз – 1 набор	Стерилизатор ультрафиолетовый (8 Вт; 220 В; 40x24x20 см; пластик) – 1шт	Интерактивный комплекс с ПО Умное зеркало ArtikMe – 1шт
	Стеллаж «Домик» 1500*2200*500 лдсп 16мм гикори джексон /белый экспо фасад МДФ силк зефир – 1шт	Комплект. Сенсорный уголок (воздушно-пузырьковая колонна – 1шт	Стол-песочница (стол (86x54x12 см, рабочее поле 70x50 см, отсек для хранения песка 10 см; материал МДФ, оргстекло) со светодиодной подсветкой – 1шт
	Набор стеллажей с рабочей зоной 2200*3200*1200 (2200*1000*400 – 2шт; 600*1200*400 – 1шт; 750*1200*800 – 1шт – рабочая зона) дсп 16 аква /бирюза лдсп 16мм гикори джексон / белый экспо фасад МДФ силк зефир – 1 набор	Ламинатор Office Kit L3350 формат А3.Количество валов 4.Мощность 620 Вт Размер, мм 555x260x150мм – 1шт	LED-панель (60x40 см; закаленное стекло, подсветка цветная RGB и динамическая; адаптер 220 В; панель 12В; 6 маркеров в комплекте) - 1шт
	Стол логопеда 1180*1100*500 дсп 16 аква /бирюза лдсп 16мм гикори джексон /белый экспо фасад МДФ силк зефир – 1шт	Брошноровщик Gladwork Business CB-25DМаксимальный диаметр пружины 51 мм Количество пробиваемых листов 25 Количество пробиваемых отверстий 21 Количество переплетаемых листов 500 Размер 480x390x130 мм – 1шт	Интерактивный комплект доска Exelltech ET-77 + проектор Exell EXD101 + крепление Digis DSM-2LДиagonal экрана 77 дюйм Формат экрана 4:3 Световой поток 3800 лм – 1шт
	Стол 750*1200*600 лдсп 16/22мм белый экспо - 1 шт	Резак для бумаги роликовый Gladwork jCut R420 Hit А3Формат листов А3 Длина реза 440 мм Материал корпуса металл Размер71x570x190 мм – 1шт	Портативная аудиосистема Toshiba TY-ASC51, Размер 202*214*500мм.черный. 50 Вт, Bluetooth, AUX, 4000 мА*чПитание от аккумулятора, от сети. Напряжение питания 100-240В~50/60Гц – 1шт
	ПСК18 Стол для конференций (1800*1200*750h) (ДУБ ВЕНГЕ, СЕРЫЙ) - шт	Конвектор электрический EN – 2000A classic 2000вт (настенное+напольное размещение) - 4шт	Диктофон цифровой Ritmix RR-820 8Gb .память 8 Гб. Размер, мм 18x39x112 – 1шт
	ПС1.14Пр Стол письменный	Конвектор электрический EN – 2000A classic 1500вт	

	(правый) (1384*600*750h) (ДУБ ВЕНГЕ, СЕРЫЙ) – 1шт	(настенное+напольное размещение) – 2шт	
	Архивный шкаф (4300*2100*330 мм), ЛДСП, МЛЕЧНЫЙ ДУБ – 1шт	Облучатель бактерицидный Дезар-4 – 1шт	
	Стол письменный (1430*750*600 мм), с встроенной тумбой (400*750*600) три ящика, материал ЛДСП, цвет МЛЕЧНЫЙ ДУБ – 3шт	Электросушитель для рук Puff 8814C – 1шт	
	Шкаф модульный - 1 шт: состав - 900*2500*470 – 2штуки - 2500*600*470 – 1 штука - 2500*300*400 – 1 штука	Тепловая завеса Тропик Line A – 6 – 1шт	
	Стул Честер СН S-0419 (синий эко-кожа) – 6шт		
	Стул Честер GTP TG СН S-0419 (синий) – 1шт		
	Кресло Аэро М-808 black PL пластик Ср S-419/Е-53/S-419 – 3шт		
	Стул Афродита ЛЮКС СН TW-53/S-419 (синий) – 6шт		
	Стул Астек Самба EG S-419 (синий) – 2шт		
	Кресло Престиж Самба S-0419 (синий) – 3шт		
	Стульчик «Город цветов», Высококачественная фанера 15 мм, 350x562x365 мм. – 12шт		
	Стол, цвет салатový, столешницы 842x976 мм, шестиугольной формы – 3шт		
	Детский мат. – 2шт		
	Пуфик с гранулами. – 6шт		
	Стул ортопедический для детей-инвалидов (стул 48.5x80x79 см - 1 шт.;		
	Утяжеленное одеяло (114x137 см; 5.05 кг; хлопок, ПП в гранулах) – 1шт		
	Утяжеленная подушка (35x58 см; 2 кг; хлопок, ПП в гранулах) – 1шт		
	Кресло. Куб-трансформер с		

	подставкой (разм. в разобр. виде 169х60х81 см; разм. в собр. виде 90х60х60 см; винилискожа, поролон) – 1шт		
	Кресло для релаксации Капля большая. Фрукты (75х80х70 см; винилискожа, гранулы) – 1шт		
	Яйцо Совы среднее (d-74 см; на рост 110-145 см; текстиль) – 1шт		
	Чуллок Совы классический (120х60 см; на рост 115-130 см; текстиль) – 1шт		
	Ходунки (84х62х67-90 см, 15 кг, на рост 90-115 см; сталь с порошковым покрытием, нерж. сталь, водонепрониц-я ткань, резина) – 1шт		
	Качели подвесные (деревянные) (разм. в подвеш. состоянии 28х30х115 см, длина троса до стула 80 см; массив березы, текстиль, пластмасса) – 1шт		
	Магнитно-маркерная доска поворотная (передвижная; разм. раб. пов-ти 90х120 см; сталь, алюминий, антибликовое покрытие, пластик) – 1шт		
	Пеленальный столик Polini kids Слоник,Размер:77*52*92см,цвет: макиато.В комплекте: мягкая пеленальная доска, карман для мелочей и корзина в основании – 1 шт		
	Стульчик для кормления MOWbaby Honey RH600 Размер:83х55х112см, Материал чехла:Экокожа , Материал корпуса:Пластик, Металл,от 6 месяцев, цвет:Grey – 1шт		

Вывод: Материально-техническое состояние МАДОУ и филиала, а также их территории соответствует современным требованиям и обеспечивает эффективную реализацию ООП ДО МАДОУ «ДС № 5». В МАДОУ и филиале ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.

5. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями

Деятельность МАДОУ по организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, регламентируется следующими локальными актами:

- Паспорт доступности;
- Положение о порядке создания и организации работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ ДС № 5;
- Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ ДС № 5;
- Положение об индивидуализации образовательного процесса в МАДОУ ДС № 5;
- Положение об организации инклюзивного образования в МАДОУ ДС № 5;
- Адаптированными образовательными программами (для детей с ЗПР, для детей с умственной отсталостью, для детей с РАС, для детей с НОДА, для детей с ТНР, для детей с ЗПР, имеющими психофизические особенности слабовидящего ребенка).

5.1 Оказание логопедической помощи детям

В МДОУ оказывается коррекционная логопедическая помощь детям в возрасте от 4 до 7 лет, которую осуществляют 4 учителей-логопедов.

Основными задачами их деятельности являются:

- коррекция речевых нарушений у детей, с опорой на компенсаторные возможности каждого ребёнка;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- углублённое изучение структуры речевого дефекта детей с диагнозом ОНР 1, 2,3 уровня; создание оптимальной системы воздействия;
- отслеживание результатов работы по развитию речи с последующим анализом;
- создание условий для сотрудничества с родителями по вопросам речевого развития детей.

