

городской округ Первоуральск  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»  
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, д. 26,  
тел./факс (3439) 22-12-25, e-mail: os.detstwa@yandex.ru

**Принято:**

Решением педагогического совета  
Протокол от «19» апреля 2023 г. № 3

**Согласовано:**

На заседании Совета родителей МАДОУ  
Протокол от «18» апреля 2023г. № 3

**Утверждено:**

Приказом МАДОУ «ДС № 5»  
от «19» апреля 2023г. № 70/2



**Отчет**  
**о результатах самообследования МАДОУ «ДС № 5»**  
**за 2022 год**

## Оглавление

I. Аналитическая часть .....	3
1. <i>Общие сведения об образовательной организации</i> .....	3
Сведения о структурных подразделениях МАДОУ .....	3
2. <i>Система управления организации</i> .....	5
3. <i>Оценка образовательной деятельности:</i> .....	6
Организация образовательной деятельности .....	6
Оказание логопедической помощи детям в рамках логопунктов .....	12
Организация сетевого взаимодействия .....	13
Оценка востребованности выпускников 2022 года .....	15
Организация воспитательной работы;.....	15
Дополнительное образование детей .....	17
Организация образования детей, не посещающих детский сад .....	22
Медицинское обслуживание .....	23
Обеспечение безопасности учреждения .....	23
Травматизм воспитанников и сотрудников.....	24
Организация питания детей в детском саду.....	25
4. <i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</i> .....	26
Освоение основной общеобразовательной программы. ....	26
Адаптация детей раннего возраста.....	35
Состояние здоровья воспитанников .....	37
Выполнение годовых задач.....	38
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.....	45
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	47
Оценка кадрового обеспечения.....	53

<b>Инновационная деятельность</b> .....	69
<b>Участие МАДОУ в независимой оценке качества дошкольного образования, мониторинге качества дошкольного образования</b> .....	71
<b>5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b> .....	74
<b>6. Оценка материально-технической базы</b> .....	75
<b>Материально-техническое оснащение</b> .....	75
<b>Финансово-хозяйственная деятельность</b> .....	77
<b>II Основные проблемы МАДОУ, основные направления ближайшего развития МАДОУ</b> .....	78
<b>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию</b> .....	79

## **I. Аналитическая часть**

### ***1. Общие сведения об образовательной организации***

**Наименование ОО:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» (МАДОУ «ДС № 5»)

**Руководитель:** директор Абрамович Татьяна Витальевна

**Тип, вид образовательного учреждения:** Дошкольное образовательное учреждение

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное учреждение

**Учредитель:** Городской округ Первоуральск в лице Главы городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск

**Год основания:** 2014.

**Лицензия:** № 17836 от 03.09.2015 г. выдана Министерством общего и профессионального образования свердловской области

**Юридический адрес:** 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, д. 26.

**Фактический адрес:** 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, д. 26.

**Телефон:** 8 (3439) 22-12-25, 22-12-26

**E-mail:** [os.detstwa@yandex.ru](mailto:os.detstwa@yandex.ru)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 5» расположено в жилом районе. Общая площадь здания 2807 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2043 кв. м. Введен в эксплуатацию в 2014 году Количество мест 251, 11 групп. В 2022 году функционировали следующие группы: 1 группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет, 2 группы для детей в возрасте от 2 до 3 лет; 3 группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 1 группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 3 группы для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 1 группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Учреждение имеет филиалы. Так же в структуру МАДОУ входит Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

### **Сведения о структурных подразделениях МАДОУ**

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»-«Детский сад № 10» (филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10»).

**Руководитель:** заведующий филиала Максимова Айгуль Сабирзяновна

**Адрес:** 623108, Свердловская обл., г Первоуральск. ул. Народной стройки, д. 13.

**Телефон:** 8(3439)22-12-24

**E-mail:** m.strana-2015@yandex.ru

Филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» расположен в жилом районе, часть которого – частный сектор. Общая площадь здания 5905,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 4353,3 кв. м. Введен в эксплуатацию в 2015

году Количество мест 297 детей в 13 группах. В 2022 году функционировали следующие группы: 1 группа для детей от 1 до 1,5 лет, 2 группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет; 3 группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 3 группы для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 2 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 2 группы для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»-«Детский сад №36» (филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36»).

**Руководитель:** заведующий филиала Деревнина Татьяна Васильевна

**Адрес:** 623119, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Строителей, стр. 36А

**Телефон:** 8(3439)22-12-04

**E-mail:** sadiksmailik@mail.ru

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1976 году, реконструировано в 2012 году. Общая площадь Детского сада составляет 1184 кв.м., из них площадь помещений, используемых для организации воспитательно-образовательного процесса - 779 кв.м. Количество мест 112 детей в 5 группах. В 2022 году функционировали следующие группы: 1 группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет; 1 группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 1 группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 1 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 1 группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)

**Руководитель:** Худякова Ольга Николаевна

**Адрес:** 623119, Свердловская обл., г Первоуральск. ул. Вайнера, д. 61А.

**Телефон:** 8(3439)22-13-24

**E-mail:** pmpkpervouralska@mail.ru

*Цель деятельности МАДОУ* - обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

*Предметом деятельности МАДОУ является:*

- обучение, воспитание и развитие воспитанников в ходе реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- всестороннее развитие личности воспитанников, их творческого потенциала и раскрытия способностей;
- присмотр и уход за воспитанниками, их оздоровление, охрана жизни и здоровья, в том числе, путем организации их медицинского обслуживания и питания.

*Режим и график работы образовательной организации*

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (10,5 часов в день)

График работы: понедельник-пятница 7.00-17.30, выходные дни: суббота-воскресенье, праздничные дни

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено

## ***2. Система управления организации***

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ (утвержден постановлением Администрации городского округа Первоуральск 03.02.2023 г. № 312) и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляют: Администрация ГО Первоуральск; Управление образования ГО Первоуральск.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является директор, который осуществляет общее текущее руководство деятельностью МАДОУ и несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью МАДОУ.

Директор: открывает (закрывает) в установленном порядке счета учреждения; в соответствии с федеральным законом заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, соглашения от имени МАДОУ; принимает меры по обеспечению и защите интересов МАДОУ в суде, арбитражном суде, а также в государственных, органах местного самоуправления, в организациях всех организационно-правовых форм; осуществляет в установленном порядке прием на работу работников МАДОУ, а также заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с ними; распределяет должностные обязанности между работниками, осуществляет при необходимости делегирование отдельных предоставленных ему полномочий подчиненным должностным лицам, утверждает должностные инструкции работников; представляет в Управление образования городского округа Первоуральск на согласование структуру Учреждения; утверждает штатное расписание, лан финансово-хозяйственной деятельности, его годовую отчетность принимает локальные нормативные акты, утверждает положения о структурных подразделениях, в том числе о филиалах и представительствах МАДОУ; издает в пределах своей компетенции приказы и дает поручения, подлежащие обязательному исполнению работниками; контролирует их исполнение, выдает доверенности на право представления интересов; осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.

В МАДОУ функционируют коллегиальные органы:

- Общее собрание работников: решает вопросы, связанные с организацией трудовой деятельности работников МАДОУ.
- Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МАДОУ для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
- Наблюдательный совет рассматривает: предложения о внесении изменений в Устав; о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; предложения об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления; предложения об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; по представлению директора МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ; предложения директора МАДОУ о совершении сделок по распоряжению

имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения директора МАДОУ о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения директора МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.

- Совет родителей МАДОУ: содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; оказывает содействие в проведении мероприятий МАДОУ; осуществляет совместно с администрацией контроль над организацией питания и медицинским обслуживанием детей; оказывает помощь МАДОУ в привлечении родителей к участию в воспитательной работе с воспитанниками.

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления. Ведет самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации городского округа Первоуральск, в территориальных органах Федерального казначейства. Финансово хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденный директором.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МАДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: работников МАДОУ, родителей (законных представителей), детей.

### ***3. Оценка образовательной деятельности:***

#### **Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

7. Устав МАДОУ «ДС № 5» (Утвержден постановлением Администрации го Первоуральск от 03.02.2023 г. № 312)

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

МАДОУ посещают 589 воспитанников в возрасте от 1года до 7 лет (по данным на 31.12.2022 года). Зачисление детей в МДОУ осуществляется через автоматизированную информационную систему «Е-услуги. Образование».

В МАДОУ функционируют 29 групп общеразвивающей направленности. Из них:

**ДОУ 5**

**ДОУ 10**

**ДОУ 36**

**МАДОУ**

	<b>Плановая мощность</b>	<b>Фактическая наполняемость</b>	<b>Плановая мощность</b>	<b>Фактическая наполняемость</b>	<b>Плановая мощность</b>	<b>Фактическая наполняемость</b>	<b>Плановая мощность</b>	<b>Фактическая наполняемость</b>
группа раннего возраста	51	51	47	46	18	17	116	114
младшая группа	75	75	75	43	24	24	174	142
средняя группа	25	25	75	56	23	23	123	104
старшая группа	75	75	50	47	22	22	147	144
подготовительная группа	25	25	50	36	25	24	100	85
<b>итого</b>	<b>251</b>	<b>251</b>	<b>297</b>	<b>228</b>	<b>112</b>	<b>110</b>	<b>660</b>	<b>589</b>



Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основным учебно-методическим комплектом основной части образовательной программы является учебно-методический комплект программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной и др. (ДОУ № 5, ДОУ № 10, ДОУ № 36); учебно-методический комплект комплексной программы «Вдохновение» под редакцией Федосовой И.Е. (ДОУ № 36)

В 2022 году впервые в образовательном процессе были применены следующие технологии и парциальные программы:

ДОУ	Парциальные программы	Учебно-методические пособия	Технологии
5, 10	<p>Образовательная программа дошкольного образования «САМОцвет»: дошкольный возраст/ Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «САМОцвет»: младенческий и ранний возраст/ Н.В. Дягилева, О.В.</p>	<p>Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль «Культурная практика театрализация» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль Познавательное развитие "Сенсомоторная культурная практика" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Сенсомоторная культурная практика детского изобразительного творчества" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Двигательная культурная практика" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Кейс "Культурная практика игры и общения" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Кейс "Культурная практика конструирования" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Кейс "Культурная практика театрализации"– Екатеринбург: ГАОУ</p>	<p>-Технология Графическая практика</p> <p>-Технология Волшебная лупа</p> <p>-Технология Лаборатория историй</p>

	<p>Закревская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019</p>	<p>ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль Культурная практика детского музыкального творчества – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» "Модуль" Культурная практика литературного детского творчества – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика конструирования" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика" Познание " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика детского изобразит. творч. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика здоровья " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика игры и обращения" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль" Физическое развитие " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Духовно-нравственная культурная практика" –</li> </ul>	
--	---	--	--

		<p>Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Духовно- нравственная культурная практика познания" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика здоровья" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика музыкального детского творчества" 10</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Речевая культурная практика театрализации"– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс" Культурная практика безопасная жизнедеятельность " – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика детского изобразительного творчества" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс "Культурная практика литературного детского творчества "– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</li> <li>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Познавательное развитие: обр. деят.по ПООП – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Кейс Культур практика самообслуживания и общественно-полезного труда – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>- Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» Модуль "Культурная практика безопасности жизнедеятельности" – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p>	
<b>36</b>	Программа «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной и др., Детство-Пресс, С-П, 2017г, 344 стр	Учебно-методический комплект к Программе «Детство»	<p>-Технология «Утренний круг»</p> <p>-Технология «Линейный календарь»</p> <p>- Игровая технология Воскобовича</p>

Особенности организации образовательного процесса и его содержание регламентируются с учетом принципов, заложенных в ФГОС ДО и на основе:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15.)
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «МАДОУ «ДС № 5» (утверждена приказом МАДОУ «ДС № 5» от 31.08.2022 № 161)
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» (утверждена приказом МАДОУ «ДС № 5» от 31.08.2022 № 161)
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36» (утверждена приказом МАДОУ «ДС № 5» от 31.08.2022 № 161)
- Рабочей программой воспитания (утверждена приказом МАДОУ «ДС № 5» от 31.08.2022 № 161)
- Рабочими программами педагогов
- Учебным планом
- Годовым планом
- Планом летней оздоровительной кампании

### Оказание логопедической помощи детям в рамках логопунктов

В МДОУ оказывается коррекционная логопедическая помощь детям в возрасте от 4 до 7 лет, которую осуществляют 4 учителя-логопеда.

Основными задачами их деятельности являются:

- коррекция речевых нарушений у детей, с опорой на компенсаторные возможности каждого ребёнка;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- углублённое изучение структуры речевого дефекта детей с диагнозом ОНР 1, 2,3 уровня; создание оптимальной системы воздействия;
- отслеживание результатов работы по развитию речи с последующим анализом;
- создание условий для сотрудничества с родителями по вопросам речевого развития детей.

Логопедическая помощь организуется в форме логопункта и осуществляется на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида – М.: Просвещение, 2008
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида – М.: Просвещение, 2008

Результаты работы логопункта представлены в таблице:

Год	Количество зачисленных на логопункт				Выпущено с логопункта чистой речью	Выпущены из ДОУ с некомпенсированными нарушениями речи.	Оставлены на дублирование со значительной динамикой	Оставлены на дублирование с отсутствием положительной динамики
	Всего	С ФФНР	С ОНР	Из числа детей с ОНР имеют сопутствующие нарушения интеллекта, ЗПР, РАС				
2018	62	36 (58%)	26 (42%)	0	29 (45%)		34 (55%)	0
2019	88	54 (61%)	34 (39%)	0	31 (35%)		54 (65%)	0

2020	84	52 (62%)	32 (38%)	0	67 (80%)		17 (20%)	0
2021	74	42 (57%)	32 (43%)	3 (4%)	50 (67%)		23 (31%)	1 (2%)
2022	146	82 (56%)	64 (44%)	8 (5%)	77 (53%)	7 (5%)	57 (39%)	0

\* в течение 2018 года 1 ребенок был переведен в другое ДОУ с диагнозом ФФНР.

\* в течение 2019 года 3 ребенка были переведены в другое ДОУ с диагнозом ФФНР, ОНР.

\* в течение 2022 года 5 (3%) детей были переведены в другие ДОУ с диагнозом ОНР.

В 2022-2023 учебном году на 5% увеличилось количество детей, которые выпустились в школу, имея значительную положительную динамику, но, все же, не устраненные речевые нарушения. Это связано с тем, что в сентябре 2022 года уволился один из логопедов, а также не все рекомендации систематически выполнялись родителями воспитанников.

### Организация сетевого взаимодействия

Организация сетевого взаимодействия способствует обеспечению вариативности системы образования МАДОУ. В 2022 году в сетевое взаимодействие были включены следующие организации:

Социальный партнер	Основные направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Задачи
МБОУ СОШ № 4 (начальная школа); Лицей № 21 (начальная школа)	Организация совместных творческих и спортивных мероприятий. Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей	Виртуальные экскурсии Совместные мероприятия онлайн (мастер-классы) Родительские собрания Фестиваль «Юные самоделкины» Консультация от учителей начальной школы для педагогов подготовительных групп.	Обеспечение преемственности между Филиалом и школой. Создание условий для успешной социализации детей и их адаптации к школьной жизни
Детская поликлиника № 2	Медицинское обследование детей	Диспансеризация воспитанников Совместное проведение родительских собраний Совместное проведение праздников, развлечений Встреча с интересными людьми	Формирование осознанного отношения к своему здоровью
МБОУ ДО	Взаимодействие по вопросам	Концерты	Создание благоприятных условий для

«Первоуральская школа искусств»	организации работы по художественно-эстетическому развитию детей	Встреча с интересными людьми Совместные праздники и развлечения Совместное проведение родительских собраний	художественно-эстетического и познавательного развития детей, обеспечения их интеллектуального развития, приобщения к искусству. Просветительская работа среди родителей и детей в области музыкального искусства
ГИБДД	Взаимодействие в организации работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города, взаимодействие с родителями по профилактике нарушений ПДД	Экскурсии Совместные праздники и развлечения Социальные акции Встреча с интересными людьми Изготовление и распространение наглядной информации Совместное проведение родительских собраний	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения. Повышение ответственности со стороны родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города.
ГУ МЧС России по Свердловской области ГО Первоуральск	Взаимодействие в организации работы по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту, взаимодействие с родителями по противопожарной профилактике	Экскурсии Совместное проведение родительских собраний, НОД Социальные акции: «Неделя безопасности» и др. Изготовление и распространение наглядной информации	Создание условий для сознательного изучения детьми Правил пожарной безопасности. Развитие у детей умения ориентироваться в различной непредсказуемой обстановке. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы по противопожарной профилактике. Профилактика и предупреждение детского бытового травматизма и повышение ответственности со стороны родителей за соблюдением детьми правил пожарной безопасности.
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (договор о	Обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста в соответствии с современными	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Обмен опытом Семинары Консультации Конкурсы	Развитие у детей креативности, способности к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способности выйти за пределы исходной,

научном сопровождении)	федеральными образовательными стандартами и с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере.	Образовательный тур	реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.
МУК городского округа Первоуральск «Централизованная библиотечная система», детская библиотека «Радуга»	Взаимодействие по вопросам организации работы по познавательному, речевому и социально – коммуникативному развитию воспитанников	Экскурсии Мастер-классы для детей Изготовление и распространение наглядной информации Встреча с интересными людьми	Создание благоприятных условий для познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития воспитанников, обеспечение их интеллектуального развития, приобщения к читательскому искусству.