Логопедическая помощь организуется на логопунктах (ДОУ № 5, ДОУ № 10, ДОУ № 36) и группе компенсирующей направленности (ДОУ № 10) и осуществляется на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида – М.: Просвещение, 2008
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида – М.: Просвещение, 2008

Результаты работы логопункта представлены в таблице:

Год	Количество зачисленных на логопункт				Выпущено с логопункта с чистой речью	Выпущены из ДОУ с некомпенсированными нарушениями речи.	Оставлены на дублирование со значительной динамикой	Оставлены на дублирование с отсутствием положительной динамики	Переведены в группу компенсирующей направленности
	Всего	С ФФНР	С ОНР	Из числа детей с ОНР имеют сопутствующие нарушения интеллекта, ЗПР, РАС					
2019	88	54 (61%)	34 (39%)	0	31 (35%)		54 (65%)	0	-
2020	84	52 (62%)	32 (38%)	0	67 (80%)		17 (20%)	0	-
2021	74	42 (57%)	32 (43%)	3 (4%)	50 (67%)		23 (31%)	1 (2%)	-
2022	146	82 (56%)	64 (44%)	8 (5%)	77 (53%)	7 (5%)	57 (39%)	0	-
2023	117	60 (51%)	57 (49%)	8 (14 %)	37 (32 %)	14 (12%)	61 (51%)	2 (2%)	3 (3%)

* в течение 2018 года 1 ребенок был переведен в другое ДОУ с диагнозом ФФНР.

* в течение 2019 года 3 ребенка были переведены в другое ДОУ с диагнозом ФФНР, ОНР.

* в течение 2022 года 5 (3%) детей были переведены в другие ДОУ с диагнозом ОНР.

В 2023 учебном году на 7% увеличилось количество детей, которые выпустились в школу, имея значительную положительную динамику, но, все же, не устраненные речевые нарушения. Это связано с тем, что с сентября 2022 года по февраль 2023 года в ДОУ №10 работал 1 учитель-логопед, а также не все рекомендации систематически выполнялись родителями воспитанников.

5.2 Реализация индивидуальных образовательных маршрутов

В течение 2022-2023 учебного года было разработано 24 индивидуальных образовательных маршрута: 18 – для детей с ТНР, 2 – для детей с умственной отсталостью, 3 – для детей с задержкой психического развития, 1 – для ребенка с РАС.

Динамика развития детей с ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость, РАС)

N	Имя ребенка	Мария К.				Лев К.				Марк К.				Даниил Л.				Дарьяна Т.			
		нг	сг	кг	динамика	нг	сг	кг	динам ика	нг	сг	кг	динам ика	нг	сг	кг	динам ика	нг	сг	кг	динам ика
1	Внимание		11	16	+5	10	10	12	+3	18	18	18	0		33	39	+6	10	10	11	+1
2	Когнитивное развитие		22	33	+11	54	54	94	+40	40	43	43	+3		353	399	+46	76	76	81	+5
3	Речь		2	4	+2	30	32	48	+18	7	9	10	+3		56	61	+5	21	23	24	+3
4	Знания о себе и окружающем мире		7	18	+11	116	116	132	+16	5	5	5	0		315	341	+26	39	39	41	+2
5	Элементарные математические представления		0	2	+2	12	12	25	+13	0	0	0	0		98	106	+8	0	0	2	+2
6	Эмоционально-волевая сфера		41	47	+6	44	44	47	+3	24	24	25	+1		62	70	+8	35	35	36	+1
7	Двигательное развитие		41	45	+4	139	143	148	+9	137	145	156	+19	456	469	481	+25	206	208	215	+9
8	Игровая деятельность		62	73	+11	70	70	98	+18	46	67	70	+24		252	266	+14	106	106	116	+10
9	Трудовая деятельность		41	46	+5	11	15	22	+11	18	27	27	+9		132	136	+4		49	54	+5
10	Конструктивная деятельность		19	28	+9	3	13	23	+20	9	9	9	0		122	137	+15		71	79	+8
11	Изобразительная деятельность		39	42	+3	14	21	29	+15	18	18	18	0		109	118	+9		44	46	+2
12	Музыкальная деятельность		27	30	+3	27	27	28	+1	9	11	11	+2		57	59	+2	35	35	37	+2
13	Поведение		52	53	+1	8	8	28	+20	3	4	4	+1		59	61	+2		51	53	+2
14	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками		27	31	+4	34	34	35	+1	21	23	23	+2		40	43	+3		31	37	+6
ИТОГО			391	468	+77	572	599	769	+188	355	396	419	+64		2157	2317	+160		778	832	+54

Из таблицы видно, что у 80 % (4 ребенка) присутствует положительная динамика по всем направлениям развития. У 20 % (1 ребенок) динамика отмечается не по всем направлениям развития. Это связано с тем, что АОП, установленная в заключении ПМПК в 2021 году, требует уточнения (установлена АОП для детей с ЗПР, но воспитанник проявляет черты ребенка с РАС и умственной отсталостью).

Вывод: В МАДОУ созданы условия для получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.

6. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями регламентируется следующими локальными актами:

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ ДС № 5;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МАДОУ ДС № 5;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ ДС № 5 и родителями (законными представителями) воспитанников
- Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях в МАДОУ ДС № 5

Анализ состава семей воспитанников

Год	Состав семей				Количество детей в семье		
	полная	неполная с матерью	неполная с отцом	оформлено опекунов	один ребенок	два ребенка	три и более детей
2019	463	59	1	7	169	285	87
2020	385	62	2	6	155	216	84
2021	423	47	3	6	154	235	90
2022	518	44	2	2	166	281	119
2023	462	45	2	2	169	236	106

Статистические данные подтверждают, что по сравнению с 2022 годом, состав семей воспитанников МАДОУ несколько изменился. На 31.12.2023 года уменьшилось общее количество семей, так как уменьшилась общая численность воспитанников: 2022 год – 566 семей, 2023 год – 511 семей. Отмечается уменьшение количества полных семей на 1,5 %. Так же уменьшилось количество многодетных семей на 13 семей.

В соответствии с ООП ДО «МАДОУ ДС № 5», взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МАДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Основная задача педагогического коллектива в работе с родителями – это формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников и активных участников образовательного процесса. Педагогический коллектив нацелен на построение единой системы воспитания в детском саду и дома. Анализ работы в данном направлении (результаты анкет, мониторинг участия родителей в мероприятиях ДОУ) позволяет сделать вывод, что 68 % (349 семьи) включены в образовательный процесс и нацелены на взаимодействие, что на 14,5% больше, чем в 2022 году.

Родители активно участвовали в образовательном процессе в таких формах, как:

- гость группы (в рамках знакомства с профессиями: педиатр, сотрудник МЧС, дантист, флорист; в рамках знакомства с национальностями России: таджики, татары, башкиры);

- участие в реализации проектов («Чудеса тепличные», онлайн поход «Семь шагов», «Уральский калейдоскоп» и др.);

- открытие Детской академии изобретательства;

- Единый день открытых дверей «Обеспечение качества физкультурно-оздоровительной среды в детском саду»

- Выставки совместных творческих работ: «Осенняя феерия», ««И снова в сказку!», «Здравствуй, лето!» и др.;

- Клубный час;

- Конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен!»;

- Смотр-конкурс на лучшее нестандартное спортивное оборудование.

Родители имеют возможность внести свои предложения и рекомендации по реализации образовательного процесса: участвуют в обсуждении и согласовании локальных актов МАДО; на сайте МАДОУ и на информационных стендах групп размещена ссылка, по которой они могут оставить

свои рекомендации и предложения; могут внести свои предложения в планы групп, которые составляются педагогами и детьми. Принимают участие в контрольной деятельности по различным направлениям (организация питания, создание безопасных условий и др.)

Включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания осуществляется, преимущественно, через вовлечение их в традиционные события, такие как: фестиваль «Юные самоделкины», открытие Детской академии изобретательства», проект «Чудеса тепличные», клубный час (ценности: труд и творчество); ежегодный конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен!», День защитников Отечества, Масленица, (ценность: Родина); Международный день пожилых людей, Международный день защиты детей (ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество); День матери (ценность: семья); Здравиада (ценность: здоровье, семья) и др.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования

С 17.04.2023-28.04.2023 года было организовано и проведено анкетирование родителей МАДОУ с целью определения уровня удовлетворенности качеством образования. Охват: 79,8% (467 анкет, общее число воспитанников 585)

Были получены следующие результаты:

Вопрос	Да, %	Нет, %	ЗО*, %
1. Ваш ребенок с удовольствием посещает детский сад?	89,7	4,9	5,4
2. Удовлетворены ли режимом работы детского сада	87,4	12,6	0
3. Удовлетворены ли Вы организацией питания детей в детском саду	83,7	3,9	12,4
4. Удовлетворены ли Вы степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм	90,1	1,7	8,1
5. Вы ознакомлены с целями и задачами ДОО в области обучения и воспитания Вашего ребенка	81,2	7,3	4,6
6. Ребенок плодотворно проводит время в детском саду	90,6	1,1	8,4
7. Ребенок достигает успеха в определенных сферах деятельности и в этом заслуга педагогов детского сада	75,6	51	19,3
8. Благодаря обучению в ДОО ребенок имеет необходимые для его возраста знания и навыки	82,7	5,4	12,0
9. Все педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу	76,9	5,6	17,6
10. Педагоги используют современные методы и средства обучения и воспитания детей	82,7	1,1	16,3
11. Педагогам присуща гуманная педагогическая позиция	79,0	1,5	19,5
12. Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка	78,2	3,4	18,4
13. В ДОО созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его индивидуальных способностей	84,6	2,8	12,6
14. Наличие необходимых систем безопасности	88,4	1,9	9,6
15. Соблюдение пропускного режима на территории ДОО и в здание	87,6	4,1	8,4

16.	Осуществление мер по профилактике травматизма детей	81,2	2,4	16,5
17.	Соблюдение мер по профилактике вирусных заболеваний детей	79,7	2,8	17,6
18.	Обеспечение игрушками, игровым оборудованием удовлетворительное	91,9	3,4	4,7
19.	Территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр	94,6	3,0	2,4
20.	Обеспечение техническими средствами обучения (интерактивные доски, -столы, проекторы, музыкальные центры и др.) удовлетворительное	85,7	1,3	13,1
21.	Обеспечение детской мебелью удовлетворительное	95,1	0,6	4,3
22.	Реализуется ли в детском саду, который посещает Ваш ребенок, дополнительное образование?	88,2	3,6	8,1
23.	Ваш ребенок пользуется дополнительными образовательными услугами	60	40	
24.	В случае, если ребенок получает дополнительное образование, то устраивает ли Вас работа педагогов дополнительного образования?	60,6	2,8	36,6
25.	Информация о повседневных событиях в группе, успехах ребенка и др. своевременно доводится до родителей (информационный стенд, сайт, устные сообщения сотрудников)	87,6	6,9	5,6
26.	Организована консультационная поддержка родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	78,6	6,9	14,6
27.	Осуществляется вовлечение родителей в деятельность ДОО, в том числе образовательную	89,5	4,3	6,2
28.	Медицинскими работниками осуществляется контроль над состоянием здоровья детей	79,2	1,9	18,2
29.	Информирование об изменениях состояния здоровья ребенка, травме происходит своевременно	84,8	4,7	10,5
30.	Медицинскими работниками проводится санитарно-просветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике заболеваний и пр.)	67,9	5,1	27,0

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены условиями, созданными в МАДОУ.

Вывод: родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса. Формы взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают эффективную реализацию ООП ДО МАДОУ «ДС № 5». В целом родители удовлетворены условиями, созданными в МАДОУ.

7. Здоровье, безопасность и повседневный уход

Данное направление деятельности регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- положение о комплексной безопасности в МАДОУ «ДС № 5»;
- положение об особенностях расследования микротравм в МАДОУ «ДС № 5»;
- порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МАДОУ «ДС № 5»;
- алгоритм действий работников МАДОУ «ДС № 5» при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетним, ребенка, находящегося в опасной жизненной ситуации;
- положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАДОУ «ДС № 5»;

- программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий МАДОУ «ДС № 5»;
- положение об организации питания воспитанников МАДОУ «ДС № 5»;
- план контроля за соблюдением СанПиН в МАДОУ «ДС № 5»;
- программа текущего контроля за состоянием здоровья воспитанников МАДОУ «ДС № 5»;
- положение об организации медицинского обслуживания в МАДОУ «ДС № 5»;
- соглашение о взаимодействии при организации медицинской помощи детям.

7.1 Состояние здоровья воспитанников

Распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников
1	262 (52,0%)	73 (64,6%)	262 (52,0%)	73 (64,6%)	264 (44%)	27 (30%)
2	218 (43,3%)	33 (29,2%)	218 (43,3%)	33 (29,2%)	298 (49%)	58 (64%)
3	17 (3,5%)	6 (5,3%)	17 (3,5%)	6 (5,3%)	35 (6%)	4 (4%)
4	3 (0,6%)	1 (0,9%)	3 (0,6%)	1 (0,9%)	2 (0,3%)	
5	3 (0,6%)	-	3 (0,6%)	-	5 (0,7%)	2 (2%)

В 2022-2023 учебном году возросло количество детей со второй группой здоровья на 5,7%, с третьей - на 2,5 %.

Отклонения здоровья детей

Отклонения здоровья	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников
Опорно – двигательный аппарат	22 (4,3%)	2 (1,9%)	22 (4,3%)	2 (1,9%)	6 (1%)	2 (2%)
ССС	5 (1,0%)	1 (0,9%)	5 (1,0%)	1 (0,9%)	9 (1,5%)	1 (1%)
Нарушения зрения	23 (4,6%)	4 (3,7%)	23 (4,6%)	4 (3,7%)	50 (8%)	9 (9%)
Невролог	47 (9,3%)	5 (4,7%)	47 (9,3%)	5 (4,7%)	55 (9%)	6 (6%)
Органы дыхания	-	-	-	-	9 (1,5%)	1 (1%)
ЖКТ	5 (1,0%)	-	5 (1,0%)	-	12 (2%)	1 (1%)
Заболевания мочеполовой системы	4 (0,8%)	2 (1,9%)	4 (0,8%)	2 (1,9%)	7 (1,2%)	5 (5%)
Врожденные аномалии	2 (0,4%)	1 (0,9%)	2 (0,4%)	1 (0,9%)	5 (0,8%)	1 (1%)

В 2022-2023 учебном году количество детей, имеющих те или иные отклонения здоровья увеличилось на 7,3 %. (2021-2022 – 17,7%, 2022-2023 – 25%). Значительно увеличилось число детей, имеющих отклонения здоровья со стороны опорно-двигательного аппарата на 3,4%, неврологии – на 4,3 %).

Заболеваемость детей

Год	Пропущено по болезни дней	Количество случаев заболеваний
2019	11892	1938
2020	7805	1140
2021	15023	2178
2022	15497	2280
2023	13236	1983

В 2023 году заболеваемость снизилась на 2,4 % (2022 год – 11,4 %, 2023 год – 9 %).

7.2 Адаптация детей раннего возраста

Заболеваемость детей в период адаптации

Год	Количество поступивших в группы раннего возраста				Всего заболевших в первый месяц				% заболевших			
	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ
2019	19	32		51	8	7		15	42%	22%		29%
2020	18	58		76	7	23		30	39%	40%		39,5%
2021	34	53		87	14	22		36	41%	42%		41,4%
2022	51	37	24	112	21	24	11	56	41 %	65%	45,8	50%
2023	31	27	18	76	12	16	6	34	39%	59%	33%	45%

В 2023 году отмечается снижение количества детей, заболевших в первый месяц посещения ДОУ на 5%.

Результаты адаптации детей раннего возраста

Степень адаптации	2021			2022			2023			
	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ
Легкая	26 (76 %)	44 (82%)	26 (76 %)	44 (82%)	26 (76 %)	44 (82%)	17 (55%)	17 (63%)	15 (83%)	49 (64%)

Средняя	8 (24 %)	9 (18%)	8 (24 %)	9 (18%)	8 (24 %)	9 (18%)	14 (45%)	10 (37%)	3 (17%)	27 (36%)
Тяжелая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Деадаптация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что в 2023 году 100 % детей раннего возраста успешно прошли процесс адаптации к ДООУ. Это стало возможно благодаря грамотно подобранным технологиям работы с детьми раннего возраста, умению воспитателей и специалистов создать благоприятный психологический климата в группе, оптимально созданной развивающей предметно-пространственной среды в группах, организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками), по организации эффективного взаимодействия с родителями до поступления ребенка в МАДОУ и в период его адаптации к условиям ДООУ.