Система организации взаимодействия МАДОУ строится на следующих основаниях: заключение договора (соглашения) о совместной деятельности; составление и подписание плана работы на учебный год; информирование всех участников образовательных отношений, прочих заинтересованных лиц о проводимых совместных мероприятиях посредством официального сайта МАДОУ.

Организация сетевого взаимодействия позволила обеспечить открытость образовательного учреждения, разнообразить формы организации образовательного процесса.

#### Оценка востребованности выпускников 2022 года

Выпускники МАДОУ ежегодно поступают учиться в различные школы г. Первоуральска:

№ школы	1	2	3	4	5	6	7	10	11	15	21	22	32	Другой город
Количество поступивших учеников	13	3	4	3	7	5	45	3	2	20	22	1	9	4

#### Организация воспитательной работы;

Для определения основных направлений воспитательной работы в МАДОУ, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.



Год	Состав семей				Количество детей в семье		
	полная	неполная с матерью	неполная с отцом	оформлено опекунов	один ребенок	два ребенка	три и более детей
2018	459	71	0	5	191	275	69
2019	463	59	1	7	169	285	87
2020	385	62	2	6	155	216	84
2021	423	47	3	6	154	235	90
2022	518	44	2	2	166	281	119

Статистические данные подтверждают, что по сравнению с 2021 годом, состав семей воспитанников МАДОУ несколько изменился. На 31.12.2022 года увеличилось общее количество семей за счет присоединения филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36». Отмечается уменьшение количества неполных семей на 3 %. Так же на 3 % возросло количество многодетных семей.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МАДОУ строится на основе рабочей программы воспитания, которая начала внедряться в образовательный процесс в 2021-2022 учебном году.

Воспитание детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

**Цель воспитания в МАДОУ** – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Задачи:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Воспитательная работа в МАДОУ осуществляется по следующим направлениям: развитие основ нравственной культуры, формирование основ семейных и гражданских ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ межэтнического взаимодействия, формирование основ информационной культуры, формирование основ экологической культуры, воспитание культуры труда. Данные направления реализуются через следующие модули:

- «Гражданин и патриот». В 2022 году программа перевыполнена на 33% (запланировано 3 мероприятия, проведено 4 мероприятия, так как воспитанник приняли участие в военно-патриотической игре «Зарничка», организованной Управлением образования, ПМАОУ ДО ЦРДМ, МБОУ ДО «ЦДО» и кадетскими классами МАОУ «СОШ 3»).

- Социализация и духовно-нравственное развитие. В 2022 году программа выполнена на 100% (запланировано 3 мероприятия, проведено 3 мероприятия).

- «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции». В 2022 году программа выполнена на 100% (запланировано 6 мероприятий, проведено 6 мероприятий).

#### **Дополнительное образование детей**

Педагогами ведется активная работа по вовлечению воспитанников в дополнительное образование и развитие:

Год	ДОП МАДОУ						Городские кружки и секции					
	ОП физкульту рно- спортивно й направлен ности	ОП художеств енной направлен ности	Техническ ое направлен ие	Социальн о- гуманитар ное направлен ие	Естествен но- научное направлен ие	Туристско - краеведче ское направлен ие	ОП физкульту рно- спортивно й направлен ности	ОП художеств енной направлен ности	Техническ ое направлен ие	Социальн о- гуманитар ное направлен ие	Естествен но- научное направлен ие	Туристско - краеведче ское направлен ие
2021 год	-	40 (8%)	16 (3%)	14 (2,8%)	-	-	80 (16%)	70 (14%)	2 (0,4%)	52 (10%)	-	-
2022 год	95 (18%)	44 (8%)	72 (12%)	110 (21%)	-	-	44 (8%)	33 (6%)	3 (0,6%)	36 (7%)	-	-

В 2022 год отмечается рост охвата воспитанников дополнительным образованием в МАДОУ. Это связано с увеличением спектра реализуемых в МАДОУ дополнительны образовательных программ.

В МАДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет (далее ДОП).

Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. Цель предоставления дополнительных образовательных услуг - саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через двигательную и творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

ДОП реализуются в соответствии с запросами родителей, интересами и потребностями воспитанников, возможностями детского сада. В 2022 году в МАДОУ реализуются следующие ДОП:

1. Клуб «Легогород» (для детей 3-7 лет в ДОУ № 5, ДОУ № 10)

Задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления;
- знакомить с окружающей действительностью;

- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
- формировать у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи;
- формировать умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели;
- развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников;
- развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей;
- развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества;
- закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели;
- формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

## 2. «Логоритмика» (для детей 3-5 лет в ДОУ № 5)

Задачи программы:

- изучить простейшие танцевальные движения, движения в такт музыки;
- обучить детей музыкально - ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски, упражнения;
- научить ритмическим движениям под музыку, дающим представление о танцах;
- обеспечить усвоение практических умений и навыков при изучении ритмики, добиваясь простоты и естественности исполнения;
- воспитывать у детей настойчивость и стремление преодолевать трудности, возникающие перед ними в выполнении тех или иных упражнений;
- воспитывать духовно - нравственные ценности;
- воспитывать любовь и интерес к музыке;
- содействовать гармоничному развитию творческой личности ребенка.
- развивать чувство ритма и музыкальность детей, их двигательную и логическую память;
- развивать творческую инициативу и способности к самовыражению в танце;
- развивать коммуникативные, организаторские способности и качества личности путём приобщения их к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- развивать потребность в самораскрытии и самореализации;
- развивать и формировать художественный вкус и эстетические наклонности в выборе своего имиджа.

## 3. Вокальная студия «Вокалист» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 5).

Задачи:

- создание условий для развития личности ребенка, его творческой самореализации;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- совершенствование вокальных способностей (сольное и хоровое пение) Услугами платных образовательных услуг воспользовались 253 воспитанника.

4. Клуб любителей книги «АБВГДейка» (для детей 4-7 лет в ДОУ № 10).

Задачи:

- учить чтению поэтапно.
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- воспитывать культуру речи.

5. Клубок «АБВГД-ка» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

- учить чтению поэтапно.
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- воспитывать культуру речи.

6. Клубок «Математика» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

- учить самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- учить мыслительным операциям (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).
- развивать логическое мышление и творческие способности, математические способности.
- воспитывать личностные качества.
- воспитание навыков самоконтроля и самооценки.

7. Кружок «Корригирующая гимнастика» (для детей 4-7 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

- учить основам корригирующей гимнастики.
- учить видам дыхательных упражнений
- развивать навыки владения индивидуальными упражнениями.
- развивать двигательные навыки и умения, необходимые для нормальной жизнедеятельности;
- формировать систему элементарных знаний о здоровом образе жизни.
- воспитывать физические и морально-волевые качества личности.

Оздоровительные задачи:

- укрепить мышечный корсет.
- увеличить силовую выносливость мышц.
- замедлить процесс прогрессирования заболевания.
- стабилизировать искривления позвоночника.
- исправить недостатки физического развития по средствам коррекционных и специальных упражнения.
- увеличить жизненную ёмкость лёгких.

8. Кружок «Развивающие игры для детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори» (для детей 2-4 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

- развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию.
- формировать представление о ценности здорового образа жизни.
- воспитывать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, речевой и творческой сферах деятельности.
- воспитывать общую культуру воспитанников, прежде всего культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми.
- укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

9. Театральная студия «Карамельки» (для детей 5-7 лет в ДОУ № 36).

Задачи:

- учить выразительности исполнительских умений (через перевоплощение в образ героя с помощью мимики, жестов, интонации).
- развивать речь детей через воспитание привычки к выразительному публичному слову.
- развивать творческие способности, память, произвольное внимание, творческое мышление, фантазию и воображение.
- развивать навыки актерского мастерства и сценической речи.
- развивать артистичность детей.
- формирование потребности детей в общении и познании окружающего мира.
- формирование эмоциональности.
- воспитывать толерантное отношение к людям.
- воспитывать чувство коллективизма.
- воспитывать доброжелательность, миролюбие (взаимопомощь в процессе работы).

10. Клуб «Футбол для детей» (для детей 3-7 лет в ДОУ № 5, ДОУ № 36).

Задачи:

- учить спортивной технике игры в футбол.
- формировать практические навыки и теоретические знания в футболе.
- укреплять здоровье и всестороннее физическое развитие.
- воспитывать волевые качества.
- воспитывать интерес и любовь к футболу.

**Организация образования детей, не посещающих детский сад**

В МАДОУ «ДС № 5» с 01.01.2015 года функционирует Консультационный центр для родителей детей, не посещающих детский сад.

**Консультационный центр (КЦ)**

Цель создания КЦ: обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), содействие полноценному психическому и личностному развитию детей от 2 до 7 лет.

Основными задачами КЦ являются:

- осуществление наиболее полного охвата детей дошкольным образованием;
- знакомство родителей (законных представителей) с современными представлениями, сложившимися в педагогической и психологической науке;
- информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей от 2 до 7 лет;
- сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 до 7;
- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;
- обеспечение взаимодействия между учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей);
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи, способам применения различных видов игровых средств.
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми.

Для организации деятельности КЦ созданы условия: нормативно-правовые (приказ, Порядок работы КЦ, договор с родителями), методическое обеспечение (план работы, график работы, методические пособия). В течение 2022 года услугами КЦ воспользовался 2 человека. Всего за период функционирования в КЦ обратилось 18 родителей детей, не посещающих детский сад.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, закрепленным за МАДОУ в соответствии с соглашением между МАДОУ и ГБУЗ СО «Детская городская больница город Первоуральск» от 23.03.2015. Срок действия: с 23.03.2015 на неопределенный срок. Фельдшер работает в детском саду ежедневно и осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь детям. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

### **Обеспечение безопасности учреждения**

В МАДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, во время спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трёхступенчатый контроль над состоянием работы по охране труда с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Ежегодно проводится испытание спортивного и игрового оборудования на территории МАДОУ.

В группах своевременно производится замена колотой столовой посуды. Своевременно перезаряжаются огнетушители приобретаются моющие и дезинфицирующие средства, аптечки для оказания первой помощи. Ежегодно осуществляется замена песка в песочницах на всех прогулочных участках.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: здания детских садов оборудованы системами видеонаблюдения; заключен договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области» на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; физическая охрана во время пребывания воспитанников в ДОУ организуется ООО ЧОО «Защита»; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется



силами штатных сторожей. На посту охраны имеется ручной металлодетектор. Разработан и утвержден Паспорт безопасности МАДОУ и его филиала, План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. Разработаны новые инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта. Проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности, ГО, ОТ и ПБ, а также внеплановые по мере необходимости. Ежеквартально проводятся тренировки по пожарной и антитеррористической безопасности.

#### **Травматизм воспитанников и сотрудников.**

	<b>Травматизм воспитанников</b>			<b>Травматизм сотрудников</b>
	<b>Случаи травматизма, повлекшие освобождение от посещения ДОУ</b>	<b>Случаи травматизма, не повлекшие освобождение от посещения ДОУ</b>	<b>Случаи травматизма в быту</b>	
<b>2018</b>	2	2	2	0
<b>2019</b>	0	2	0	0
<b>2020</b>	1	1	2	0
<b>2021</b>	0	4	1	0
<b>2022</b>	5	5	0	0

В сравнении с аналогичным периодом 2021 года отмечается значительный рост случаев травмирования воспитанников, повлекших освобождение от посещения ДОУ (2021 год – случаев травмирования не выявлено, 2022 год – 5 случаев, из них: ДОУ № 5 – 2 случая (увеличение на 2 случая), ДОУ № 10 – 3 случая (увеличение на 3 случая), ДОУ № 36 – 0 случаев (без изменений)). Общее количество случаев травмирования воспитанников, не повлекших освобождение от посещения ДОУ, увеличилось на 25 % (2021 год – 4 случая, из них: ДОУ № 5 – 4 случая, ДОУ № 10 – 0 случаев, ДОУ № 36 – 0 случаев; 2022 год – 5 случаев, из них: ДОУ № 5 – 1 случай (снижение на 3 случая), ДОУ № 10 – 3 случая (увеличение на 3 случая), ДОУ № 36 – 1 случай (увеличение на 1 случай)). Общее количество случаев травмирования воспитанников в быту снизилось на 100 % (2021 год – 1 случай, из них: ДОУ № 5 – 0 случаев, ДОУ № 10 – 1 случай, ДОУ № 36 – 0 случаев; 2022 год – 0 случаев, из них: ДОУ № 5 – 0 случаев (без изменений), ДОУ № 10 – 0 случаев (снизилось на 1 случай), ДОУ № 36 – 0 случаев (без изменений)).

Таким образом, в сравнении с 2020 года общее количество случаев травмирования воспитанников возросло на 5 случаев. Основной причиной травмирования детей является: нарушение п. 4.13 и п. 7.1 «Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в

детском саду» (не достаточный контроль за безопасностью детей со стороны педагогов во время режимных моментов) - 8 случаев (в 6 случаях травмирование детей произошло у начинающих педагогов); недостаточное развитие двигательных навыков ребенка – 2 случая.

Случаи травматизма сотрудников отсутствовали.

### **Меры, направленные на снижение уровня травматизма (с учетом анализа)**

1. Усиление контроля за работой молодых педагогов
2. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в вопросах предупреждения ссор и конфликтов между детьми, обеспечения безопасности в ходе режимных моментов
3. Проведение практикума с детьми «Как обходиться без ссор»
4. Осуществление систематической работы по развитию общей моторики детей, развитию ловкости и координации
5. Проведение инструктажей для родителей «Меры профилактики бытового травматизма детей», «Требования техники безопасности к одежде и обуви детей»
6. Тематические беседы с родителями о значимости воспитания у детей ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения
- 7 Проведение консультации для родителей «Развитие двигательных навыков детей как одно из условий профилактики детского травматизма.

### **Организация питания детей в детском саду**

МАДОУ при организации питания руководствуется Федеральными законами и СанПиНами, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров специализированным транспортом, имеющим декларацию соответствия или сертификат качества.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню по сезонам для организации питания детей от 1,5 до 7 лет с 10-ти часовым пребыванием детей. В меню включены такие продукты, как индейка, нежирная свинина, кабачки, тыква, цветная капуста, что позволяет разнообразить и обогатить детское питание. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Производится круглогодичную С-витаминизацию готовых блюд, с записью в «Журнал проведения и витаминизации третьих и сладких блюд» Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, заверенное руководителем.

Для детей с аллергопатологиями по заявлению родителей (законных представителей) вносятся корректировки в меню, исключая продукты, вызывающие аллергические реакции.

Питание 4-х разовое: завтрак, 2-ой завтрак (сок), обед, полдник.

Все оборудование пищеблока в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

**Вывод:** Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

#### ***4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

В МАДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022 г.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности

Основные направления ВСОКО:

- выполнение Основной общеобразовательной программы МАДОУ;
- уровень развития выпускников;
- адаптация вновь прибывших детей;
- состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамика показателей групп здоровья);
- физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая диагностика, психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста);
- выполнение поставленных годовых задач;
- удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством созданных в МАДОУ условий;
- качество организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-технические условия пребывания воспитанников в МАДОУ.

#### **Освоение основной общеобразовательной программы.**

Уровень выполнения ООП ДО МАДОУ анализируется по итогам педагогической диагностики, которая организуется один раз в год в мае (педагогическая диагностика вновь прибывших детей проводится по мере необходимости для определения перспектив и направлений развития ребенка в течение учебного года).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью в спонтанной и специально организованной деятельностью. В ходе образовательной деятельности создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста опирается на целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте с учетом образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей детей.