7.3 Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, закрепленным за МАДОУ в соответствии с соглашением между МАДОУ и ГБУЗ СО «Детская городская больница город Первоуральск» от 09.01.2024. Срок действия: с 09.01.2015 на неопределенный срок (предыдущее соглашение действовало с 23.03.2015 года). Фельдшер работает в детском саду ежедневно и осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь детям. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Профилактические медицинские осмотры детей в ДООУ проводятся в соответствии с действующими нормативными документами. Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (август, январь) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

7.4 Организация питания детей в детском саду

МАДОУ при организации питания руководствуется Федеральными законами и СанПиНами, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров специализированным транспортом, имеющим декларацию соответствия или сертификат качества.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню по сезонам для организации питания детей от 1,5 до 7 лет с 10-ти часовым пребыванием детей. В меню включены такие продукты, как индейка, нежирная свинина, кабачки, тыква, цветная капуста, что позволяет разнообразить и обогатить детское питание. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых

веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, заверенное руководителем.

Для детей с аллергопатологиями по заявлению родителей (законных представителей) вносятся корректировки в меню, исключая продукты, вызывающие аллергические реакции.

Питание 4-х разовое: завтрак, 2-ой завтрак (сок), обед, полдник.

Все оборудование пищеблока в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

К контролю за качеством организации питания привлекаются представители родительской общественности (не реже 2 раз в год).

7.5 Санитарно-гигиенические условия

Все учреждения МАДОУ, ведущие образовательную деятельность, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий МАДОУ «ДС № 5»:

- систематически осуществляется оценка: оборудования и содержания территории, помещений, их оборудования и содержания; естественного и искусственного освещения помещений, отопления и вентиляции, водоснабжения и канализации, организация питания, организация режима дня, организация физического воспитания, личной гигиены персонала, соблюдения санитарных правил.

- систематически проводятся исследования: санитарно-бактериологическое исследование воды питьевой, микроклимат (определение температуры воздуха, влажности воздуха в помещении, скорости движения воздуха в помещении, уровень искусственной освещённости), соответствие мебели росту воспитанников, санитарно-бактериологические исследования смывов, определение БГКП, уровень шума, напряжённость электромагнитного поля и плотность магнитного потока ЭМП от ПЭВМ, санитарно-бактериологические исследования смывов с поверхностей на яйца гельминтов, санитарно-паразитологические исследования почвы на яйца гельминтов, содержание действующего вещества в дезинфицирующих препаратах, санитарно-бактериологические исследования пищи, санитарно-бактериологические исследования сырья, продуктов, санитарно-паразитологическое исследование внешней среды (песка, песочниц с целью профилактики паразитарных болезней в т.ч. гименолепидоза).

- осуществляется контроль наличия разрешающей документации и санитарно-эпидемиологических заключений: санитарно-гигиенический паспорт на транспорт, поставляющий продукты питания; сертификат соответствия, удостоверение качества, санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию, санитарная справка и пр. на поставляемые продукты питания; санитарно-эпидемиологическое заключение на отделочные и строительные материалы; санитарно-эпидемиологическое заключение на игрушки, игровое и функциональное оборудование; санитарно-эпидемиологическое заключение на мягкий и твердый инвентарь; санитарно-эпидемиологическое заключение на дезинфицирующие и моющие средства; личная санитарная книжка работников транспорта, поставляющие продукты питания.

В соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии.

В каждой группе установлены рециркуляторы и (или) бактерицидные лампы.

Уборка всех помещений осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

Сотрудники МАДОУ имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, вся мебель в удовлетворительном состоянии.

В МАДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Кровати соответствуют возрасту детей. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется.

Унитазы оборудованы детскими сиденьями, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами. В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря.

В МАДОУ проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации в соответствии с требованиями к проведению дезинфекционных и дератизационных мероприятий и Программой производственного контроля.

Режим дня обучающихся и расписание образовательной деятельности также соответствует требованиям СанПиН, что не допускает превышения образовательной нагрузки на детей, обеспечивает оптимальный двигательный режим.

Педагогами систематически ведется работа по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом, через такие формы и методы работы, как: показ, личный пример, упражнение, тренировка, решение проблемных ситуаций и др.

7.6 Обеспечение безопасности учреждения

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В МАДОУ и его филиалах имеется система видеонаблюдения: ДОУ № 5 - 38 видеокamer, 2 монитора; ДОУ № 10 – 33 видеокamerы и 4 монитора; ДОУ № 36 - 32 видеокamerы и 2 монитора. Здания образовательного учреждения оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Организована физическая охрана. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ и филиалах выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория зданий по всему периметру ограждена забором.

В МАДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению

травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, во время спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трёхступенчатый контроль над состоянием работы по охране труда с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Ежегодно проводится испытание спортивного и игрового оборудования на территории МАДОУ.

В группах своевременно производится замена колотой столовой посуды. Своевременно перезаряжаются огнетушители приобретаются моющие и дезинфицирующие средства, аптечки для оказания первой помощи. Ежегодно осуществляется замена песка в песочницах на всех прогулочных участках.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с ФГКУ «УВО ВНР России по Свердловской области» на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; здания детских садов оборудованы системами видеонаблюдения; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. На посту охраны имеется ручной металлодетектор. Разработан и утвержден Паспорт безопасности МАДОУ и его филиала, План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения террористического акта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта. Проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности, ГО, ОТ и ПБ, а также внеплановые по мере необходимости. Проводятся тренировки по пожарной и антитеррористической безопасности.

7.7 Травматизм воспитанников и сотрудников.

	Травматизм воспитанников			Травматизм сотрудников
	Случаи травматизма, повлекшие освобождение от посещения ДОУ	Случаи травматизма, не повлекшие освобождение от посещения ДОУ	Случаи травматизма в быту	
2019	0	2	0	0
2020	1	1	2	0
2021	0	4	1	0
2022	5	5	0	0
2023	2	5	0	1

В сравнении с аналогичным периодом 2022 года отмечается уменьшение количества случаев травмирования воспитанников, повлекших освобождение от посещения ДОУ на 60 % (2022 год – 5 случаев, из них: ДОУ № 5 – 2 случая (увеличение на 2 случая), ДОУ № 10 – 3 случая (увеличение на 3 случая), ДОУ № 36 – 0 случаев (без изменений)); 2023 год 2 случая: ДОУ № 5 – 0 случаев (уменьшение на 2 случая), ДОУ № 10 – 1 случай (уменьшение на 2 случая), ДОУ № 36 – 1 случай (увеличение на 1 случай)). Общее количество случаев травмирования воспитанников, не повлекших освобождение от посещения ДОУ, осталось без изменений (2022 год – 5 случаев, из них: ДОУ № 5 – 1 случай (снижение на 3 случая), ДОУ № 10 – 3 случая (увеличение на 3 случая), ДОУ № 36 – 1 случай (увеличение на 1 случай)); 2023 год – 5 случаев, из них: ДОУ № 5 – 2 случая (увеличение на 1 случай), ДОУ № 10 – 2 случая (уменьшение на 1 случай), ДОУ № 36 – 1 случай (без изменений)). Общее количество случаев травмирования воспитанников в быту осталось без изменений (2022 год – 0 случаев, из них: ДОУ № 5 – 0 случаев (без изменений), ДОУ № 10 – 0 случаев (снизилось на 1 случай), ДОУ № 36 – 0 случаев (без изменений)); 2023 год – 0 случаев, из них: ДОУ № 5 – 0 случаев (без изменений), ДОУ № 10 – 0 случаев (без изменений), ДОУ № 36 – 0 случаев (без изменений)).

Таким образом, в сравнении с 2022 годом общее количество случаев травмирования воспитанников снизилось на 3 случая. Основной причиной травмирования детей является: нарушение п. 4.13 и п. 7.1 «Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду» (не достаточный контроль за безопасностью детей со стороны педагогов во время режимных моментов) - 3 случая; недостаточное развитие двигательных навыков ребенка – 2 случая; не соблюдение техники безопасности детьми во время режимных моментов (2 случая).

Случаи травматизма сотрудников возросли на 100% (2022 год – 0 случаев, 2023 год – 1 случай). Причиной несчастного случая послужила несоблюдение техники безопасности молодым специалистом (повар).

Меры, направленные на снижение уровня травматизма (с учетом анализа)

- Продолжить работу с детьми, направленную на формирование навыков безопасного поведения.
- Своевременно осуществлять контроль за организацией безопасных условий в детском саду и на его территории.
- Проводить консультации с молодыми специалистами, практикумы.
- Усилить контроль за работой молодых специалистов, систематически проводить инструктажи и обучение безопасному поведению.
- Продолжать беседы с родителями о значимости воспитания у детей ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.

Вывод: Медицинское обслуживание и организация питания осуществляются в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), способствуют укреплению здоровья воспитанников и профилактике различных заболеваний. Созданный в МАДОУ условия обеспечивают безопасность пребывания воспитанников в учреждении.

8. Управления и развитие

Управление развитие МАДОУ осуществляется в соответствии со следующими нормативными локальными актами:

- Устав МАДОУ ДС № 5;

- Положение о филиале МАДОУ ДС № 5 – «Детский сад №10»»;
- Положение о филиале МАДОУ ДС № 5 - Детский сад №36»;
- Порядок работы территориальной психолого–медико-педагогической комиссии городского округа Первоуральск;
- Положение о службе ранней помощи в МАДОУ ДС № 5;
- Положение о Наблюдательном совете МАДОУ;
- Положение об Общем собрании работников МАДОУ;
- Положение о Педагогическом совете МАДОУ;
- Положение о Совете родителей МАДОУ;
- Коллективный договор на 2023-2025 год;
- Программа развития МАДОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ ДС № 5;
- Порядок подготовки и организации и проведения самообследования в МАДОУ ДС № 5;
- Положение о контрольной деятельности в МАДОУ ДС № 5;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников;
- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ДС № 5»;
- Договор о взаимном сотрудничестве с МБОУ ДО Первоуральская детская школа искусств

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ (утвержден постановлением Администрации городского округа Первоуральск 03.02.2023 г. № 312) и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляют: Администрация ГО Первоуральск; Управление образования ГО Первоуральск.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является директор, который осуществляет общее текущее руководство деятельностью МАДОУ и несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью МАДОУ.

Директор: открывает (закрывает) в установленном порядке счета учреждения; в соответствии с федеральным законом заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, соглашения от имени МАДОУ; принимает меры по обеспечению и защите интересов МАДОУ в суде, арбитражном суде, а также в государственных, органах местного самоуправления, в организациях всех организационно-правовых форм; осуществляет в установленном порядке прием на работу работников МАДОУ, а также заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с ними; распределяет должностные обязанности между работниками, осуществляет при необходимости делегирование отдельных предоставленных ему полномочий подчиненным должностным лицам, утверждает должностные инструкции работников; представляет в Управление образования городского округа Первоуральск на согласование структуру Учреждения; утверждает штатное расписание, лан финансово-хозяйственной деятельности, его годовую отчетность принимает локальные нормативные акты, утверждает положения о структурных подразделениях, в том числе о филиалах и представительствах МАДОУ; издает в пределах своей компетенции приказы и дает поручения, подлежащие обязательному исполнению работниками; контролирует их исполнение, выдает доверенности на право представления интересов; осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.

В МАДОУ функционируют коллегиальные органы:

- Общее собрание работников: решает вопросы, связанные с организацией трудовой деятельности работников МАДОУ.
- Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МАДОУ для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
- Наблюдательный совет рассматривает: предложения о внесении изменений в Устав; о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; предложения об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления; предложения об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; по представлению директора МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ; предложения директора МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения директора МАДОУ о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения директора МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.
- Совет родителей МАДОУ: содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; оказывает содействие в проведении мероприятий МАДОУ; осуществляет совместно с администрацией контроль над организацией питания и медицинским обслуживанием детей; оказывает помощь МАДОУ в привлечении родителей к участию в воспитательной работе с воспитанниками.

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления. Ведет самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации городского округа Первоуральск, в территориальных органах Федерального казначейства. Финансово хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденный директором.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

8.1 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования регламентируется следующими документами:

- положение «О внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (утверждено приказом от 05.02.2024 № 20/4 «Об утверждении Положения о ВСОКО в МАДОУ «ДС № 5»»);
- приказ от 06.02.2024 № 21 «О проведении внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «ДС № 5»

Организационная структура МАДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МАДОУ.

Администрация МАДОУ:

- разрабатывает локальные акты, которые регулируют функционирование ВСОКО в МАДОУ, утверждает их приказом директора и контролирует их исполнение;

- обеспечивает, в соответствии с ООП ДО МАДОУ «ДС № 5», проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МАДОУ;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

Рабочая группа МАДОУ (заведующий, старшие воспитатели, входящие в состав рабочей группы на основании приказа руководителя):

- осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МАДОУ;

- участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МАДОУ.

Целями Внутренней оценки качества являются:

- осуществление комплексной оценки деятельности МАДОУ по различным показателям;

- повышение эффективности управленческой деятельности Учреждения;

- повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений о качестве предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Задачи Внутренней оценки качества:

- повысить объективность процесса и результатов оценивания качества дошкольного образования в МАДОУ;

- выявить дошкольные образовательные учреждения, входящие в состав МАДОУ с лучшими результатами деятельности;

- отследить динамику изменения результатов каждого дошкольного образовательного учреждения, входящего в состав МАДОУ, как в целом, так и по отдельным направлениям;

- информировать всех участников образовательных отношений, заинтересованную общественность о степени соответствия образовательной деятельности МАДОУ требованиям нормативных документов.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по группам параметров шкал МКДО:

- Открытость и доступность информации об образовательном учреждении;

- Образовательные ориентиры;

- Образовательная программа;

- Результаты освоения ООП ДО;

- Содержание образовательной деятельности;

- Образовательный процесс;

- Образовательные условия;

- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- Взаимодействие с родителями;
- Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- Управление и развитие.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- самоанализ педагогических работников;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности

8.2 Результаты внутренней системы оценки за 2023 год

№	Области качества	ДОО	педагоги	средний балл
1	«Образовательные ориентиры»	3,00	3,14	3,07
2	«Образовательная программа»		3,08	3,08
3	"Содержание образовательной деятельности"		3,07	3,07
4	"Образовательный процесс"		3,16	3,16
5	"Образовательные условия"	3,19	3,13	3,16
6	"Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями"	3,50	2,64	3,07
7	"Взаимодействие с родителями"	4,50	3,14	3,82
8	"Здоровье, безопасность, и повседневный уход"	3,38	3,78	3,58
9	"Управление и развитие"	3,00	3,00	3,00

По результатам ВСОКО за 2022 г. были выполнены следующие мероприятия:

- внесены изменения в Положение о ВСОКО МАДОУ «ДС № 5»;
- разработаны ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка (диагностические карты освоения детьми ООП ДО и АООП ДО, созданы соответствующие электронные ресурсы);
- внести изменения в ООП (определены условия, которые необходимо соблюдать педагогу для обеспечения поддержки детской инициативы; описаны приоритетные сферы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом воспитанников; описаны способы и направления поддержки детской инициативы в центрах детской активности);
- разработана форма для заказа необходимой литературы и материалов, отсутствующих в библиотечно-информационных ресурсах учреждения;

- разработан электронный ресурс «Внутренней оценки качества образования».

На основе анализа результатов внутренней оценки качества образования в 2023 году были разработаны следующие рекомендации на 2024 год:

- разработать механизмы выявления и анализа потребностей, интересов и инициативы воспитанников (опросы, наблюдения и пр.);
- разработать Положение о системе оценки индивидуального развития детей, предусматривающее стандарты в МАДОУ сбора, обработки и анализа информации о развитии воспитанников с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон, с использованием валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений;
- пополнить базу знаний в виртуальном методическом кабинете педагогическими технологиями индивидуализации, поддержки детской инициативы

Вывод: Внутренняя оценка качества образования показала, что деятельность МАДОУ осуществляется на уровне базового качества, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

8.3 Планирование деятельности МАДОУ

В МДОУ разработана и реализуется Программа развития МАДОУ на 2022-2026 годы. Программа развития содержит характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития организации, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения. Программа развития направлена на создание современной образовательной организации для совместной деятельности всех участников образовательных отношений, на создание комфортной образовательной среды, в том числе цифровой, для всестороннего развития и успешности каждого ребенка, для активизации участия родителей в образовательной деятельности, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса.