Диагностический инструментарий, используемый для решения поставленных задач, разработан Верещагиной Н.В. на все возраста детей. (Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.)

#### Результаты промежуточной диагностики освоения основной общеобразовательной программы

Направление развития	ДОУ № 5			ДОУ № 10			ДОУ № 36			Средний показатель по МАДОУ		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Физическое развитие</b>	100,0%	99,3%	97,0%	82,0%	86,0%	93%	-	-	98,2%	<b>91,0%</b>	<b>92,7%</b>	<b>96,1%</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	99,6%	97,9%	96,9%	88,0%	96,0%	85%	-	-	90,2%	<b>93,8%</b>	<b>97,0%</b>	<b>90,7%</b>
<b>Познавательное развитие</b>	98,9%	98,0%	96,1%	90,0%	88,0%	88%	-	-	88,4%	<b>94,5%</b>	<b>93,0%</b>	<b>90,8%</b>
<b>Речевое развитие</b>	94,5%	96,3%	97,5%	92,0%	96,0%	82%	-	-	88,4%	<b>93,3%</b>	<b>96,2%</b>	<b>89,3%</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	98,9%	98,0%	97,2%	86,0%	82,0%	91%	-	-	95,6%	<b>92,5%</b>	<b>90,0%</b>	<b>94,6%</b>

Из таблицы видно, что основная общеобразовательная программа освоена воспитанниками на достаточно высоком уровне. Анализируя данные показатели, можно отметить, что на протяжении последних трех лет результаты освоения ООП остаются стабильно высокими. Это стало возможным благодаря эффективной организации образовательного процесса, целенаправленной работе педагогов по решению задач, поставленных в ООП ДО.

Достичь данных результатов позволило использование педагогами современных образовательных технологий, методов и форм организации образовательного процесса:

- игровые технологии, к которым относятся игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации); игры-дискуссии

(совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); дидактические игры краеведческого содержания; обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, высказывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей. Коммуникативные игры («Воображаемое путешествие», «Обыграй превращение», «Найди отличие», «Тень» и т.д.) способствовали обучению детей согласовывать свои действия с другими детьми, умению получать радость от общения, умению слушать и слышать другого человека, развитию воображения, фантазии, памяти детей; умению общаться в предлагаемых обстоятельствах.

- технология ТРИЗ. При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей; решение проблемных творческих задач; формирование креативного мышления; В работе использованы игры дихотомия линейная «Да–Нетки» или «Угадай, что я загадала», «Хорошо – плохо», «Соедини нас», «Цепочка», «Точка зрения», «Теремок», «Переверивание сказки», «Старая сказка на новый лад». Направлены на умение выделять различные признаки объектов, группировать что-либо по выявленным характеристикам, классифицировать в зависимости от цели и конкретной ситуации; формировать умение связывать разрозненные факты в единую «картину», систематизировать. Составляли рассказы при помощи пособия «Имена признаков» по картинам И. Левитана «Золотая осень»; И. Шишкина «Утро в сосновом бору»; А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Использование элементов технологии ТРИЗ позволило сделать речь воспитанников более осознанной и произвольной, совершенствовать речевые навыки, пополнять активный словарь и формировать содержательность, логичность, точность и оригинальность высказываний детей.

-технология «Линейный календарь» направлено на формирование у детей начальных представлений о времени; формирование представлений о сезонных изменениях в природе; различать и называть времена года, название и количество месяцев в году; закрепить последовательность дней недели, иметь представления о неделе как о целом, состоящем из семи частей; использование в речи понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; сформировать умение делать выбор и планировать собственную деятельность; развивать социально-коммуникативные навыки, желания обсуждать важные события и делиться впечатлениями со взрослыми и сверстниками; активизировать познавательный интерес к поисковой деятельности; освоение математических представлений.

-технология «Утренний круг», форма организации образовательного процесса с детьми в утренний отрезок времени. Устанавливает комфортный социально – психологический климат в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; развивает общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, обогащает активный словарь; способствует развитию связной речи; контролировать своё поведение; устанавливать контакты; выражать своё отношение; выполнять простые правила, следовать простому алгоритму при общении в группе; задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомлённости и опыта; сотрудничать со взрослыми и детьми в предложенных формах.

-технология «Лаборатория историй». Данная технология направлена на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса.

-технология «Волшебная лупа» - способствует развитию у детей умения наблюдать, сравнивать объекты, описывать их с использованием органов чувств.

-технология «Графическая практика» предоставляет возможность практиковаться в развитии мелкой моторики, где дети осваивают ряд пространственных представлений и знакомятся со способами символической репрезентации реальных объектов (моделирования). С помощью данной технологии можно зарисовать любую историю. как: «Сказка о ежике», «О капле, которая стала ручейком», «Сюрприз маме».

- технология «Ай-стопер» в переводе с английского языка означает «останавливающий взгляд». То есть задача стоппера остановить случайно брошенный взгляд, вызвать интерес и любопытство, привлечь внимание. Данная технология используется педагогическим коллективом для

привлечения внимания к книге, то есть прочитав книгу ребенок делится своим впечатлением о ней с другими детьми, например, рисует рисунок, где выражает яркий и интересный момент рассказа, делает поделку или пишет краткий отзыв.

- технология «Буккроссинг» или «книговорот» («движение книг» от человека к человеку), реализация данной технологии направлена на повышение интереса к чтению и литературе. Наша книжная библиотека, которая находится в холле детского сада, доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось.

-технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича позволила активизировать у ребенка познавательный интерес и исследовательскую деятельность, разнообразить освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развивать психические процессы (воображение, память, внимание, мышление), речь, тренировать мелкую моторику, повысить творческий потенциал.

-технология детского экспериментирования. Для реализации данной технологии и для развития познавательной активности детей в группе создан познавательный центр. Работа в данном центре направлена на наблюдение за живой и неживой природой, проведение различных опытов, экспериментов, которые позволяют детям осознать элементарные причинно-следственные связи. Также в познавательном центре созданы макеты действующего вулкана, участка реки Чусовой, разнообразных видов земной поверхности, календарь природы: все это в существенной мере помогает повышать познавательный интерес детей, знакомит с окружающим миром, способствует осознанию причинно-следственных связей в природе.

- технология «Путешествие по карте» позволяет создать наиболее благоприятные условия для освоения детьми пространственных схем и отношений. Реализации данной технологии помогает созданный мною макет карты мира, работа с которым помогает привлекать детей к изучению жизни животных и растений в разных климатических условиях.

- информационно-коммуникационные технологии. Педагоги активно используют в работе такое современное оборудование, как мультстудия, сенсор kinnect, документкамера, что позволяет разнообразить образовательный процесс, создать у детей дополнительный интерес к различным видам деятельности. Создают для детей презентации различной тематики, игры для интерактивной доски («Что лишнее», «Что изменилось», «Кому что нужно», «Весёлые превращения» и др.).

- технология детской мультипликации позволяет развивать речь детей, умение работать в команде, способствует развитию творческого воображения. Совместно с детьми созданы мультфильмы, которые используются в образовательном процессе педагогами других групп для ознакомления детей с сезонными особенностями (зимние виды спорта, снег, замерзание водоемов, одежда зимой), для формирования культурно-гигиенических навыков (моем фрукты и овощи перед употреблением в пищу) и др.

- здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, самомассажа, гимнастики для глаз, артикуляционная гимнастика и др.) способствуют совершенствованию функциональных систем организма способствовала достижению положительных результатов. Беседы с элементами движений («Беседа о мешочке с песком» – показать разные физические упражнения с мешочком; «Беседа о птицах» – изобразить птиц: воробья, павлина, пингвина и др.); двигательные загадки («Изобрази какое-либо животное, а мы попробуем узнать его», «Прослушай загадку и покажи отгадку»); игровые задания («Представьте, что вместо мяча у вас в руках мелок», «Нарисуйте мячом круг или квадрат», «Кто больше придумает прыжков на месте? У кого интереснее?») способствуют развитию основных видов движения детей, развивают двигательную активность, повышают интерес к двигательной деятельности у малоактивных детей.

- кейс-технологии, интерактивные технологии для краткосрочного образования, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений. В процессе реализации данной технологии

дети могут работать в команде, вести диалог со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях, что обеспечивает взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка, а также дети способны применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

Вместе с тем, отмечается снижение результатов по таким показателям, как «Социально-коммуникативное развитие» на 6,3 % и «Речевое развитие» на 6,9 %. Основными причинами этого служат:

- недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов;
- сюжетно-ролевая игра как форма организации детской деятельности, занимает недостаточно времени в организации образовательного процесса; чаще всего является спонтанной; руководство сюжетно-ролевой игрой начинающими педагогами не соответствует возрасту воспитанников. Преобладают сюжетно-ролевые игры для девочек, сюжеты игр однообразные.

#### Участие детей в конкурсах, фестивалях и прочих мероприятиях различного уровня:

Уровень конкурса	Название конкурса	Результат участия	Количество человек
<i>ДОУ № 5</i>			
МАДОУ	Ежегодный конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен»	I место (2 человека) II место (3 человека) III место (2 человека)	19
Муниципальный	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении»	Диплом за I место (номинация «Здравствуй, Мир!»), конкурс мультфильмов, 4 человека) Диплом за II место (номинация «Умники и умницы»), 1 человек)	8
Муниципальный	Фестиваль «Богатырская сила»	Призеры в номинации «Конкурс книжек-малышек»	5
Муниципальный	Беговелогонки, посвященные 290-летию г. Первоуральска «Первоуральский вираж»	Диплом за II место (1 человек) Диплом за III место (1 человек)	3
Муниципальный	Городской фестиваль «Мир в радуге профессий»	Призер	1
Муниципальный	Легкоатлетическая эстафета	Участие	5

Муниципальный	Олимпийские игры дошкольников	I место (1 человек) II место (1 человек) III место (2 человека)	5
Муниципальный	Открытый конкурс детских творческих работ «Осенний калейдоскоп – 2022»	Диплом за I место (1 человек) Диплом за II место (1 человек) Диплом за III место (1 человек)	5
Муниципальный	Робоград -2022	Диплом за II место (3 человека)	4
Региональный	Региональный конкурс хоровой песни среди воспитанников ДОУ «О Родине, о доблести, о славе!»	Диплом III степени	10
Региональный	Фестиваль «Юные самоделкины – 2022»	Диплом за III место (1 участник)	7
<b>ДОУ № 10</b>			
Муниципальный	Городской видеоконкурс стихов «Подвиг их бессмертен!»-2022	Сертификаты участников	3
Муниципальный	Конкурс «Удиви деда Мороза»	Призеры, участники	5
Муниципальный	Городской фестиваль «Мир в радуге профессий»	Дипломы участников	7
Муниципальный	Конкурс детских творческих работ «Прекрасное слово-МАМА 2020»	Сертификат участника	
Муниципальный	Муниципальный этап экологический кейс – игры «Greenteam»	Диплом участника	1
Муниципальный	Городской этап интеллектуального марафона «Маленькие гении»	Призер Сертификат участника	1 7
Муниципальный	Городской конкурс «Пасха красная»	Диплом лауреата	1
Муниципальный	Городской конкурс «Космические мечтатели»	Диплом участника	6
Региональный	Открытый городской Фестиваль детского изобретательства – 2022 (г. Екатеринбург)	Призеры, участники	3
Региональный	Фестиваль «Юные самоделкины»	Победители, призеры участники	14
Региональный	Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества»	Победители, участники	27
Региональный	Областной фестиваль интеллектуального творчества «Богатырская слава:	Призер	1



	наследие и наследники»	Сертификат участника	3
Федеральный	IV Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2022	Сертификат	1
Федеральный	Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимы мультгерой»	Сертификат участника	7
Федеральный	Всероссийский конкурс детских комиксов	Призер	1
Международный	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Сертификат участника	5
<i>ДОУ № 36</i>			
Муниципальный	Фестиваль «Мир в радуге профессий»	Участие	2
Муниципальный	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении»	Участие	4
Муниципальный	Конкурс детского творчества «Пасха Красная»	Диплом лауреата I степени (1 человек) Диплом лауреата II степени (1 человек) Диплом лауреата III степени (1 человек)	19
Муниципальный	Игровой фестиваль «Юные самоделкины»	Диплом за 3 место (1 человек)	5
Муниципальный	Выставка-конкурс рисунков и поделок из бросового материала: «Загадочный космос»	Диплом за I место (1 человек) Диплом за II место (1 человек)	17
Муниципальный	Ежегодный творческий конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен!»	Диплом за I место (1 человек) Диплом за II место (1 человек) Диплом за III место (1 человек)	19
Муниципальный	Конкурс детских творческих работ «Осенний калейдоскоп» - 2022	Диплом за 2 место (1 человек) Диплом за 3 место (1 человек)	3
Муниципальный	Онлайн конкурс «За все тебя благодарю!» ко Дню матери	Участие	4

Муниципальный	Онлайн-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «МЕТЕЛИЦА КРУЖИТСЯ»	Участие	3
Муниципальный	Игровой фестиваль для дошкольников и педагогов «ЛегоПутешествие по России» - 2022 Номинация «Блюда народов России» Номинация «Иллюстрация к сказкам П.П. Бажова»	Диплом 3 степени (1 человек)	3
Региональный	Детская академия изобретательства «Новогодний архипелаг творчества»	Участие	17
Региональный	II Областной Фестиваль интеллектуального творчества детей «Богатырская слава: наследие и наследники». Номинация: «Гонка вооружения: от истоков в будущее»	Участие	1
Региональный	Региональный конкурс хоровой песни среди воспитанников ДОУ «О Родине, о доблести, о славе!»	Участие	36
Федеральный	Конкурс детских творческих работ «Прекрасное слово МАМА-2021»	Диплом за III место (1 человек) Диплом за лучшую работу (1 человек)	16
Федеральный	Конкурс поделок «Удиви Деда Мороза»	Участие	2
Федеральный	Конкурс детских творческих работ «Осенние краски» - 2022	Участие	7
Федеральный	Детское конкурсное мероприятие «Пластилиновая фантазия»	Диплом за 2 место (1 человек)	1
Федеральный	Конкурс детского рисунка «Леонардо»	Участие	2
Федеральный	Конкурс творческих работ «Синичкин день»	Диплом за 2 место (1 человек)	23
Международный	Творческий детский конкурс «Я горжусь» (конкурс песни)	Участие	20
Международный	Конкурс для дошкольников «Юный гений»	Диплом 1 степени (1 человек)	1

### Оценка уровня развития выпускников

Экспертная оценка уровня развития выпускников показала следующие результаты:

*Физическое развитие выпускников*

Наименование характеристик	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Скоростные качества (бег, 30 м)	97,8%	87,8%	85,7%
Силовые качества (метание мяча)	100%	81,4%	88,6%
Выносливость (бег, 300 м)	97,8%	73,8%	84,2%
Гибкость (наклон туловища)	100%	96,8%	97,6%
Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)	100%	98,1%	98,0%
Становление ценностей здорового образа жизни	100%	83,5%	96,5%
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)	100%	88,1%	96,3%
Крупная моторика, координация, равновесие	100%	85,4%	97,1%
Мелкая моторика	100%	92,2%	94,2%
<b>Итого:</b>	<b>99,7%</b>	<b>87,5%</b>	<b>93,1%</b>

Результаты физического развития детей остаются стабильно высокие. Это связано с применением педагогами здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса, создание необходимых условий для организации двигательной деятельности воспитанников.

В 2019-2020 учебном году экспертная оценка развития выпускников не проводилась в связи с эпидемиологической обстановкой (МАДОУ с 01.04.2020 по 13.07.2020 не функционировало).

*Речевое развитие выпускников*

Наименование характеристик	2018-2019	2020-2021	2021-2022	
Владение речью как средством общения и культуры	Произносительная сторона речи	100	100%	93,5
	Речевой слух	100	97,6%	89,5
	Лексика	100	98,8%	90,1
	Грамматический строй	97,9%	100%	88,2

	Связная речь (диалогическая и монологическая формы)	100	100%	91,4
Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками		100%	100%	92,3
<b>Итого:</b>		<b>99,7%</b>	<b>99,4%</b>	<b>90,8%</b>

На протяжении указанного периода речевое развитие выпускников находится на достаточно высоком уровне, что свидетельствует о систематичной работе педагогов и учителя-логопеда по данному направлению, а также об эффективном их взаимодействии. Но, тем не менее, отмечается снижение результатов по всем показателям. Это связано с тем, что в 2021-2022 учебном году в МАДОУ «ДС №5» логопедическую помощь в условиях логопункта получало 26 детей с ОНР (3 из которых имеют нарушение интеллекта и ЗПР) и 17 детей с ФФНР. Такое количество детей не позволило осуществить полноценную коррекцию речевых нарушений.

#### Результаты диагностики развития психических процессов детей 6-7 лет

	Подготовительная группа		Дети с ТНР	
	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы
<b>Сентябрь 2018</b>	76 %	24 %	72 %	28 %
<b>Май 2019</b>	100 %	0 %	89 %	11 %
<b>Май 2020</b>	-	-	-	-
<b>Динамика</b>	24 %		17 %	
<b>Сентябрь 2020</b>	82 %	18%	47 %	53 %
<b>Май 2021</b>	94 %	6 %	75 %	25 %
<b>Динамика</b>	12 %		28 %	
<b>Сентябрь 2021</b>	75 %	25 %	65 %	35 %
<b>Май 2022</b>	87,5 %	12,5 %	75%	25%
<b>Динамика</b>	12,5 %		10%	

Обследование проводилось педагогом-психологом по экспресс-диагностике развития психических процессов у детей дошкольного возраста Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко. Данные диагностики показали положительную динамику развития психических процессов детей 6-7 лет.

Отмечаются стабильные результаты диагностики развития психических процессов дошкольников на протяжении нескольких лет. Увеличение количества детей с низким уровнем развития психических процессов на 7% обуславливается наличием детей с нарушением интеллекта (2 человека), ЗПР (2 человека), РАС (1 человек).

#### Адаптация детей раннего возраста

*Заболеваемость детей в период адаптации*

Год	Количество поступивших в группы раннего возраста				Всего заболевших в первый месяц				% заболевших			
	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ
<b>2018</b>	18	-		18	10	-		10	56%	-		56%
<b>2019</b>	19	32		51	8	7		15	42%	22%		29%
<b>2020</b>	18	58		76	7	23		30	39%	40%		39,5%
<b>2021</b>	34	53		87	14	22		36	41%	42%		41,4%
<b>2022</b>	51	37	24	112	21	24	11	56	41 %	65%	45,8	50%

В 2022 году отмечается рост детей, заболевших в первый месяц посещения ДОУ на 8,6%. Это связано с увеличением количества детей от 1 года до 2 лет.

*Результаты адаптации детей раннего возраста*

Степень адаптации	2020			2021			2022			
	ДОУ 5	ДОУ 10	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ
Легкая	12 (67%)	47 (81%)	59 (78%)	26 (76 %)	44 (82%)	70 (80%)	45(60%)	24 (65%)	18 (75%)	87 (64%)
Средняя	6 (33 %)	11 (19%)	17 (22%)	8 (24 %)	9 (18%)	17 (20%)	29 (38,5%)	13 (35%)	6 (25%)	48 (35%)
Тяжелая	0	0	0	0	0	0	1 (1,5%)	0	0	1 (1 %)
Дезадаптация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что в 2022 году 99 % детей раннего возраста успешно прошли процесс адаптации к ДОУ. Это стало возможно благодаря грамотно подобранным технологиям работы с детьми раннего возраста, умению воспитателей и специалистов создать благоприятный психологический климата в группе, оптимально созданной развивающей предметно-пространственной среды в группах, организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками), по организации эффективного взаимодействия с родителями до поступления ребенка в МАДОУ и в период его адаптации к условиям ДОУ. Незначительное снижение показателей адаптации связано с тем, что на группах раннего возраста работали начинающие педагоги, не имеющие достаточной компетентности в данном направлении.

## Состояние здоровья воспитанников

*Распределение детей по группам здоровья.*

Группа здоровья	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников
<b>1</b>	294 (56,9%)	96 (58,2%)	262 (52,0%)	73 (64,6%)	265 (45%)	56 (39,7 %)
<b>2</b>	208 (40,2%)	66 (40%)	218 (43,3%)	33 (29,2%)	287 (48,7%)	74 (52,5 %)
<b>3</b>	12 (2,3%)	3 (1,8%)	17 (3,5%)	6 (5,3%)	30 (5 %)	10 (7,1 %)
<b>4</b>	1 (0,2%)	-	3 (0,6%)	1 (0,9%)	4 (0,7%)	1 (0,7 %)-
<b>5</b>	2 (0,4%)	-	3 (0,6%)	-	3 (0,6%)	-

В 2021-2022 учебном году возросло количество детей со второй группой здоровья на 5,4%, с пятой - на 0,6 %.

*Отклонения здоровья детей*

Отклонения здоровья	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников
<b>Опорно – двигательный аппарат</b>	16 (3,1%)	2 (1,2%)	22 (4,3%)	2 (1,9%)	15 (2,5 %)	1 (0,7 %)
<b>ССС</b>	49 (9,5%)	8 (4,9%)	5 (1,0%)	1 (0,9% %)	7 (1,2 %)	5 (3,5 %)
<b>Нарушения зрения</b>	23 (4,5%)	6 (3,6%)	23 (4,6%)	4 (3,7%)	26 (4,4 %)	7 (5,0 %)
<b>Невролог</b>	29 (5,6%)	5 (3,0%)	47 (9,3%)	5 (4,7%)	41 (7,0 %)	5 (3,5 %)
<b>Органы дыхания</b>	7 (1,4%)	2 (1,%)	-	-	8 (1,4 %)	0
<b>ЖКТ</b>	11 (2,1%)	5 (3,0%)	5 (1,0%)	-	3 (0,5 %)	1 (0,7 %)
<b>Заболевания мочеполовой системы</b>	-	-	4 (0,8%)	2 (1,9%)	0	0
<b>Врожденные аномалии</b>	-	-	2 (0,4%)	1 (0,9%)	4 (0,7 %)	0

В 2021-2022 учебном году количество детей, имеющих те или иные отклонения здоровья снизилось на 3,7 %. (2020-2021 – 21,4%, 2021-2022 – 17,7%). Увеличилось число детей, имеющих отклонения здоровья со стороны опорно-двигательного аппарата на 1,8%, органов дыхания – на 1,4 %)

*Заболеваемость детей*

Год	Пропущено по болезни дней	Количество случаев заболеваний
<b>2018</b>	13816	1854
<b>2019</b>	11892	1938
<b>2020</b>	7805	1140

<b>2021</b>	15023	2178
<b>2022</b>	15497	2280

В 2022 году заболеваемость снизилась на 0,9 % (2021 год – 12,3 %, 2022 год – 11,4 %). Количественное увеличение пропущенных дней по болезни и случаев заболеваний связано с увеличением контингента воспитанников в связи с присоединением филиала МАДОУ «Д № 5» - «Детский сад № 36».

### Выполнение годовых задач

Перед коллективом МАДОУ «ДС № 5» в 2021-2022 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

#### Цель:

Создание условий для речевого развития и положительной социализации дошкольников через организацию различных видов деятельности и культурных практик.

**Задача 1:** Совершенствование речевых навыков воспитанников через повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования связной речи дошкольников

#### Планируемый результат:

- 100 % педагогов применяют в собственной деятельности современные методы и технологии развития связной речи дошкольников
- положительная динамика освоения детьми ОП по направлениям «Развитие речи»
- не менее 30 % родителей включены в педагогический процесс в качестве активного участника, а не пассивного наблюдателя.

В течение 2021-2022 учебного года в МАДОУ №ДС № 5» реализовывались следующие мероприятия, которые позволили достичь определенных результатов:

Мероприятия	Достигнутые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ДМО «Современные методики и технологии развития связной речи дошкольников»</li> <li>- Деловая игра «Речевая компетентность педагогов»</li> <li>- Реализация проекта по развитию связной речи средствами ТРИЗ</li> <li>- Мастер-класс «Система работы воспитателя по развитию речи»</li> <li>- Тематический контроль «Формирования связной речи дошкольников»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов применяют в собственной деятельности современные методы и технологии развития связной речи дошкольников (буктрейлер, составление описание картин на основе технологии ТРИЗ, сторителлинг, мнемотехника и др.)</li> <li>- положительная динамика освоения детьми ОП по направлениям «Развитие речи» отсутствует (2020-2021 год – 96%, 2021-2022 год – 96%)</li> <li>- 32 % (72 семьи) включены в педагогический процесс в качестве активного участника (реализация проектов по развитию связной речи средствами ТРИЗ, разработка буктрейлеров, подготовка детей к участию в конкурсе чтецов, участие в подготовке детей к участию в фестивале «Богатырская сила»).</li> </ul>

**Задача 2:** Внедрение современных образовательных технологий, способствующих успешной социализации дошкольников через организацию работы по ранней профориентации с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

### **Планируемый результат:**

- 100 % начинающих педагогов расширят спектр педагогических технологий, применяемых ими в работе с детьми способствующих успешной социализации дошкольников
- разработаны адаптированные образовательные программы для детей с РАС и нарушением интеллекта
- положительная динамика освоения детьми ОП по направлениям, «Социально-личностное развитие»
- не менее 30 % родителей включены в педагогический процесс в качестве активного участника, а не пассивного наблюдателя.

<b>Мероприятия</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
- организация Клубного часа для дошкольников - внедрение проекта «Мир профессий» - семинар-практикум «Формирования у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир» - конкурс семейных проектов «Один день у мамы и папы на работе»	- 100 % педагогов применяют в собственной деятельности современные методы и технологии, способствующих успешной социализации дошкольников (клубный час, метод проектов, утренний круг, сюжетно-ролевая игра и др.) - положительная динамика освоения детьми ОП по направлениям «Познавательное развитие» отсутствует (2020-2021 год – 98%, 2021-2022 год – 96,9%) - 33 % (74 семьи) включены в педагогический процесс в качестве активного участника (реализация проекта «Один день у мамы и папы на работе», оказание помощи в создании виртуальных экскурсий).

Из таблицы видно, что в 2021-2022 году поставленные задачи были решены частично. Это связано с наличием в ДОУ детей с расстройством аутистического спектра (2 ребенка) и нарушением интеллекта (2 ребенка), с задержкой психического развития (2 ребенка) и с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 ребенок). Так как в ДОУ созданы не все условия, необходимые для работы с детьми с ОВЗ (отсутствие педагога-дефектолога, недостаточное количество учителей-логопедов и педагогов-психологов с учетом нуждающихся детей), полноценной коррекции данных детей не произошло.

Перед коллективом филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» в 2021-2022 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

**Задача № 1:** Развитие у дошкольников самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий методами, методиками и технологиями программы «ПРОдетей».

**Задача № 2:** Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах внедрения в практику работы с детьми методов, методик и технологий программы «ПРОдетей».

**Задача № 3:** Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития саморегуляции у дошкольников через ознакомление с методами, методиками и технологиями программы «ПРОдетей».

Для решения поставленных задач коллективом ДОУ в течении учебного года проводились следующие мероприятия: Педагогический совет, семинары-практикумы, консультации и другие активные формы работы с педагогами.

Эффективной формой методической работы по реализации годовых задач является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Педагогическим коллективом для получения результата использовались следующие средства и условия, созданные для решения конкретной

**Задачи:**



Задачи	Средства и условия их реализации	Результаты
<p>Развитие у дошкольников самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий методами, методиками и технологиями программы «ПРОдетей».</p>	<p>Организация в групповом пространстве игровой предметной среды как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки — скаффолдинга</p> <p>Формирование картотеки «Игры-исследования для детей раннего и младшего возраста «Я сам!»</p> <p>Реализация проекта «Игра 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор»</p> <p>Реализация проекта «Чердак Времени» - из старого в новое</p> <p>Квест-игра «А ты так умеешь?» для детей раннего и младшего возраста</p> <p>Конкурс «IQ - лидер» (для детей старшего дошкольного возраста)</p> <p>Организация и проведение «Часа изобретательства»</p> <p>Организация и проведение «День без игрушек»</p> <p>Организация и проведение «Утренний круг»</p> <p>Реализация технологий «Линейный календарь», «Загадка дня», «Круг выбора»</p> <p>Тематический контроль «Организация работы в ДОУ направленной на развитие способности к планированию и контролю собственных действий – саморегуляции у дошкольников, методами, методиками и технологиями программы «ПРОдетей»»</p> <p>Педагогический совет № 4 «Результативность использования методов, методик и технологий программы «ПРОдетей» в развитие у дошкольников самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» (результаты диагностики, РППС, анкетирование родителей)»</p>	<p>Результат диагностики показал, что на 10,78% детей вырос высокий уровень коммуникативной сферы. Дошкольники стремятся к общению и совместной деятельности, умеют устанавливать контакт, сотрудничать. В познавательной сфере высокий показатель саморегуляции повысился на 5,87% большинство детей научились планировать свою работу, справляться с возникающими трудностями, определять конкретные цели своих поступков,</p> <p>искать и находить, выбирать из множества вариантов. Показатели бытовой сферы выросли на 3,5%, дети начали доводить начатое дело до конца, управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, сопереживать, брать на себя ответственность.</p>
<p>Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах внедрения в практику работы с детьми методов, методик и</p>	<p>Подготовка к Педагогическому совету № 2 «Внедрение методов, методик и технологий программы «ПРОдетей» в образовательную деятельность: теоретические знания и практика»</p> <p>Подбор методических наработок, передового педагогического опыта по развитию у дошкольников самостоятельности,</p>	<p>59 % педагогов овладели методами, методиками и технологиями по программе «ПРОдетей» (освоено 3 ступени). Пополнили банк эффективных практик, организовали онлайн-встречи в школе нового образования для родителей «Поколение без границ». Повысили свою компетенцию в вопросах</p>

<p>технологий программы «ПРОдетей».</p>	<p>целенаправленности и саморегуляции собственных действий  Оказание консультативной помощи при внедрении программы «ПРОдетей»  Обучение педагогов по программе «ПРОдетей» (освоено 3 ступени)  Пополнение банка эффективных практик (пополнение картотеки методов, методик и технологий)  Составление плана онлайн-встреч в школе нового образования для родителей «Поколение без границ»  Педагогическая кухня «Утренний круг – традиции общения»  Практикум «Планирование работы в центрах активности»  Дискуссионные качели «Использование медиаторов для опосредования познавательных и социально-эмоциональных процессов дошкольников»  День профессионального мастерства «Педагогические находки»  Оформление холла совместными работами педагогов с детьми «Маленькие Кулибины»</p>	<p>организации предметно -пространственной среды группового пространства.  Произошла трансформация предметно-развивающей среды в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В группе появилось специальное место для группового сбора.</li> <li>• Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства, объединения и разъединения центров активности, освобождения центра помещения для особых случаев и т. п.</li> <li>• Центры сюжетно-ролевой игры и строительства размещены рядом друг с другом, так как дети из нескольких центров часто объединяются, создавая общие игровые сюжеты, и обмениваются игровым материалом.</li> <li>• «Шумные» центры активности (например, строительства и игры) расположены вдалеке от «тихих» (например, грамоты и письма).</li> </ul> <p>В группах много следов детской деятельности.</p>
<p>Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития саморегуляции у дошкольников через ознакомление с методами, методиками и технологиями программы «ПРОдетей».</p>	<p>Работа школы нового образования для родителей «Поколение без границ», согласно плану  Реализация проекта онлайн-чтения «От мала до велика»  Конкурсы «Поделка из неструктурированного материала», «Линейный календарь в нашей семье», «Самая оригинальная загадка»</p>	<p>По статистке просмотров обучающих роликов увеличилась доля (на 15%) родителей, как участников школы нового образования, так и интересующихся вопросами развития саморегуляции у дошкольников. В конкурсах приняло участие 43 семьи.</p>

Для реализации годовых задач в Филиале были проведены консультации для педагогов.

Формы работы с педагогами включали в себя как активные практические мероприятия, так и анализ теоретических материалов ученых, занимающихся той или иной тематикой, а также педагогов-практиков, реализующих данное направление.

Кроме основных задач, в процессе образовательной деятельности с детьми педагогами создавались и другие воспитательно-образовательные, коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие условия, способствующие полноценному развитию детей.

Согласно годовому плану и образовательной программе в ДОО систематически проводились консультации с родителями, выставки в родительских информационных центрах, которые содержали в себе информацию комплексно-тематического планирования в детском саду.

Таким образом, поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены в полном объеме, педагоги детского сада повысили свою профессиональную компетентность по данным вопросам, были реализованы запланированные мероприятия с детьми и родителями на 100%.

Перед коллективом филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36» в 2021-2022 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:  
**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми.

**Задача 1: Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста посредством внедрения технологии самостоятельной исследовательской деятельности** (повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения технологии самостоятельной исследовательской деятельности, направленной на развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников; насыщение новым содержанием развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников посредством внедрения технологии самостоятельной исследовательской деятельности).