Цель Программы развития - создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МАДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных достижений.

Планирование деятельности учреждения осуществляется на основании Положения о планировании воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ДС № 5» и с учетом результатов, полученных в ходе анализа результативности деятельности МАДОУ (ВСОКО, самообследование, педагогическая диагностика, экспертиза выпускников, опрос и анкетирование родителей).

Разработка ООП ДО «МАДОУ «ДС № 5», годового плана работы, плана летней оздоровительной кампании осуществляется рабочей группой, в состав которой входят руководящие работники МАДОУ, педагогические работники и иные работники МАДОУ. Рабочая группа в обязательном порядке выявляет и учитывает предложения и рекомендации родительской общественности и социальных партнеров МАДОУ (опрос, анкетирование).

Планирование работы в группе осуществляется педагогами групп при обязательном участии воспитанников и родителей группы, а так же иных специалистов ДОУ (составление плана-паутинки).

Реализация годового плана

Перед коллективом МАДОУ «ДС № 5» в 2022-2023 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

Цель:

Создание творческой личностно - развивающей образовательной среды через организацию условий для поддержки познавательной активности и инициативы детей, развития самостоятельности и саморегуляции дошкольника.

Задача 1: Развитие познавательной активности детей через повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах познавательного развития дошкольников

Планируемый результат:

- 100 % педагогов применяют в собственной деятельности современные методы и технологии познавательного развития дошкольников
- положительная динамика освоения детьми ООП по направлениям «Познавательное развитие»
- не менее 40 % родителей включены в педагогический процесс в качестве активного участника, а не пассивного наблюдателя.

В течение 2022-2023 учебного года в МАДОУ №ДС № 5» реализовывались следующие мероприятия, которые позволили достичь определенных результатов:

Мероприятия	Достиженные результаты
- Деловая игра «Познавательная активность – это?» - Семинар-практикум «Средства развития познавательной активности дошкольников» - Индивидуальное консультирование педагогов при реализации проекта «Путешествие Эксика» - Индивидуальное консультирование педагогов при реализации проекта «Чудеса тепличные» Разработка методических рекомендаций «Современные технологии, способствующие повышению познавательной активности детей»	- 100 % педагогов применяют в собственной деятельности современные методы и технологии познавательного развития дошкольников («Волшебная лупа», проектная деятельность, загадка дня, экспериментальная деятельность, познавательные КВИЗ-игры и др.) - положительная динамика освоения детьми ООП по направлениям «Познавательное развитие» составила 0,6% (2021-2022 гг. - 96,9%; 2022-2023 гг. - 97,5%) - 53,5 % родителей включены в педагогический процесс в качестве активного участника, а не пассивного наблюдателя (принимают участие в выставках семейного творчества, фестивале «Юные моделкины», гость группы, подготовка виртуальных экскурсий, участие в совершенствовании РППС и др. формах работы)

Задача 2: Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы «ПроДетей»

Планируемый результат:

- у 100 % педагогов отмечается повышение качества руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников
- 100% педагогов владеют методами обогащения сюжетно-ролевой игры
- разработаны и внедрены новые сюжетно-ролевые игры
- у 98 % детей отмечается положительная динамика по таким критериям, как: игровые действия, игровая роль, содержание игры
- не менее 40 % родителей включены в педагогический процесс в качестве активного участника, а не пассивного наблюдателя.
- на 20% увеличится количество родителей, играющих с детьми в сюжетно-ролевые игры

Мероприятия	Достиженные результаты
- ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы «ПроДетей»	- у 100 % педагогов отмечается повышение качества руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников - 100% педагогов владеют методами обогащения сюжетно-ролевой игры (виртуальная экскурсия, карта ролей, гость группы, визуальные истории, проигрывание ролевых диалогов) - разработаны и внедрены новые сюжетно-ролевые игры («Ветклиника», «Уличное кафе», «На приеме у дантиста», «Турпоход», «Космический корабль», «Библиотека» и др.) - у 98 % детей отмечается положительная динамика уровня развития игры: игровые действия – у 99,5% детей, игровая роль - у 97,9% детей, содержание игры - у 97,9% детей. - 53,5 % родителей включены в педагогический процесс в качестве активного участника, а не пассивного наблюдателя (принимают участие в выставках семейного творчества, фестивале «Юные самоделкины», гость группы, подготовка виртуальных экскурсий, участие в совершенствовании РППС и др. формах работы) - на 25% увеличилось количество родителей, играющих с детьми в сюжетно-ролевые игры (начало года – 58,6 %, конец года – 83,6%)

Из таблицы видно, что поставленные задачи решены в полном объеме.

Перед коллективом филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» в 2022-2023 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

ЦЕЛЬ: Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством реализации программы «ПРОдетей», с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задача № 1: Формировать у воспитанников умения планировать, организовывать и обогащать сюжетно-ролевую игру.

Планируемый результат:

- Высокий уровень ролевой игры в социально-коммуникативной деятельности обнаружен у 30% дошкольников, средний – у 70%. Низкий уровень отсутствует.

- Высокий уровень организации, планирования и обогащения игры, возникновение спонтанной игры обнаружен у 60% дошкольников, средний – у 40%. Низкий уровень отсутствует.

- Высокий уровень умения взаимодействия со сверстниками обнаружен у 75% дошкольников, средний – у 25%. Низкий уровень отсутствует.

В течение 2022-2023 учебного года в филиале МАДОУ №ДС № 5» - «Детский сад № 10» реализовывались следующие мероприятия, которые позволили достичь определенных результатов:

Мероприятия	Достиженные результаты
ДМО «Внедрения в практику работы с детьми сюжетно-ролевой игры» - корабельный совет «Час игры - организация в детском саду разновозрастных игровых объединений детей» - практикум «Карты ролей или игровые	- 100% педагогов умеют планировать, организовывать и обогащать сюжетно-ролевую игру - положительная динамика освоения ООП ДО по всем направлениям развития - 11,2 % (28 семей) включены в педагогический процесс в качестве активного участника (реализация проектов в течении учебного года, вовлечение родителей к различным мероприятиям внутри детского сада)

действия» - практикум с молодыми педагогами «Планирование игры»	
---	--

Задача 2: Повышать теоретический и практический уровень педагогов в вопросах организации сюжетно-ролевой игры у детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Планируемый результат:

- 80% педагогов повысили теоретический и практический уровень в вопросах организации сюжетно-ролевой игры у детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Мероприятия	Достигнутые результаты
- «Час игры – разновозрастные игровые объединения детей» - игра «КОД» - игровые развлечения («Луп–Брусничник», «Арина –шиповница», «Колядки», «Масленица», «Сороки», «Берещения») - квест-игра «А ты так умеешь?» для детей раннего и младшего возраста - конкурс «IQ - лидер» (для детей старшего дошкольного возраста)	- 100 % педагогов применяют в собственной деятельности современные методы и технологии, способствующих успешной организации сюжетно-ролевой игры - положительная динамика освоения детьми ОП по направлениям «Социально-коммуникативное развитие» на 80% - 33 % (74 семьи) включены в педагогический процесс в качестве активного участника (реализация «Онлайн –поход «7 шагов к..»).

Из таблицы видно, что в 2022-2023 году поставленные задачи были решены частично. Это связано с наличием в ДОУ детей с задержкой психического развития (2 ребенка) и с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 ребенок). Так как в ДОУ созданы не все условия, необходимые для работы с детьми с ОВЗ (отсутствие педагога-дефектолога, недостаточное количество учителей-логопедов и педагогов-психологов с учетом нуждающихся детей), полноценной коррекции данных детей не произошло.

Перед коллективом МАДОУ «ДС № 5» в 2022-2023 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

Цель: Создание благоприятных условий для профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Деятельность методической службы в филиале МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36» в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

Задача 1. Всестороннее развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством реализации УМК КОП ДО «Детство».

Планируемый результат:

- повышение уровня развития воспитанников раннего возраста (дети 2-3 лет) и младшей группы (дети 3-4 лет) в соответствии с возрастными особенностями и способностями во всех образовательных областях;

- коррекция ООП ДО ДОУ и Рабочих программ педагогов в соответствии с УМК КОП ДО «Детство»;
- 100% сформированность профессиональных знаний, умений и действий педагогов раннего и младшего дошкольного возраста при планировании, составлении НОД и реализации УМК КОП ДО «Детство».

В течение 2022-2023 учебного года в филиале МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36» реализовывались следующие мероприятия по решению задачи:

Мероприятия	Достиженные результаты
<p>Педагогический совет «Новые возможности программы «Детство»;</p> <p>Консультация «Планирование и реализация УМК КОП ДО «Детство» в образовательном процессе ДОУ»;</p> <p>Мастер – класс «Использование УМК КОП ДО «Детство» в образовательном пространстве ДОУ»;</p> <p>Семинар практикум «Современные подходы и технологии в соответствии с программой «Детство»;</p> <p>Конкурс-выставка «Изготовление дидактических пособий для организация РППС в соответствии УМК КОП ДО «Детство»</p> <p>Обмен опытом по организации РППС в соответствии с УМК КОП ДО «Детство»;</p> <p>Тематический контроль «Внедрение УМК КОП ДО «Детство». Планирование в рамках реализации программы».</p>	<p>Положительная динамика развития воспитанников раннего возраста (дети 2-3 лет) и младшей группы (дети 3-4 лет) во всех образовательных областях в течение учебного года:</p> <p>100% педагогов раннего и младшего дошкольного возраста знают теорию УМК КОП ДО «Детство»;</p> <p>100% педагогов раннего и младшего дошкольного возраста применяют УМК КОП ДО «Детство». Используют методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми УМК КОП ДО «Детство»;</p> <p>Планируют и реализуют УМК КОП ДО «Детство» - 100% педагогов раннего и младшего дошкольного возраста;</p> <p>Рабочие программы педагогов раннего и младшего дошкольного возраста разработаны в соответствии с УМК КОП ДО «Детство»;</p> <p>Оснащение РППС групп раннего и младшего дошкольного возраста дидактическими пособиями, играми в соответствии с УМК КОП ДО «Детство».</p>

Задача 2: Речевое развитие детей через игровую технологию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Планируемый результат:

- Положительная динамика речевого развития дошкольников в течение года на – 7%.
- у 100 % педагогов отмечается повышение профессиональной компетентности в области применения игровой технологии В.В.Воскобовича;
- развивающая предметно-пространственная среда пополнена игровым оборудованием технологии «Сказочные лабиринты игры»;
- 30% семей вовлечены в совместную работу по изготовлению пособий по играм В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Мероприятия	Достиженные результаты
<p>Педагогический совет «Внедрение игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательный процесс ДОУ»;</p>	<p>Положительная динамика развития связной речи воспитанников в течение учебного года.</p>

<p>Консультация «Развивающие игры В.В. Воскобовича в образовательном процессе ДОУ»;</p> <p>Круглый стол «Формирование педагогической компетентности при внедрении игровой технологии В.В.Воскобовича»;</p> <p>Мозговой штурм «Совершенствование предметно развивающей среды в ДОУ для реализации технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;</p> <p>Обновление и пополнение речевых центров в соответствии с игровой технологией В.В. Воскобовича»;</p> <p>Изготовление пособий с родителями и педагогами по играм В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;</p> <p>Тематический контроль «Внедрение и применение игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательном процессе ДОУ».</p>	<p>В работе с детьми для развития связной речи используются игры» В.В. Воскобовича: «Теремки Воскобовича», «Складушки», «Читайка на шариках – 1, 2», игры-эрудиты: «Яблонька», «Ромашка», «Снеговик», знаковые конструкторы «Шнур-малыш», «Шнур-затейник», «Геоконт», «Конструктор букв».</p> <p>100% педагогов знают теорию игровой технологии В.В. Воскобовича и теорию развития речи дошкольников.</p> <p>90% педагогов применяют игровую технологию В.В. Воскобовича в образовательном процессе.</p> <p>80% педагогов участвуют в оснащении ПМК для обеспечения развития связной речи дошкольников в соответствии с игровой технологией В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».</p> <p>Отмечается небольшая отрицательная динамика по направлению «Речевое развитие» на 1,7%.</p> <p>Отмечается небольшая отрицательная динамика по направлению «Физическое развитие» на 0,4%.</p>
--	---

Из таблицы видно, что в 2022-2023 году поставленные задачи по развитию связной речи были решены частично.

Причины:

- Затрудненность в использовании монологической речи, потому что дети редко слышат ее в повседневной жизни в речи взрослых (в разговоре с детьми взрослые чаще всего используют форму диалога).
- Неумение детей строить простые распространенные и сложные предложения, а без этого его речь не может быть связной.
- Увеличение количества детей, имеющих различные речевые нарушения.
- При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка, т.е. на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог.
- Недостаточная подготовка к занятию (при рассматривании картины, проведении беседы недостаточно продуманы вопросы);
- Зачастую родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и активно продолжаться весь дошкольный период.

Пути решения:

- Продолжить внедрение технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в работу с детьми.
- Увеличить количество семей, активно взаимодействующих с детским садом в вопросах развития речи дошкольников.
- Организовать проведение специалистами тренингов занятий с воспитателями по развитию и формированию правильной культуры речи.

- Продолжить изучение современных образовательных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста.

Из таблицы видно, что в 2022-2023 году поставленные задачи по физическому развитию были решены частично.

Причины:

- Экологическая обстановка является неблагоприятной для развития детского организма.
- "Двигательный дефицит", то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что дома дети большую часть времени находятся в статичном положении (за столами, у компьютеров, телевизоров, телефонов).
- Увеличение количества детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата.

Пути решения:

- Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.
- Разнообразить методы и приемы работы с детьми по физическому воспитанию.
- Увеличить количество семей, активно взаимодействующих с детским садом в вопросах оздоровления детского организма.

Анализ выполнения основных мероприятий годового плана

Мероприятие	Количество запланированных мероприятий			Выполнено кол-во (%)			Не выполнено кол-во (%)			Причина невыполнения (перевыполнения)		
	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36
Педагогический совет	4	4	4	5 (120%)	4 (100%)	4 (100%)						
ДМО	3	4	1	3 (100%)	4 (100%)	1 (100%)						
Семинар-практикум	4		1	3 (75%)		1 (100%)	1 (25%)			Участие в МКДО		
Мастер-класс	0	2	1	1 (100%)	2 (100%)	1 (100%)				Запрос педагогов		
Консультации	2	5	2	3 (150%)	5 (100%)	2 (100%)				Запрос педагогов		
Смотры-конкурсы	2	1	2	2 (100%)	1 (100%)	2 (100%)						
Работа творческих групп	1	3	1		3 (100%)	1 (100%)	1 (100%)			Участие в МКДО		
Фестивали, конкурсы для детей	3	2	2	2 (67%)	2 (100%)	2 (100%)	1 (33%)			Участие в МКДО		
Тематический	1	1	2	1 (100%)	1 (100%)	2 (100%)						

контроль												
Анкетирование	2	2	1	2 (100%)	2 (100%)	1 (100%)					Участие в МКДО	
Тренинг		1			1 (100%)							
Круглый стол		1			1 (100%)							
Практикум	1						1 (100%)				Участие в МКДО	
Викторина	1						1 (100%)				Участие в МКДО	
Деловая игра	1			1 (100%)								
Образовательный концепт-тур	0			1 (100%)							Участие в МКДО	

Таким образом, годовой план в ДОУ № 5 реализован частично, в связи с участием учреждения в процедуре МКДО. В ДОУ № 10 и ДОУ № 36 годовой план реализован на 100%.