**Задача 2: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни** (Создание предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в группах ДОО; повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения здоровьесберегающих технологий).

Для решения поставленных задач коллективом ДОО в течении учебного года проводились следующие мероприятия: Педагогический совет, семинары-практикумы, консультации и другие активные формы работы с педагогами.

Эффективной формой методической работы по реализации годовых задач является педагогический совет. В ДОО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Педагогическим коллективом для получения результата использовались следующие средства и условия, созданные для решения конкретной задачи:

Задачи	Средства и условия их реализации	Достигнутые результаты
1. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста посредством внедрения технологии самостоятельной исследовательской деятельности.	1. Педсовет № 2 «Технология исследовательской деятельности в ДОО». Организация выставки методической литературы и пособий «Исследовательская деятельность в ДОО» Изготовление необходимых методических пособий по интеллектуально-творческому развитию дошкольников. Деловая игра «Метод самостоятельной исследовательской деятельности».	1. Повышение уровня интеллектуально-творческого развития дошкольников на 7%. Положительная динамика развития детей в области «Познавательное развитие» на – 5%. У детей повысилась познавательная исследовательская активность. Оснащение РППС в соответствии с технологией самостоятельной

<p>2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни</p>	<p>Консультация «Проведение занятий с использованием технологии самостоятельной исследовательской деятельности».</p> <p>Семинар «Создание системы работы по интеллектуально-творческому развитию дошкольников с использованием технологии самостоятельной исследовательской деятельности».</p> <p>Конкурс на изготовление лучшего учебно-наглядного пособия по технологии самостоятельной исследовательской деятельности «Мой опыт работы по внедрению технологии самостоятельной исследовательской деятельности детей в группе»</p> <p>Открытые просмотры НОД «Использование технологии самостоятельной исследовательской деятельности».</p> <p>Тематический контроль «Внедрение и применение технологии самостоятельной исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ».</p> <p>2. Работа творческой мастерской по изготовлению нестандартного спортивного оборудования.</p> <p>Мастер-класс для педагогов «Сотрудничество с семьей как ресурс формирования здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды в ДОУ».</p> <p>Смотр-конкурс «Лучшее нестандартное спортивное оборудование».</p> <p>Практическое занятие с педагогами «Моделирование здоровьесберегающей педагогической системы».</p> <p>Организация Недели Здоровья.</p> <p>Педсовет № 3 «Создание условий для здоровьесформирующей, здоровьесберегающей среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в сотрудничестве с семьей».</p> <p>Круглый стол «Физическое развитие дошкольников как одно из направлений работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>Приобретение методической литературы: Здоровьесберегающая среда ДОУ. Тематический контроль «Использование нестандартного спортивного оборудования при организации физической деятельности детей».</p>	<p>исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление картотек по возрастам: дидактических игр, опытов, экспериментов, наблюдений, моделирования, эвристических бесед и т.д.</li> </ul> <p>100% педагогов освоили, планируют и применяют технологию самостоятельной исследовательской деятельности в образовательном процессе с детьми. Используют методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми раздела «Познавательное развитие», «Социально-личностное развитие».</p> <p>2. Предметно-пространственная среда в группах обновлена и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников (изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования в группах «Корректирующие дорожки», «Мешочки для метания», «Разноцветные крышечки», «Мягкие мячики», «Султанчики, ленточки»).</p> <p>Разработана картотека здоровьесберегающих технологий и методов, способов их реализации.</p> <p>Отмечается снижение заболеваемости на 2%. Уменьшилось количество дней отсутствия детей по болезни.</p> <p>У 100% педагогов отмечается рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;</p>
---	--	---

		<p>повысилась профессиональная компетентность в вопросах создания здоровьесберегающей и здоровьесберегающей среды в ДОУ. 100% педагогов освоили и применяют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</p> <p>У родителей повысилась грамотность в вопросах здоровьесберегающей и здоровьесберегающей среды в условиях семьи.</p> <p>Организованы условия пребывания ребенка в детском саду, направленные на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Отмечается небольшая отрицательная динамика по направлению «Физическое развитие» на 2,5%.</p>
--	--	---

Для реализации годовых задач в Филиале были проведены консультации для педагогов.

Формы работы с педагогами включали в себя как активные практические мероприятия, так и анализ теоретических материалов ученых, занимающихся той или иной тематикой, а также педагогов-практиков, реализующих данное направление.

Кроме основных задач, в процессе образовательной деятельности с детьми педагогами создавались и другие воспитательно-образовательные, коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие условия, способствующие полноценному развитию детей.

Согласно годовому плану и образовательной программе в ДОУ систематически проводились консультации с родителями, выставки в родительских информационных центрах, которые содержали в себе информацию комплексно-тематического планирования в детском саду.

Таким образом, поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены в полном объеме, педагоги детского сада повысили свою профессиональную компетентность по данным вопросам, были реализованы запланированные мероприятия с детьми и родителями на 100%.

*Анализ выполнения основных мероприятий годового плана*

Мероприятие	Количество запланированных мероприятий			Выполнено кол-во (%)			Не выполнено кол-во (%)			Причина невыполнения (перевыполнения)		
	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36
Педагогический совет	4	4		4 (100%)	4 (100%)							
ДМО	4	4	4	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)						

Семинар	1			1 (100%)								
Мастер-класс	0	2	1	1 (100%)	2 (100%)	1 (100%)				Запрос педагогов		
Консультации	2	5	1	2 (100%)	5 (100%)	1 (100%)						
Смотры-конкурсы	2	2	2	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)						
Работа творческих групп	2	3		2 (100%)	3 (100%)							
Фестивали, конкурсы для детей	2	1		2 (100%)	1 (100%)							
Тематический контроль	1	1		1 (100%)	1 (100%)							
Анкетирование	2	2		2 (100%)	2 (100%)							
Тренинг		1			1 (100%)							
Круглый стол		1	1		1 (100%)	1 (100%)						
Открытые показы			1			1 (100%)						
Семинар			1			1 (100%)						
Деловая игра			1			1 (100%)						
Взаимопосещения			1			1 (100%)						

Таким образом, годовой план МАДОУ «ДС № 5» и его филиалах реализован на 100%.

#### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования**

С 28.03.2023 по 31.03.2023 года в рамках самообследования было организовано и проведено анкетирование родителей МАДОУ с целью определения уровня удовлетворенности качеством образования. Охват составил 69% (из 566 семей на вопросы анкеты ответили 390 семей, из них: ДОУ № 5 – 170 (75 %), ДОУ № 10 – 125 (55%), ДОУ № 36 – 95 (86%))

Были получены следующие результаты:

Вопрос	полностью согласны с утверждением (%)				частично согласны с утверждением (%)				полностью не согласны с утверждением (%)			
	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36	МАДОУ
На официальном сайте дошкольного учреждения, куда ходит мой ребенок, размещена полная информация о деятельности дошкольного учреждения.	75,9	84,8	90,5	82,3	22,9	14,4	9,5	16,9	1,2	0,8	0,0	0,8
В родительских уголках, на информационных стендах детского сада размещена самая актуальная информация о деятельности детского сада, информация познавательного, обучающего, предупреждающего типа	80,6	84,8	91,6	84,6	17,1	13,6	8,4	13,8	2,4	1,6	0,0	1,5
Я могу связаться с воспитателями и/или администрацией детского сада по телефону	97,6	96,8	95,8	96,9	2,4	3,2	4,2	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Я могу связаться с воспитателями и/или администрацией детского сада по электронной почте детского сада	80,0	72,0	90,5	80,0	18,2	24,8	9,5	18,2	1,8	3,2	0,0	1,8
Я могу связаться с администрацией дошкольного учреждения при помощи электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте дошкольного учреждения	78,8	70,4	89,5	78,7	18,8	26,4	10,5	19,2	2,4	3,2	0,0	2,1
Я всегда могу связаться с руководителем детским садом, чтобы узнать, как решается вопрос, с которым я обратился(лась) к администрации детского сада	80,6	85,6	95,8	85,9	17,1	10,4	4,2	11,8	2,4	4,0	0,0	2,3
Воспитатели нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами	85,3	86,4	94,7	87,9	12,9	13,6	5,3	11,3	1,8	0,0	0,0	0,8
Члены администрации нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами	82,9	85,6	95,8	86,9	15,3	12,0	4,2	11,5	1,8	2,4	0,0	1,5
Воспитатели всегда дают полезные и нужные советы, связанные с развитием моего ребенка	77,6	78,4	92,6	81,5	19,4	17,6	7,4	15,9	2,9	4,0	0,0	2,6
Я полностью удовлетворен (а) качеством образования и воспитания ребенка в нашем детском саду	77,6	81,6	91,6	82,3	20,6	16,8	8,4	16,4	1,8	1,6	0,0	1,3
Воспитатели, администрация детского сада организуют различные формы взаимодействия с родителями	81,2	90,4	93,7	87,2	17,1	8,8	6,3	11,8	1,8	0,8	0,0	1,0
Воспитатели нашего детского сада вежливы и доброжелательны	89,4	92,0	95,8	91,8	9,4	7,2	4,2	7,4	1,2	0,8	0,0	0,8
Члены администрации нашего детского сада вежливы и доброжелательны	87,1	92,8	97,9	91,5	11,8	6,4	2,1	7,7	1,2	0,8	0,0	0,8
Я удовлетворен(а) набором предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг в нашем детском саду	62,9	66,4	92,6	71,3	31,8	29,6	7,4	25,1	5,3	4,0	0,0	3,6

В нашем детском саду созданы комфортные условия для детей	89,4	94,4	95,8	92,6	9,4	5,6	4,2	6,9	1,2	0,0	0,0	0,5
Я полностью удовлетворен(а) возможностями развития творческих способностей и интересов моего ребенка в детском саду	71,2	80,0	91,6	79,0	27,6	19,2	8,4	20,3	1,2	0,8	0,0	0,8
Я вижу, что в детском саду мой ребенок развивается	76,5	78,4	93,7	81,3	21,8	19,2	6,3	17,2	1,8	2,4	0,0	1,5
Я полностью удовлетворен (а) материально-техническим обеспечением нашего детского сада (удобство и состояние мебели; количество и состояние игрушек, игровых, обучающих материалов и пособий, оснащение спортивного и музыкального зала и т.д.)	82,4	91,2	92,6	87,7	16,5	7,2	7,4	11,3	1,2	1,6	0,0	1,0
В нашем детском саду созданы безопасные условия для пребывания детей	86,5	88,0	96,8	89,5	13,5	10,4	3,2	10,0	0,0	1,6	0,0	0,5
В нашем детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей	84,1	88,0	95,8	88,2	15,9	10,4	4,2	11,3	0,0	1,6	0,0	0,5
Я полностью удовлетворен(а) качеством питания в нашем детском саду	78,2	68,0	92,6	78,5	19,4	29,6	7,4	19,7	2,4	2,4	0,0	1,8
Моему ребенку нравится ходить в детский сад.	81,2	84,8	96,8	86,2	17,1	14,4	3,2	12,8	1,8	0,8	0,0	1,0
Я готов(а) рекомендовать родственникам и знакомым отдать своих детей в тот детский сад, куда ходит мой ребенок.	81,8	88,0	96,8	87,4	15,3	10,4	3,2	10,8	2,9	1,6	0,0	1,8

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены условиями, созданными в МАДОУ.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность реализации интересов детей;
- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка);
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной;
- двигательную активность и уединения;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в подгруппах;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;



- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В настоящее время в МАДОУ применяется различное современное оборудование:

- конструктор LEGO WeDo (ДОУ 5, 10) позволяет дошкольникам в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике;

- интерактивная доска (ДОУ 5, 36). Визуально расширяет возможности ребенка к восприятию материала. Обучение детей становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала;

- интерактивный пол (ДОУ 360 способствует развитию творческих способностей детей, развитию навыка рисования;

- программно-аппаратный комплекс Bee-Bot (ДОУ 5, 10) С помощью данных устройства дети с легкостью изучают программирование, задают план действий и разрабатывают для них различные задания (приключения). Работа с Bee-Bot, учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей;

- цифровой микроскоп (ДОУ 5, 10, 36). Приспособленный для работы в дошкольных условиях оптический прибор, снабженный преобразователем визуальной информации в цифровую. Он обеспечивает возможность передачи на компьютер, в реальном времени, изображение микрообъекта и микропроцесса; его хранение, в том числе в форме цифровой видеозаписи; отображение на экране; распечатки; включение в презентацию;

- мультстудия (ДОУ 5, 10, 36) позволяет развивать речь детей, умение работать в команде, способствует развитию творческого воображения;

- сенсор kinnest позволяет разнообразить образовательный процесс, создать у детей дополнительный интерес к различным видам деятельности, развивает координацию движения дошкольников;

- игровой набор с проектором Smart Sketcher (ДОУ 5,10) способствует развитию творческих способностей детей, развитию навыка рисования;

- 3D ручка (ДОУ 5, 10) способствует развитию творческих способностей детей.

- Робототехнический образовательный набор "ПиктоМир" №1 (ДОУ 5,10, 36) способствует формированию основ раннего программирования

В 2022 году было приобретено следующее игровое оборудование и игрушки:

Направление развития	Наименование
<i>ДОУ № 5</i>	
Познавательное развитие	Игра напольная. – 2 шт Лото Тактильное- 3шт

<p> Набор Домашние животные - 1шт  Набор Животные леса - 1шт  Настольная игра кто есть кто? - 4шт  Сортер. Радужные зайчики (с пинцетом) - 1шт  Маленькие линейки для больших побед- 3шт  Сортер Геометрические фигуры- 1шт  Эталонные фигуры МиниЛарчик (ковролин, 8 цветов) - 4шт  Весы детские- 2шт  Весы учебные до 200 г с разновесами. - 1шт  Игровой материал на тренировку памяти и внимания. 2-5 лет. Найди различие- 1шт  Конструктор «Техно военный» - 1шт  Конструктор геометрический большой. - 5шт  Конструктор Юниор (159 элементов, в контейнере) - 1шт стмасса  Конструктор. Веселые горки (145 деталей) - 2шт  Конструктор. Семья (120 элементов в мешке). - 1шт  Конструктор. Собери цифры- 1шт  Логические блоки - 1шт  Логические блоки Дьенеша - 12шт  Логический кубик Веселые зверята - 1шт  Логический кубик - 2шт  Малый набор «Клуб Йохокуб»  Песочный набор Disney - 15шт  Пирамидка (5 деталей) - 2шт  Пирамидка (9 деталей) - 2шт  Пирамидка Цветочек (28 см) - 2шт  Пособия и игры по методике Сегена- 2шт  Развивающая игра из ковролина "Времена года. Материал: ковролин. - 1шт  Развивающая игра из ковролина "Домашние животные". - 1шт- 1шт  Развивающая игра. 5-7 лет. Тренажер. Развитие пространственных представлений- 1шт  Рамки-вкладыши. Ферма- 2шт  Стучалка Малыш - 2шт  Счетный материал. Геометрические фигуры (100 элементов) - 1шт  Французские опыты Науки с Буки. Магнитные эксперименты- 1шт </p>
--

Речевое развитие	<p>Игра для развития речи. 3-7 лет. Короткие истории 2 – 8 шт  Набор. В гостях у сказки. Теремок. - 1шт  Игра. 3-7 лет. Речевой тренажер - 1шт  Игровой материал по развитию речи. 3-6 лет. Звонкий-глухой- 1шт  Игровой материал по развитию речи. 3-6 лет. Опиши и найди- 1шт  Игровой материал по чтению. 4-7 лет. Прочитай по первым буквам - 1шт  Пазл деревянный. Обобщение- 2шт  Пазл деревянный. Овощи, фрукты, ягоды, грибы- 2шт  Шнуровка Яблоко- 2шт  Шнуровка В лесу - 2шт  Шнуровка На лугу - 2шт</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Базик автомобиль эвакуатор - 1шт  Башенный кран- 1шт  Гараж №1 с автомобилями- 3 шт  Метла детская. - 5шт  Набор детской посуды. - 2шт  Набор Доктор - 3шт  Набор машин 8 шт - 4шт  Набор Парикмахер № 2 (17 предметов). - 4шт  Набор пожарного игровой. - 1шт  Набор. Маленький столяр (в чемодане) - 1шт  Тележка садовая детская. - 1шт  Коляска-трость для кукол прогулочная- 2шт  Ванная Конфетти. - 1шт  Коляска для кукол Арина №2 - 4шт  Коляска для кукол Кэти №1 - 3шт  Кукольная мебель Столик со стульчиками- 1шт  Кухня Конфетти. - 1шт  Спальня Конфетти. - 1шт  Кроватка-качалка для кукол деревянная- 1шт</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Набор перкуссии (10 предметов). - 1шт  Костюм зайца. - 2шт  Костюм медведя- 2шт</p>