8.4 Внедрению ФОП ДО

В целях приведения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 5» в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, в МАДОУ организована следующая работа:

- утверждена Дорожная карта по обеспечению введения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ от 01.03.2023 № 36/81);
- разработано и утверждено Положение о рабочей группе по приведению основной образовательной программы детского сада в соответствие с ФОП ДО;
- создана рабочая группа по реализации Дорожной карты по обеспечению введения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в состав которой вошли руководители, узкие специалисты, квалифицированные воспитатели. К деятельности рабочих групп привлекаются иные работники МАДОУ (повара, заведующие хозяйством, младшие воспитатели и др.), представители родительской общественности, социальные партнеры (представители ГИБДД, библиотеки, сотрудники МЧС и др.).

В течение 2023 года членами рабочей группы проведены следующие мероприятия:

- 100% педагогических и руководящих работников прослушали серию вебинаров о реализации ФОП;
- 7 человек (1 заместитель директора, 2 заведующих филиалом, 4 старших воспитателя) прошли обучение в ГАОУ ДПО СО "ИРО" по теме «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»;
- проведен анализ ресурсного обеспечения в соответствии с ФОП ДО, который выявил необходимость обновления учебном-методической продукции в соответствии с ФОП, а также совершенствование условий для патриотического воспитания дошкольников;
- педагогам обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных (в виртуальном методическом кабинете создан раздел «Внедряем ФОП ДО»;

- оказана консультативная помощь педагогам групп по разработке план развития РППС на 2023-2024 учебный год
- разработаны ООП, АООП в соответствии с ФОП До и ФАОП ДО.

8.5 Взаимодействие с социальными партнерами

Организация сетевого взаимодействия способствует обеспечению вариативности системы образования МАДОУ. В 2023 году в сетевое взаимодействие были включены следующие организации:

Социальный партнер	Основные направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Задачи
МБОУ СОШ № 4 (начальная школа); Лицей № 21 (начальная школа)	Организация совместных творческих и спортивных мероприятий. Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей	Виртуальные экскурсии Совместные мероприятия онлайн (мастер-классы) Родительские собрания Фестиваль «Юные моделкины» Консультация от учителей начальной школы для педагогов подготовительных групп.	Обеспечение преемственности между Филиалом и школой. Создание условий для успешной социализации детей и их адаптации к школьной жизни
Детская поликлиника № 2	Медицинское обследование детей	Диспансеризация воспитанников Совместное проведение родительских собраний Совместное проведение праздников, развлечений Встреча с интересными людьми	Формирование осознанного отношения к своему здоровью
МБОУ ДО «Первоуральская школа искусств»	Взаимодействие по вопросам организации работы по художественно-эстетическому развитию детей	Концерты Встреча с интересными людьми Совместные праздники и развлечения Совместное проведение родительских собраний	Создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательного развития детей, обеспечения их интеллектуального развития, приобщения к искусству. Просветительская работа среди родителей и детей в области музыкального искусства
ГИБДД	Взаимодействие в организации работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на	Экскурсии Совместные праздники и развлечения Социальные акции	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного

	улицах города, взаимодействие с родителями по профилактике нарушений ПДД	Встреча с интересными людьми Изготовление и распространение наглядной информации Совместное проведение родительских собраний	безопасного поведения. Повышение ответственности со стороны родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города.
ГУ МЧС России по Свердловской области ГО Первоуральск	Взаимодействие в организации работы по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту, взаимодействие с родителями по противопожарной профилактике	Экскурсии Совместное проведение родительских собраний, НОД Социальные акции: «Неделя безопасности» и др. Изготовление и распространение наглядной информации	Создание условий для сознательного изучения детьми Правил пожарной безопасности. Развитие у детей умения ориентироваться в различной непредсказуемой обстановке. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы по противопожарной профилактике. Профилактика и предупреждение детского бытового травматизма и повышение ответственности со стороны родителей за соблюдением детьми правил пожарной безопасности.
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (договор о научном сопровождении)	Обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста в соответствии с современными федеральными образовательными стандартами и с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере.	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Обмен опытом Семинары Консультации Конкурсы Образовательный тур	Развитие у детей креативности, способности к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способности выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.
МУК городского округа Первоуральск «Централизованная библиотечная	Взаимодействие по вопросам организации работы по познавательному, речевому и социально – коммуникативному развитию воспитанников	Экскурсии Мастер-классы для детей Изготовление и распространение наглядной информации Встреча с интересными людьми	Создание благоприятных условий для познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития воспитанников, обеспечение их интеллектуального развития, приобщения к

система», детская библиотека «Радуга»			читательскому искусству.
---------------------------------------	--	--	--------------------------

Система организации взаимодействия МАДОУ строится на следующих основаниях: заключение договора (соглашения) о совместной деятельности; составление и подписание плана работы на учебный год; информирование всех участников образовательных отношений, прочих заинтересованных лиц о проводимых совместных мероприятиях посредством официального сайта МАДОУ.

Организация сетевого взаимодействия позволила обеспечить открытость образовательного учреждения, разнообразить формы организации образовательного процесса.

Вывод: Действующая система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, позволяет включить в пространство управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности. Структура и механизм управления МАДОУ способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: работников МАДОУ, родителей (законных представителей), детей.

II Основные проблемы МАДОУ, основные направления ближайшего развития МАДОУ

Анализ деятельности МАДОУ за 2023 году выявил успешные показатели в деятельности учреждения:

- МАДОУ функционирует в режиме развития;
- отмечается стабильно высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы;
- повысился уровень удовлетворенности родителями перечнем предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- уровень заболеваемости снизился на 0,9 %;
- на 7 % увеличилось количество детей, имеющих сертификат ПФДО и на 44% увеличилось количество программ, внесенных в систему «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области»;
- заболеваемость снизилась на 2,4 %;
- общее количество случаев травмирования воспитанников снизилось на 30 %;
- деятельность МАДОУ осуществляется на уровне базового качества, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Выявлены следующие проблемы:

- рост дефицита педагогических работников (укомплектованность педагогическими кадрами - 72%),
- в систему «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области» на данный момент занесено только 64% ДОП для детей от 5 до 7 лет

Намечены перспективы развития

- содействовать повышению престижа профессии «воспитатель».
- привести структуру ДОП в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

/Отчетный период 2023 год/

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	554 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	554 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	97 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	457 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	554/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	554/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	64/12% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	64/12% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	64/12% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/50%

		человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/43% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26/50% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26/50% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/61% человек/%
1.8.1	Высшая	13/23% человек/%
1.8.2	Первая	21/38% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	14/25% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/4% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/13% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/14% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/32% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	498,7 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МАДОУ «ДС № 5»

Т.В. Абрамович Т.В.

городской округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, д. 26,
тел./факс (3439) 22-12-25, e-mail: os.detstwa@yandex.ru

Принято:

Решением педагогического совета

Протокол от «18» апреля 2024 г. № 2

Согласовано:

На заседании Совета родителей МАДОУ

Протокол от «19» апреля 2024 г. № 4



**Отчет
о результатах самообследования МАДОУ «ДС № 5»
за 2023 год**

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
Сведения о структурных подразделениях МАДОУ	3
2. Образовательные ориентиры, содержание образовательной деятельности	5
2.1 Реализация образовательной деятельности в обязательной части ООП МАДОУ «ДС № 5»	7
2.2 Реализация образовательной деятельности в части ООП МАДОУ «ДС № 5», формируемой участниками образовательных отношений	8
2.3 Реализация рабочей программы воспитания	8
2.4 Инновационная деятельность	10
2.5 Результаты освоения основной общеобразовательной программы	11
2.6 Результаты промежуточной диагностики освоения основной общеобразовательной программы	12
2.7 Оценка уровня развития выпускников	12
2.8 Участие детей в конкурсах, фестивалях и прочих мероприятиях различного уровня	15
3. Организация образовательного процесса	18
3.1 Технологии, методы, средства обучения	19
3.2 Поддержка талантов и способностей воспитанников	22
3.3 Дополнительное образование детей	24
3.4 Организация образования детей, не посещающих детский сад	33
4. Образовательные условия	33
4.1 Оценка кадрового обеспечения	33
4.2 Материально-техническое обеспечение	53
4.3 Информационное обеспечение	60
4.4 Финансовое обеспечение	64
5. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	70