	Матрешка Полх-Майдан (5 в 1) - 1шт
Физическое развитие	Канат для перетягивания (длина 6 м) - 1шт Коврик ортопедический. Набор 8шт. Для логоритмики. - 2шт Массажный коврик (4 элемента) - 1шт Мяч резиновый 125 мм (с полосками) - 7шт Мяч футбольный- 1шт Ходунки (2 шт.) - 1шт Каталка бабочка - 2шт Каталка пчела- 2шт
<i>ДОУ № 10</i>	
Познавательное развитие	Игровой материал по логике. Логистические таблицы (8 карт) Игровой материал. Давайте вместе поиграем. Блоки Дьенеша. Игровой набор для экспериментов Мольберт Магнитный конструктор. Mag-Building Малый набор. Клуб Йохокуб Набор игр в чемоданчике. Маленьким- удаленьким Нейроскакалка 62 см Перекидной тренажер. Счет и логика Техника. Конструктор "Клуб Йохокуб" Настольная игра кубики историй (9 кубиков) Игровой комплект. Мир диких животных Ларчик Лото тактильное Лото. Методика Сегена Магнитная мозаика. Веселый городок Набор. Домашние животные Набор. Животные леса Лото для самых маленьких. Веселый урожай Игра настольная. Кто есть кто? Пентомино (планшет) Развивающий набор. Пространственное мышление Сортер. Радужные зайчики Маленькие линейки для больших побед Линейки для рисования двумя руками 9 планшет 30x15.5 см, 10 линеек 13x13 см

	<p>Набор инструментов для развития мелкой моторики</p> <p>Сортер Геометрические фигуры</p> <p>Бусы для счета в пределах 10</p> <p>Бусы для счета в пределах 20</p> <p>Винт Архимеда, цвет зеленый</p> <p>Макет глаза человека 21x14</p> <p>Набор Простые механизмы рычаг и давление</p>
Речевое развитие	<p>Игра. 3-7 лет. Речевой тренажер</p> <p>Набор карточек. Речь плюс. Слова обобщения</p> <p>Игра для развития речи. 3-7 лет. Короткие истории 2</p> <p>Набор. В гостях у сказки. Репка</p> <p>Набор карточек. Речь плюс. Слова обобщения</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивающая игра лото. Праздники</p> <p>Коляска-трость для кукол прогулочная</p> <p>Развивающая игрушка. Сапожок-теремок</p> <p>Сумка-игралка. Овощи, фрукты и ягоды</p> <p>Конструктор из ковровина. Городские птицы</p> <p>Игровой набор Доктор</p> <p>Набор пожарного</p> <p>Набор машин</p> <p>Набор Парикмахер № 2</p> <p>Престиж автомобиль бортовой тентовый военный</p> <p>Престиж автомобиль-самосвал военный</p> <p>Метла детская</p> <p>Набор Доктор</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Набор перкуссии</p> <p>Набор. В гостях у сказки. Теремок</p> <p>Металлофон 25 нот</p>
Физическое развитие	<p>Мешочек для метания 100 г (песок)</p> <p>Мяч для большого тенниса</p>
<i>ДОУ № 36</i>	
Познавательное развитие	<p>Магнитная развивающая игра. Соседи по планете -5 шт.</p> <p>Магнитные истории. Времена года– 5 шт.</p>

	Пластик на липучках. Фрукты и овощи – 5 шт. Пластик на липучках. Первые цвета– 2 шт. Пластик на липучках. Первые фигуры– 2 шт. Песочный набор №114 (ведро-кувшин 0,6 л, лейка 0,3 л, сито, 2 формочки, лопатка 19см, грабли 19 см) – 25 шт. Песочный набор №109. Ведро-цветок 0,7 л, сито, грабли 21 см, совок 21 см, лейка 0,3 л, 2 формочки – 25 шт. Малая развивающая среда. Фиолетовый лес – 1 шт. Настольная игра. Морской бой – 5 шт. Игровой комплект. Коврограф Ларчик – 4 шт. Набор для экспериментирования. Дошкольник – 4 шт. Набор для творчества большого размера LEGO Classic 10698 – 4шт. Логическая игра. Цветовой код – 3 шт.
Речевое развитие	Игра развивающая. Ноутбук - алфавит – 3 шт.
Социально-коммуникативное развитие	Набор. Доктор №2 в контейнере - 10 шт. Кассовый аппарат для супермаркета- 5 шт. Тележка для супермаркета – 10 шт. Набор. Маленькая принцесса №2 в чемоданчике – 5 шт. Детский кухонный набор (49 предм.)- 5 шт.
Художественно-эстетическое развитие	Театр на столе. Лубяная избушка – 5 шт. Театр на столе. Репка – 2 шт. Театр на столе. Бременские музыканты – 3 шт Набор музыкальных инструментов в ящичке -5 шт.
Физическое развитие	-

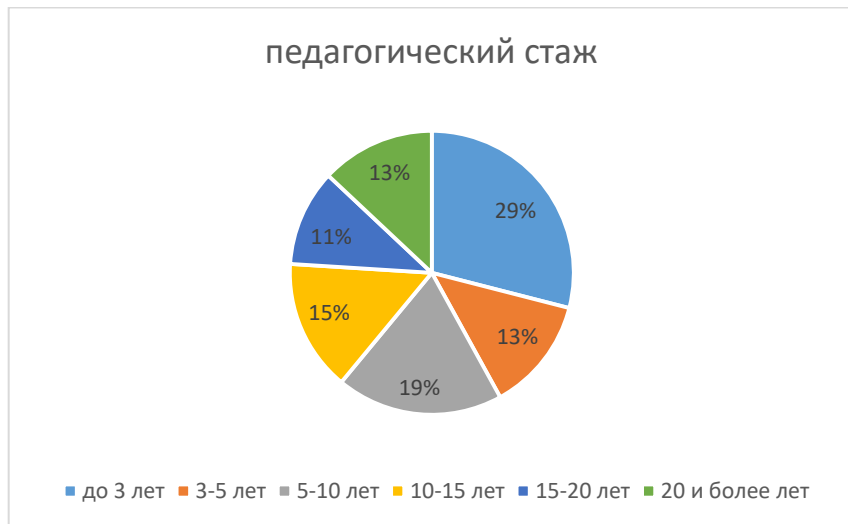
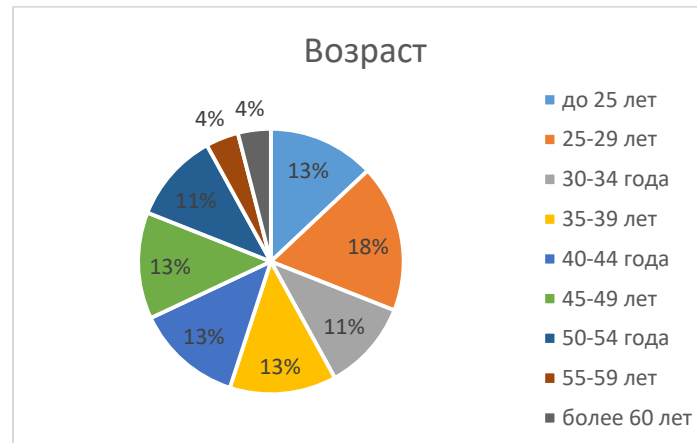
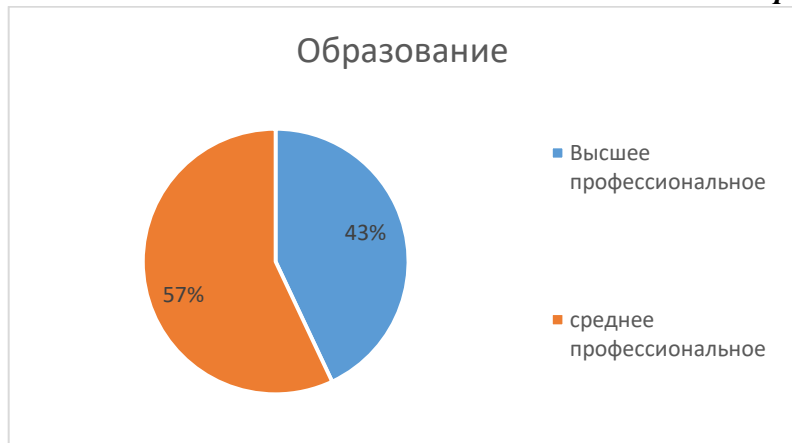
В 2022 году на приобретение игрушек и игрового оборудования было затрачено 1037426,00 рублей, из них: 500000,00 рублей из средств областного бюджета, 537426,00 рублей – из средств экономии родительской платы. Так же из средств областного бюджета было затрачено 263620,00 на приобретение учебно-методической продукции и литературы.

#### **Оценка кадрового обеспечения**

По состоянию на 31.12.2022 года МАДОУ «ДС № 5» укомплектован педагогическими кадрами на 82% (ДОУ № 5 – 81% (5 вакансий воспитателя; 1 вакансия учителя-логопеда, 1 вакансия музыкального руководителя); ДОУ № 10 - 81% (2 вакансии воспитателя (1 вакансию занимает внутренний совместитель), 1 вакансия логопеда, 1 вакансия педагога-психолога (на период декретного отпуска), 1 вакансия музыкального руководителя (занимает внешний совместитель), ДОУ № 36 - 83% (1 вакансии старшего воспитателя, 1 вакансия педагога-психолога (занимает

внешний совместитель))). Всего в МАДОУ работает 127 человек из них: педагогических работников – 58 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: - воспитанник/педагоги —11/1; - воспитанники/все сотрудники – 5/1.

### Характеристика кадрового состава



В 2022 снизилось количество аттестованных на квалификационную категорию педагогов на 5% в связи со сменой кадрового состава. В МАДОУ аттестованы все педагоги, подлежащие аттестации. По-прежнему остается значительный процент педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет, в 2022 году он составляет 29%.

### *Курсы повышения квалификации*

Дата прохождения курсовой подготовки	Учреждение дополнительного образования	Название программы	Количество часов	Количество, прошедших курсовую подготовку	
				Руководителей	Педагогов
26.01.2022-16.02.2022	АНО ДПО "Институт образовательных технологий"	Формирование алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет с использованием цифровой образовательной среды ПиктоМир	36		1
06.12.2021-01.02.2022	ГАОУ г. Москвы МГПУ	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	108		1
24.02.2022-17.03.2022	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	"Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста, обучение с использованием ДОТ»	40		5
16.05.2022 - 31.05.2022	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, обучение с использованием ДОТ	32		1
28.04.2022-12.05.2022г	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	«Развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами технологии мацерации»	16		1
12.03.2022-13.03.2022	АНО развития дошкольного образования "Рыбаков ПРОдетей"	"Организация и поддержка сюжетно-ролевой игры"	18	4	19
16.05.2022 - 31.05.2022	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, обучение с использованием ДОТ	32		1
22.08.2022-12.11.2022	ЦНППМ	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников	144		2



		образовательных отношений			
20.09.2022-08.10.2022	ГАПОУ СО "РПК"	Идеология, содержание и технологии реализации ФГОС ДО	72		1
27.09.2022 - 29.09.2022	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	"Управление качеством ДОО на основе внутренней системы оценки качества образования»	24	2	2

В течение последних трех лет (2020-2022 года) 100% педагогов и 100% руководителей МАДОУ прошли курсы повышения квалификации в различных организациях дополнительного профессионального образования, как в очной форме, так и в дистанционной. 8% (4 педагога) проходит заочное обучение.

### *Презентация деятельности педагогов, руководителей*

<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
Юсупова Марина Николаевна	Заместитель директора	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022» - Образовательный концепт – тур - Единый день открытых дверей «Обеспечение качества физкультурно-оздоровительной среды в детском саду
Трушкова Наталья Валерьевна	Заместитель директора	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022» - Единый день открытых дверей «Обеспечение качества физкультурно-оздоровительной среды в детском саду
Сафиуллина Елена Владимировна	Заместитель директора	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022»
Шкробень Татьяна Леонидовна	Старший воспитатель	- Выставка-конкурс методической продукции «Профессиональная компетентность педагога, как условие качества образования обучающихся» - Фестиваль «Юные самоделкины – 2022» - ГМО старших воспитателей: мастер-класс «Технология буктрейлер»
Шестакова Алена Валерьевна	Старший воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022» - ГМО старших воспитателей: мастер-класс «Технология буктрейлер» - Единый день открытых дверей «Обеспечение качества физкультурно-оздоровительной среды в детском саду
Лагунова Наталья	Инструктор по	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022»

Сергеевна	физической культуре	- Единый день открытых дверей «Обеспечение качества физкультурно-оздоровительной среды в детском саду
Свизева Татьяна Григорьевна	Педагог-психолог	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022» - Выставка-конкурс методической продукции «Профессиональная компетентность педагога, как условие качества образования обучающихся» (I место) - Весенняя сессия школы молодого педагога – 2022 «Культура коммуникаций в цифровом пространстве». Секция: Законы общения: проблемы и преимущества групповой работы (молодой специалист и коллектив коллег; педагог и родитель; педагог и ученики)
Болотова Яна Евгеньевна	Учитель-логопед	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022»
Пигалева Александра Александровна	Учитель-логопед	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022»
Токарева Александра Павловна	Музыкальный руководитель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022» - Выставка-конкурс методической продукции «Профессиональная компетентность педагога, как условие качества образования обучающихся» - Выставка-конкурс среди педагогов МАДОУ «Лучшая разработка игры/ дидактического пособия по развитию речи» (участие)
Брусницына-Лапинская Майя Евгеньевна	Учитель-дефектолог	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022»
Гудина Лариса Викторовна	Воспитатель	- Выставка-конкурс методической продукции «Профессиональная компетентность педагога, как условие качества образования обучающихся» - Фестиваль «Юные самоделкины – 2022» - Выставка-конкурс среди педагогов МАДОУ «Лучшая разработка игры/ дидактического пособия по развитию речи» (3 место)
Дорофеева Лилия Ангатовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022»
Кудрявцева Яна Алексеевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022» - Международный конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского, участник - Выставка-конкурс среди педагогов МАДОУ «Лучшая разработка игры/ дидактического пособия по развитию речи» (2 место)

Лыкова Екатерина Владимировна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022» - Выставка-конкурс среди педагогов МАДОУ «Лучшая разработка игры/ дидактического пособия по развитию речи» (участие)
Мингалева Олеся Александровна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022» - Конкурс начинающих педагогов «Первые шаги» (участие)
Нафикова Анфиса Фидаисовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022» - Образовательный концепт - тур - Международный конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского, участник - Выставка-конкурс среди педагогов МАДОУ «Лучшая разработка игры/ дидактического пособия по развитию речи» (участие)
Селянина Галина Сергеевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022» - Выставка-конкурс среди педагогов МАДОУ «Лучшая разработка игры/ дидактического пособия по развитию речи» (участие)
Трифоновна Нина Константиновна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022»
Султанова Рамзия Салаватовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022» - Выставка-конкурс среди педагогов МАДОУ «Лучшая разработка игры/ дидактического пособия по развитию речи» (1 место)
Титова Лариса Георгиевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022» - Выставка-конкурс среди педагогов МАДОУ «Лучшая разработка игры/ дидактического пособия по развитию речи» (участие)
Фролова Гулия Фидрахмановна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2022»
Яговцева Ирина Леонидовна	Воспитатель	- Городской фестиваль «Мир в радуге профессий» (методическая разработка) - Выставка-конкурс среди педагогов МАДОУ «Лучшая разработка игры/ дидактического пособия по развитию речи» (участие)
Максимова Айгуль Сабирзяновна	Заведующий ДОУ	- Университет детства «Благотворительный фонд развития дошкольного образования» Leaders Camp, 22 (участник) - Фестиваль «Юные самоделкины» - I Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики», публикация в сборнике. (г. Красноуфимск) - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Единое воспитательное пространство ДОО: детский сад – семья» в рамках

		<p>информационно-методического дня «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях» (сертификат)</p> <p>Университет детства «Благотворительный фонд развития дошкольного образования» Всероссийский проект «Калининград -Владивосток: путешествие игрушек» (сертификат лидера)</p> <p>- Университет детства «Благотворительный фонд развития дошкольного образования» «Время, пространство, ребенок – новые смыслы и практики» (Благодарность)</p> <p>VI Международная научно – практическая конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании» (Благодарность)</p>
Аненкова Анастасия Дмитриевна	Старший воспитатель	<p>- I Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики», публикация в сборнике, очное выступление. (г. Красноуфимск)</p> <p>- Фестиваль «Юные самоделкины»</p> <p>- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, информационно – просветительский канал «Учимся вместе» в методической программе «SMART педагог»</p> <p>- Университет детства «Благотворительный фонд развития дошкольного образования» «Время, пространство, ребенок – новые смыслы и практики» (Благодарность)</p> <p>- Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), Победитель</p>
Усова Ляйсан Фаритовна	Старший воспитатель	<p>- Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «ФОНД 21 ВЕКА», методическая разработка «Кейс – технология как средство формирования у детей правил безопасного поведения на дорогах» Чемоданчик безопасных маршрутов"</p> <p>- Фестиваль «Юные самоделкины»</p> <p>- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, информационно – просветительский канал «Учимся вместе» в методической программе «SMART педагог»</p> <p>- Университет детства «Благотворительный фонд развития дошкольного образования» «Время, пространство, ребенок – новые смыслы и практики» (Благодарность)</p> <p>- I Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики», публикация в сборнике, очное выступление. (г. Красноуфимск)</p> <p>- Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), Победитель</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» Организация выставок и мастер -классов на IV Региональной научно – практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» (Благодарность)</p>

Дюкова Ольга Вячеславовна	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профорientационной работы в ДОУ»), Победитель</li> <li>- Фестиваль «Юные моделкины»</li> </ul>
Платонова Галина Сергеевна	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль «Юные моделкины»</li> <li>- Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «ФОНД 21 ВЕКА», методическая разработка «Музыкальный городок» (Победитель)</li> <li>- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, информационно – просветительский канал «Учимся вместе» в методической программе «SMART педагог»</li> <li>- Международный конкурс имени Льва Выготского, диплом победителя</li> <li>- МБУ ДО ГДДЮТ городской вебинар «Технологии и средства организации взаимодействия в информационной среде и сети интернет»</li> </ul>
Халилова Фирдауса Вагизовна	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, информационно – просветительский канал «Учимся вместе» в методической программе «SMART педагог»</li> <li>- Фестиваль «Юные моделкины»</li> <li>- Всероссийский онлайн фитнес – фестиваль «Солнечный зайчик» среди детей дошкольного возраста образовательных организаций и организаций дополнительного образования (Сертификат)</li> <li>- X Всероссийский конкурс «Воспитатели России» Лучший воспитатель- профессионал, работающий со здоровьем сберегающей образовательной технологией, Победитель областного этапа, диплом III степени</li> </ul>
Титова Маргарита Александровна	Учитель – логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль «Юные моделкины»</li> </ul>
Агапова Татьяна Михайловна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль «Юные моделкины»</li> <li>- Международный научно-практическая конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании», благодарственное письмо</li> <li>- IV Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2022, благодарственное письмо</li> <li>- III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка» «Чемодан сказочных экспериментов», диплом победителя</li> <li>- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, информационно – просветительский канал «Учимся вместе» в методической программе «SMART педагог»</li> </ul>
Батуева Оксана Викторовна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль «Юные моделкины»</li> <li>- IV Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2022, благодарственное письмо</li> <li>- Международный конкурс имени Льва Выготского, диплом победителя</li> <li>- III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка» «Чемодан сказочных экспериментов», диплом победителя</li> </ul>

		- Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), победитель
Грачева Ляйля Саитовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» - Международный игровой конкурс «Человек и природа», благодарность
Меховых Ирина Анатолевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» - VI фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ» - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), победитель - III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка» «Чемодан сказочных экспериментов», диплом победителя - XIII Областной творческий фестиваль-конкурс «Северское сияние» имени В.А. Муханова, диплом 1 степени - Международный конкурс имени Льва Выготского, диплом победителя
Быкова Наталия Александровна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» - III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка» «Чемодан сказочных экспериментов», диплом победителя
Вейгандт Ксения Владимировна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины»
Вторых Виктория Витальевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), победитель
Казанцева Ксения Юрьевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины»
Кислощаева Кристина Олеговна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины»
Красулина Ксения Юрьевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины»
Курбанова Инна Ильдусовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), победитель
Кондовина Мария Сергеевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины»
Мартовских Валентина Геннадьевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины»

Михайлова Наталия Александровна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины»
Ошуркова Татьяна Владимировна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» - III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка» «Чемодан сказочных экспериментов», диплом победителя
Ракина Олеся Владиславовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины» - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), победитель
Шевченко Кристина Николаевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины»
Мотоусова Ксения Андреевна	воспитатель	- Игровой фестиваль «Юные самоделкины» - Конкурс авторских творческих работ и методических разработок «Праздники и традиции России»
Ломакина Светлана Яковлевна	воспитатель	- XIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта» - Конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Профилактика ДТП – лучшая практика»
Баймиева Мария Александровна	воспитатель	- Конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Профилактика ДТП – лучшая практика»
Смирнова Елена Юрьевна	воспитатель	- Мастер-класс для родителей «Мастерская Деда Мороза»
Елькина Наталья Владимировна	воспитатель	- Мастер-класс для родителей «Нетрадиционные техники рисования»
Фролова Елена Витальевна	воспитатель	- Семинар для родителей «Готовим руку к письму»

В 2022 учебном году количество педагогов, презентующих свою деятельность педагогическому сообществу увеличилось на 6 %, (2021 г – 94%, 2022 год – 100%).

#### ***Вклад педагогов в развитие МАДОУ***

<b>ФИО педагога</b>	<b>Вклад в развитие МАДОУ</b>
Болотова Я.Е.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики Мастер-класс «Технология проведения утреннего круга»
Пигалева А.А.	Руководитель ДМО «Современные методики и технологии развития связной речи дошкольников» Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики
Свизева Т.Г.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики Мастер-класс «Технология проведения утреннего круга» Организатор ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей»

Лагунова Н.С.	Член РГ по подготовке и проведению Единого дня открытых дверей «Обеспечение качества оздоровительной среды в детском саду»
Токарева А.П.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики
Шестаков А.В.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики Член РГ по реализации проекта «Мир профессий» Член РГ по разработке плана ЛОК Руководитель ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей» Член РГ по подготовке и проведению Единого дня открытых дверей «Обеспечение качества оздоровительной среды в детском саду»
Шкробень Т.Л.	Член РГ по реализации проекта «Мир профессий» Член РГ по разработке плана ЛОК Член РГ по подготовке и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» Педагог-наставник
Гудина Л.В.	Член РГ по реализации проекта «Мир профессий»
Дорофеева Л.А.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики Член РГ по разработке плана ЛОК Матер-класс «Система работы воспитателя по развитию речи» Мастер-класс «Технология проведения утреннего круга» Педагог-наставник
Кдрявцева Я.А.	Член РГ по разработке плана ЛОК Организатор ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей»
Мингалева О.А.	Организатор ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей»
Нафикова А.Ф.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики Организатор ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей»
Селянина Г.С.	Член РГ по подготовке и проведению конкурса чтецов «Подвиг их бессмертен! - 2022»
Султанова Р.С.	Член РГ по разработке плана ЛОК Педагог-наставник
Титова Л.Г.	Организатор ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей»
Трифоновна Н.К.	Член РГ по подготовке и проведению конкурса чтецов «Подвиг их бессмертен! - 2022»
Фролова Г.Ф.	Член РГ по разработке плана ЛОК Организатор ДМО «Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей»
Яговцева И.Л.	Член РГ по реализации проекта «Мир профессий» Член РГ по разработке плана ЛОК
Агапова Т.М.	Руководитель ДМО «Внедрение в практику работы с детьми методов, методик и технологий программы «ПРОдетей» Знакомство педагогов с понятием «саморегуляция» и ее проявлениях у детей.



	Предоставление инструментария для оценки уровня показателей саморегуляции у дошкольников. Организация педагогической кухни «Утренний круг – традиции общения»
Кутюхина М.А.,	Член ДМО «Внедрение в практику работы с детьми методов, методик и технологий программы «ПРОдетей» Мастер -класс «Проектный метод письма для планирования работы в центрах. Методика «Графическая практика»». Дискуссионные качели «Использование медиаторов для опосредования познавательных и социально-эмоциональных процессов дошкольников»
Курбанова И.И.	Член ДМО «Внедрение в практику работы с детьми методов, методик и технологий программы «ПРОдетей» Мастер-класс «Технология «Лаборатория историй»» Практикум «Планирование работы в центрах активности» Методическая разработка «Финансовый адвент -календарь»
Быкова Н.А.	Руководитель ИГ «Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития саморегуляции у дошкольников через ознакомление с методами, методиками и технологиями программы «ПРОдетей». Мастер класс технология «Лаборатория историй» Педагогический брифинг: «Саморегуляция у дошкольника – как развивать?»
Батуева О.В.	Член ИГ «Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития саморегуляции у дошкольников через ознакомление с методами, методиками и технологиями программы «ПРОдетей». Онлайн -встреча «Игрушки из неструктурированного материала, зачем и почему?» Педагогический брифинг: «Саморегуляция у дошкольника – как развивать?» Методическая разработка «Финансовый адвент -календарь»
Вторых В.В.	Член ИГ «Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития саморегуляции у дошкольников через ознакомление с методами, методиками и технологиями программы «ПРОдетей». Онлайн -встреча «Методика «Графическая практика» Методическая разработка «Финансовый адвент -календарь»
Мартовских В.Г.	Член ИГ «Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития саморегуляции у дошкольников через ознакомление с методами, методиками и технологиями программы «ПРОдетей». Онлайн -встреча медиаторы как «орудия разума»
Ракина О.В.	Член ИГ «Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития саморегуляции у дошкольников через ознакомление с методами, методиками и технологиями программы «ПРОдетей». Методическая разработка «Финансовый адвент- календарь»
Меховых И.А.	Руководитель ТГ «Особенности организации предметно-развивающей среды (среда как скаффолдинг) в групповом пространстве ДОУ» Педагогический практикум «Организация в групповом пространстве игровой предметной среды как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки — скаффолдинга»

	Семинар «Центры активности, как средство развития у дошкольников навыков ролевой игры». Пресс -конференция «Организация в домашних условиях среды как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки — ска́ффолдинга» Методическая разработка «Финансовый адвент- календарь»
Грачева Л.С.	Член ТГ «Особенности организации предметно-развивающей среды (среда как скаффолдинг) в групповом пространстве ДОУ» Педагогический практикум «Организация в групповом пространстве игровой предметной среды как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки — ска́ффолдинга» Семинар «Центры активности, как средство развития у дошкольников навыков ролевой игры». Пресс -конференция «Организация в домашних условиях среды как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки — ска́ффолдинга»
Ошуркова Т.В.	Член ТГ «Особенности организации предметно-развивающей среды (среда как скаффолдинг) в групповом пространстве ДОУ»
Усова Л.Ф	Методическая разработка «Финансовый адвент -календарь»
Аненкова А.Д.	Методическая разработка «Финансовый адвент -календарь»
Свешникова Н.С.	Член РГ по созданию развивающей предметно-пространственной среды по технологии самостоятельной исследовательской деятельности. Практическое занятие с педагогами «Моделирование здоровьесберегающей педагогической системы».
Смирнова Е.Ю.	Член РГ по созданию развивающей предметно-пространственной среды по технологии самостоятельной исследовательской деятельности
Вечерина Е.О.	Член РГ по подготовке к новому учебному году. Разработка серии мультимедийных презентаций по лексическим темам.
Елькина Н.В.	Член ТГ по организации смотра-конкурса летних и зимних участков.
Фролова Е.В.	Член ТГ по организации смотра-конкурса летних и зимних участков. Член РГ по подготовке к новому учебному году.
Ломакина С.Я.	Член ТГ по организации смотра-конкурса летних и зимних участков.
Мотоусова К.А.	Член РГ по созданию развивающей предметно-пространственной среды по технологии самостоятельной исследовательской деятельности.
Цепенникова Л.Г.	Член РГ по подготовке к новому учебному году.

В 2022 учебном году количество педагогов, презентующих свою деятельность педагогическому сообществу увеличилось на 11% (2021 год – 63 %, 2022 год – 74 %).

### *Деятельность профессиональных сообществ*

<b>Профессиональное сообщество</b>	<b>Направление</b>	<b>Цели</b>	<b>Результат</b>
Рабочая группа	Разработка и реализация проекта «Мир профессий»	Создать условия для ранней профориентации дошкольников	Дошкольники знакомы с такими профессиями, как строитель, биолог,

			архитектор, швея-закройщица, инженер-конструктор и др.
Разработка диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики	Создать условия для проведения педагогической диагностики		Методические рекомендации на все возрастные группы «Организация и проведение педагогической диагностики» Инструментарий для проведения педагогической диагностики
Подготовка и проведение первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении»	Создать условия для подготовки и проведения первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении»		Проведение первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении», определение участников городского этапа
Организация развивающей предметно-пространственной среды к учебному году, наличие необходимой документации, наличие оборудования, расходных материалов для осуществления образовательной деятельности с детьми	Создание оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной работы в группах		Соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно
Организация развивающей предметно-пространственной среды на участках в зимний период	Создание оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками в зимний период		План деятельности, оформление прогулочных участков ледяными постройками.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников в летний период		План деятельности, разработка проекта ЛОК, тематическое планирование

	на участках в летний период		
Временная инициативная группа	Подготовка и проведение открытия Детской академии изобретательства	Создать условия для реализации годового плана (открытие детской академии изобретательства)	Проведение открытия Детской академии изобретательства
	Подготовка и проведение конкурса чтецов 2022 «Подвиг их бессмертен!»	Создать условия для реализации годового плана (конкурс чтецов 2021 «Подвиг их бессмертен!»)	Положение о конкурсе чтецов 2021 «Подвиг их бессмертен!» Проведение конкурса чтецов 2021 «Подвиг их бессмертен!»
	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития саморегуляции у дошкольников через ознакомление с методами, методиками и технологиями программы «ПРОдетей»	Составить и утвердить план работы на 2021-2022 учебный год Разработать вводную анкету для родителей Подготовить и провести онлайн -встречи с родителями в вопросах развития саморегуляции у дошкольников через ознакомления с методами, методиками и технологиями программы «ПРОдетей»	По статистике просмотров обучающих роликов увеличилась доля (на 15%) родителей, как участников школы нового образования, так и интересующихся вопросами развития саморегуляции у дошкольников. В конкурсах приняло участие 43 семьи.
Творческая группа	Организация развивающей предметно-пространственной среды по технологии ТРИЗ как условие повышения профессиональной компетентности педагогов	Создать обстановку творческого поиска согласно новых форм и методов работы технологии ТРИЗ. Внедрить формы работы, способствующие активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива; Выделить наиболее перспективные идеи в организации воспитательной работы с детьми;	В предметно-пространственной среде созданы центры «Играем с Тризочкой» с необходимым игровым дидактическим материалом для организации совместной и самостоятельной деятельности детей.
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Создать обстановку творческого поиска согласно новым формам и методам работы по технологии самостоятельной исследовательской деятельности. Внедрить формы работы, способствующие активизации	В предметно-пространственной среде созданы центры наблюдений и экспериментирования необходимым дидактическим материалом для

	по технологии самостоятельной исследовательской деятельности как условие повышения профессиональной компетентности педагогов	профессиональной деятельности педагогического коллектива; Выделить наиболее перспективные идеи в организации воспитательной работы с детьми.	организации совместной и самостоятельной деятельности детей.
Дошкольное методическое объединение	Современные методики и технологии развития речи дошкольников	Ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями, способствующими речевому развитию детей	Применение педагогами технологий: бук кроссинг, буктрейлер
	Обогащение сюжетно-ролевой игры дошкольников методами и методиками программы ПРОдетей	Повышение практических навыков педагогов по вопросам развития сюжетно-ролевой игры дошкольников;	Практическое овладение методами и приемами обогащения детской сюжетно-ролевой игры, приемами руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников
	«Внедрение в практику работы с детьми методов, методик и технологий программы «ПРОдетей»	Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах внедрения в практику работы с детьми методов, методик и технологий программы «ПРОдетей».	Применение педагогами методик и технологий программы «ПРОдетей» (утренний круг, загадка дня, линейный календарь, обмен новостями) Инструментарий по саморегуляции воспитанников в ходе реализации программы «ПРОдетей».
	Современные образовательные технологии	Ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями	- применение педагогами технологии самостоятельной исследовательской деятельности; - применение педагогами здоровьесберегающих технологий

### *Награждения педагогов*

Награда	ФИО педагога, должность, год
Почетная грамота Министерства	Юсупова М.Н., заместитель директора, 2020 г., Дорофеева Л.А., воспитатель, 2021 г.

просвещения Российской Федерации	
Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Дорофеева Л.А., воспитатель, 2011 г.; Юсупова М.Н., заместитель директора, 2015 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2017
Почетная грамота Первоуральской городской Думы	Максимова А.С., заведующий филиалом, 2020 г.
Благодарственное письмо Законодательного собрания СО	Абрамович Т.В., директор, 2018 г.
Почетная грамота Законодательного собрания СО	Абрамович Т.В., директор, 2021 г.
Благодарственное письмо Главы ГО Первоуральск	Абрамович Т.В., директор, 2014 г.; Деревнина Т.В., заведующий филиалом, 2020 г.; Лагунова Н.М., инструктор по физической культуре, 2022 г.;
Грамота Главы ГО Первоуральск	Юсупова М.Н., заместитель директора, 2015 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2017 г.; Максимова А.С., заведующий филиалом, 2018 г.; Гудина Л.В., воспитатель, 2020 г.; Усова Л.Ф., воспитатель, 2020 г.; Шкробенъ Т.Л., старший воспитатель, 2021 г.
Грамота Управления образования	Дорофеева Л.А., воспитатель, 2006 г.; Юсупова М.Н., заместитель директора, 2008 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2011 г.; Платонова Г.С., музыкальный руководитель, 2012 г.; Елькина Н.В., воспитатель, 2015 г.; Абрамович Т.В., директор, 2016 г.; Лагунова Н.С., инструктор по физической культуре, 2016 г.; Токарева А.П., музыкальный руководитель, 2016 г.; Свизева Т.Г., воспитатель, 2016 г.; Шкробенъ Т.Л., воспитатель, 2016 г.; Усова Л.Ф., воспитатель, 2017 г.; Батуева О.В., воспитатель, 2017 г.; Грачева Л.С., воспитатель, 2017 г.; Болотова Я.Е., учитель-логопед, 2018 г.; Гудина Л.В., воспитатель, 2018 г.; Деревнина Т.В., воспитатель, 2018 г.; Трифонова Н.К., воспитатель, 2020 г.; Аненкова А.Д., старший воспитатель, 2020 г.; Мотоусова К.А., воспитатель, 2020 г.; Тозомова В.И., воспитатель, 2020 г.; Кудрявцева Я.А., воспитатель, 2022 г.; Селянина Г.С., воспитатель, 2022 г.; Ракина О.В., воспитатель, 2022 г.; Артамонова К.В., педагог-психолог, 2022 г.; Дюкова О.В., учитель-логопед, 2022 г.;

### Инновационная деятельность

С марта 2017 года МАДОУ имеет статус экспериментальной площадки УрГПУ по разработке и апробации инновационных содержательных моделей организации образовательного процесса «Детская академия изобретательства» (Приказ ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» от 08.10.2019 № 1/П-150). Деятельность экспериментальной площадки направлена на комплексное развитие у детей

творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми. Цель – обеспечение условий для комплексного развития творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми на основе современных психолого-педагогических технологий с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере. Планируемый результат: разработка и внедрение дополнительной образовательной программы «Детская академия изобретательства», реализуемой в рамках ООП ДО МАДОУ «ДС № 5».

В рамках данной площадки в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

- Открытие Детской академии изобретательства «Там, на неведомых дорожках»;
- Фестиваль «Юные моделкины»
- «Час изобретательства»
- Международный городской Фестиваль детского изобретательства, г. Екатеринбург

За период работы по данному направлению педагогическим коллективом отобраны методики педагогической диагностики, направленные на изучение уровня развития творческих способностей детей; изучены и отобраны наиболее эффективные приёмы развития творческого воображения дошкольников, разработаны игры на развитие творческого воображения детей на основе технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; разработаны и реализованы проекты «Спасение мистера Муна», «Мое изобретение»; внедрена в практику работы с детьми ассоциативно - синектическая технология С.А. Новосёлова (АС-технология) и технологию правополушарного рисования, направленные на развитие творчества детей; разработаны методические рекомендации для педагогов «Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста». В 2021 году начата работа по разработке программы дополнительного образования «Детская академия изобретательства».

Работа в рамках проекта «Детская академия изобретательства» позволила достичь следующих результатов: дети научились работать в команде, мыслить творчески, изобретать из простых вещей что-то неординарное. Работая над изобретением, наблюдалось комплексное гармоничное развитие творческих способностей детей сразу в нескольких основных видах творческой деятельности: вербальной, изобразительной и технико-технологической.

С марта 2021 года МАДОУ является сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (Приказ № П-61 от 23.03.2021г.). Основной целью площадки является разработка системы формирования у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир средствами УМК в соответствии с ФГОС ДО. Планируемый результат: обновление содержания образования в МАДОУ с учётом современных информационных и телекоммуникационных технологий; формирование у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

В рамках данной площадки в 2021-2022 учебном году 4 человека (2 руководителя и 2 педагога) прошли обучение на курсах повышения квалификации педагогов по основам алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир в АНО ДПО «Институт образовательных технологий»; осуществлено материально-техническое наполнение образовательной среды группы, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир (приобретено необходимое игровое оборудование, программное обеспечение и планшеты); в одной группе среднего дошкольного возраста началась апробация УМК.

В сентябре 2021 года МАДОУ начало участвовать в Лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ УГО ГАОУ ВО МГПУ. **Цель** - подготовить ребенка к жизни в современном мире, воспитать человека, способного делать осознанный свободный выбор и воплощать его с опорой на свои внутренние ресурсы. Планируемый результат: психологическое благополучие, здоровье воспитанников; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому (мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции), улучшение психологического климата в группе, снижение уровня конфликтности.

В рамках данной площадки в 2021 2022 учебном году 3 человека (2 руководителя и 1 педагог-психолог) прошли обучение на курсах повышения квалификации. Разработан проект «Построй СВОЮ траекторию возможностей!» Цель проекта: создание творческой личностно - развивающей образовательной среды через внедрение гибкого планирования как необходимого условия поддержки инициативы детей и развития их личностного потенциала. Реализация данного проекта запланирована на 2022-2024 года.

### **Участие МАДОУ в независимой оценке качества дошкольного образования, мониторинге качества дошкольного образования**

В 2022 году МАДОУ принимало участие в Независимой оценке качества образования (НОКО). В ходе экспертизы МАДОУ были получены следующие результаты:

<b>Категория</b>	<b>Подкатегория</b>	<b>Результат</b>
КРИТЕРИЙ 1 визит	1.1.1. Оценка стенда (до 15 баллов)	15
КРИТЕРИЙ 1 сайт	1.1.2 Оценка сайта (до 15 баллов)	15
КРИТЕРИЙ 1 сайт	1.2 Наличие и функционирование на официальном сайте организации дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг (до 30 баллов)	30
КРИТЕРИЙ 1 анкета	1.3.1 вопрос анкеты 1 и 2, оценка стендов получателями услуг (до 20 баллов)	19
КРИТЕРИЙ 1 анкета	1.3.2 вопрос анкеты 3 и 4, Оценка сайта получателями услуг (до 20 баллов)	19
КРИТЕРИЙ 2 визит	2.1 Наличие комфортных условий для предоставления услуг (до 50 баллов)	50
КРИТЕРИЙ 2 анкета	2.2 вопрос анкеты 5, оценка получателями услуг комфортных условий для предоставления услуг (до 50 баллов)	48
КРИТЕРИЙ 3 визит	3.1 Наличие на территории, прилегающей к организации и в ее помещениях (до 30 баллов)	18
КРИТЕРИЙ 3 визит	3.2 Наличие в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	27



	(до 40 баллов)	
КРИТЕРИЙ 3 анкета	3.3 вопрос анкеты 6 и 7, оценка получателями услуг условий доступности организации (до 30 баллов)	28
КРИТЕРИЙ 4 анкета	4.1 вопрос анкеты 8, оценка получателей услуг доброжелательности, вежливости работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (до 40 баллов)	38
КРИТЕРИЙ 4 анкета	4.2 вопрос анкеты 9, оценка получателями услуг доброжелательности, вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (до 40 баллов)	38
КРИТЕРИЙ 4 анкета	4.3 вопрос анкеты 10 и 11, оценка получателями услуг доброжелательности, вежливости работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (до 20 баллов)	19
КРИТЕРИЙ 5 анкета	5.1 вопрос анкеты 12, Готовность получателей услуг рекомендовать организацию родственникам и знакомым (до 30 баллов)	28
КРИТЕРИЙ 5 анкета	5.2 вопрос анкеты 13, удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг (до 20 баллов)	19
КРИТЕРИЙ 5 анкета	5.3 вопрос анкеты 14, удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации (до 50 баллов)	47
<b>Средний балл по категориям (до 100 баллов)</b>		<b>91</b>

Таким образом, можно сделать вывод, что в МАДОУ созданы необходимые условия для получения качественного образования.

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной:

- Отсутствие в образовательной организации выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
- Отсутствие в образовательной организации специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений
- Отсутствие в образовательной организации дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
- Отсутствие в образовательной организации возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика

(тифлосурдопереводчика)

- Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (3,29% от общего числа опрошенных респондентов)

- Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (1,65% от общего числа опрошенных респондентов)

- Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (2,75% от общего числа опрошенных респондентов)

- Не все получатели образовательных услуг готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (6,17% от общего числа опрошенных респондентов)

- Не все получатели образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации (4,53% от общего числа опрошенных респондентов)

- Не все получатели образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (3,29% от общего числа опрошенных респондентов)

Также с сентября по декабрь 2022 года ДОУ № 5 участвовало в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО). В ходе экспертизы были получены следующие результаты:

№	Область качества	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по ДОУ	
			Внутренняя оценка	Оценка эксперта
1	Образовательные ориентиры	2,93	3	3,5
2	Образовательная программа	2,81	2	3,5
3	Содержание образовательной деятельности	3,03	3	3,42
4	Образовательный процесс	2,97	2,97	3,3
5	Образовательные условия	3,0	2,89	3,0
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2,56	3,11	3
7	Взаимодействие с родителями	3,01	3	3
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,02	2,93	3,1
9	Управление и развитие	2,92	3	3

Из таблицы видно, что баллы, полученные ДОУ экспертом, превышают, либо соответствуют средним баллам по Свердловской области. Это свидетельствует о том, что качество образования в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Вывод:** В МАДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МАДОУ. Качество образования в МАДОУ соответствует требованиям ФГОС

## **5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых помещениях имеется книжный уголок, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка, темой недели и реализуемых в группе задач. Ежегодно вся библиотека детских садов объединения проходит проверку на наличие и списание книг с содержанием, имеющим антитеррористическую направленность.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием:

- ноутбук-5 шт. с доступом в Интернет (ДОУ № 5 – 2, ДОУ № 10 – 2, ДОУ № 36 - 1);
- принтер для черно-белой печати – 3 (ДОУ № 5 – 1, ДОУ № 10 – 1, ДОУ № 36 - 1);
- принтер для цветной печати – 4 (ДОУ № 5 – 2, ДОУ № 10 – 2, ДОУ № 36 - 1);
- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

Данное оборудование способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

В ДОУ № 5 в 2022 году был разработан виртуальный методический кабинет, в котором педагоги со своего рабочего места могут найти всю необходимую текущую информацию и методические рекомендации по различным направлениям работы педагога, а также просмотреть электронные журналы.

В МАДОУ создан и функционирует сайт, где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении: С помощью сайта родители (законные представители) имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, получить консультацию специалистов: музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога учителя-логопеда логопеда. Презентация деятельности МАДОУ осуществляется также через официальные аккаунты в социальных сетях Вконтакте (<https://vk.com/os.detstwa>) и Telegram (<https://t.me/QVNTiuHxbBlmOTUy>).

В МАДОУ оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС ДО, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей

(законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно- методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: буклеты, памятки, информационные бюллетени, видео и фотоматериалы и пр.

**Вывод:** В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности

## **6. Оценка материально-технической базы**

### **Материально-техническое оснащение**

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В МАДОУ и филиале имеется система видеонаблюдения: ДОУ № 5 - 38 видеокамер, 2 монитора; ДОУ № 10 – 33 видеокамеры и 4 монитора. Здания образовательного учреждения оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Организована физическая охрана. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ и филиалах выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория зданий по всему периметру ограждена забором.

В МАДОУ оборудованы помещения:

Помещение	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36
групповые помещения	11	13	5
кабинет для специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	5	3	1
музыкальный зал	1	1	
спортивный зал – 2	1	1	
музыкально-спортивный зал			1
детская столярная мастерская		1	
кабинет Монтессори			1
Сенсорная комната	1	1	1
методический кабинет	1	1	1
кабинет директора	1		
кабинет заведующего филиалом		1	1
кабинет специалиста по ОТ		1	
кабинет документоведа	1	1	1
пищеблок	1	1	1
прачечная;	1	1	1
медицинский блок	1	1	1

Территории детских садов включает:

Территория	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 36
прогулочный участок	11	13	5
спортивная площадка	1	2	1
учебный перекрёсток	1	1	1
метеостанция	1	1	
тропа здоровья	1		
футбольное поле			1
огород	1	1	1
теплица	1		
«Уютный уголок»	1		

Все прогулочные участки оборудованы песочницами, теневыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, соответствующими СанПин, и обеспечивающими безопасность жизнедеятельности детей во время прогулки.

Территории МАДОУ и филиала озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

Созданная в образовательном учреждении предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Созданы оптимальные условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, но и служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Практически в каждой группе созданы «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения и побыть один какой-то период времени. В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

### **Финансово-хозяйственная деятельность**

Финансово-хозяйственная деятельность МАДОУ в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МАДОУ являются:

- средства бюджета муниципального образования городского округа Первоуральск;
- средства областного бюджета;
- имущество, переданное МАДОУ в установленном порядке учредителем;
- родительская плата за содержание ребенка в МАДОУ.

#### *Ремонтные работы и приобретения*

<b>Ремонтные работы</b>	<b>Приобретение мебели (наименование, количество)</b>	<b>Приобретение технологического оборудования (наименование, количество)</b>	<b>Приобретение техники (наименование, количество)</b>
<i>ДОУ № 5</i>			
		Мидея накопительный водонагреватель MWH-5015-CEM в количестве бштук	ноутбук HP 15s-fg2110ur – 1 штука
<i>ДОУ № 10</i>			
Облицовка стен кафельной плиткой (гарантийные работы). Устранение микротрещин в помещениях	-	Столешница (доска) для теста (0,6*1,0*0,6 м) Бук – 1 шт.	-

(гарантийные работы)			
<b>ДОУ № 36</b>			
Ремонт пластиковых окон в младшей группе. Ремонт системы теплых полов в младшей группе. Плановые ремонты в газовой котельной.	-	-	МФУ PANTUM BM5100FDN – 1 шт.  Планшеты SAMSUNG Galaxy tab A8 – 4 шт.

**Вывод:** Материально-техническое состояние МАДОУ и филиала, а также их территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная развивающая предметно пространственная среда всех возрастных групп учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн современной среды образовательного учреждения и психологические особенности возрастных групп. В МАДОУ и филиале ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.

## **II Основные проблемы МАДОУ, основные направления ближайшего развития МАДОУ**

Анализ деятельности МАДОУ за 2022 году выявил успешные показатели в деятельности учреждения:

- МАДОУ функционирует в режиме развития;
- отмечается стабильно высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы
- повысился уровень удовлетворенности родителями перечнем предоставляемых дополнительных образовательных услуг
- уровень заболеваемости снизился на 0,9 %

Выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности начинающих педагогов;
- общее количество случаев травматизма увеличилось в 2 раза

Намечены перспективы развития

- Содействовать в повышении профессиональных компетенций педагогов, опираясь на современные тенденции развития дошкольного образования.

- Осуществлять преемственность ДООУ и семьи в формировании у детей навыков безопасного поведения, воспитании доброжелательного отношения к сверстникам.

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

/Отчетный период 2022 год/

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	589 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	589 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	114 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	475 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	589/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	589/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49/9% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5/1% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44/7% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	49/9% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	26 дней



	на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/43% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/43% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	30/57% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30/57% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/66% человек/%
1.8.1	Высшая	12/23% человек/%
1.8.2	Первая	23/43% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	22/42% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/11% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/30% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/8% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/48% человек/%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	498,7 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МАДОУ «ДС № 5»



*Т.В. Абрамович*

Т.В. Абрамович Т.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430503

Владелец Абрамович Татьяна Витальевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025