

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

ПРИКАЗ

15.04.2022 г.

№ 68/3

Об утверждении результатов самообследования в МАДОУ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"; приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462"; приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты самообследования организации за 2021 год. (Приложение 1)
2. Юсуповой М.Н. разместить итоговый отчет по результатам самообследования за 2022 год на официальном сайте в срок до 20.04.2022 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАДОУ «ДС № 5»



Handwritten signature in blue ink.

Т.В. Абрамович

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Дата	Подпись	Расшифровка
1	15.04.2022.	<i>Handwritten signature</i>	<i>Юсупова М.Н.</i>

городской округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Бульвар Юности, 26,
тел./факс (3439) 22-12-25, e-mail: os.detstwa@yandex.ru

Принято:

Решением педагогического совета
Протокол от «15» апреля 2022 г. № 2

Согласовано:

На заседании Совета родителей МАДОУ
Протокол от «14» апреля 2022г. № 3

Утверждено:

Приказом МАДОУ «ДС № 5»
от «15» апреля 2022г. № 68/3



Отчет
о результатах самообследования МАДОУ «ДС № 5»
за 2021 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1. <i>Общие сведения об образовательной организации</i>	3
Сведения о структурных подразделениях МАДОУ	3
2. <i>Система управления организации</i>	4
3. <i>Оценка образовательной деятельности:</i>	6
Организация образовательной деятельности	6
Оказание логопедической помощи детям в рамках логопунктов	9
Организация сетевого взаимодействия	10
Оценка востребованности выпускников	12
Организация воспитательной работы;.....	12
Дополнительное образование детей	14
Организация образования детей, не посещающих детский сад	16
Медицинское обслуживание	17
Обеспечение безопасности учреждения	17
Травматизм воспитанников и сотрудников.....	18
Организация питания детей в детском саду.....	19
4. <i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>	20
Освоение основной общеобразовательной программы.	20
Адаптация детей раннего возраста.....	27
Состояние здоровья воспитанников	28
Выполнение годовых задач.....	29
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.....	34
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	36
Оценка кадрового обеспечения.....	42

Работа творческих лабораторий, базовых площадок	55
5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	56
6. Оценка материально-технической базы.....	57
Материально-техническое оснащение.....	57
Финансово-хозяйственная деятельность	59
II Основные проблемы МАДОУ, основные направления ближайшего развития МАДОУ	60
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	62

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» (МАДОУ «ДС № 5»)

Руководитель: директор Абрамович Татьяна Витальевна

Тип, вид образовательного учреждения: Дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение

Учредитель: Городской округ Первоуральск в лице Главы городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск

Год основания: 2014.

Лицензия: № 17836 от 03.09.2015 г. выдана Министерством общего и профессионального образования свердловской области

Юридический адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Бульвар Юности, 26.

Фактический адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Бульвар Юности, 26.

Телефон: 8 (3439) 22-12-25, 22-12-26

E-mail: os.detstwa@yandex.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 5» расположено в жилом районе. Общая площадь здания 2 807 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2043 кв. м. Введен в эксплуатацию в 2014 году Количество мест 261, 11 групп. В 2021 году функционировали следующие группы: 2 группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет; 1 группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 3 группы для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 1 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 4 группы для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Учреждение имеет филиал. Так же в структуру МАДОУ входит Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Сведения о структурных подразделениях МАДОУ

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»-«Детский сад №10» (филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10».

Руководитель: заведующий филиала Максимова Айгуль Сабирзяновна

Адрес: 623108, Свердловская обл., г Первоуральск. ул. Народной стройки, 13.

Телефон: 8(3439)22-12-24

E-mail: m.strana-2015@yandex.ru

Филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» расположен в жилом районе, часть которого – частный сектор. Общая площадь здания 5905,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 4353,3 кв. м. Введен в эксплуатацию в 2015

году Количество мест 297 детей в 13 группах. В 2021 году функционировали следующие группы: 4 группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет; 3 группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 2 группы для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 1 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 3 группы для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)

Руководитель: Худякова Ольга Николаевна

Адрес: 623101, Свердловская обл., г Первоуральск. ул. Вайнера, 61-а.

Телефон: 8(3439)22-13-24

E-mail: pmpkpervouralska@mail.ru

Цель деятельности МАДОУ - обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является:

- обучение, воспитание и развитие воспитанников в ходе реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;

- всестороннее развитие личности воспитанников, их творческого потенциала и раскрытия способностей;

- присмотр и уход за воспитанниками, их оздоровление, охрана жизни и здоровья, в том числе, путем организации их медицинского обслуживания и питания.

Режим и график работы образовательной организации

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (10,5 часов в день)

График работы: понедельник-пятница 7.00-17.30, выходные дни: суббота-воскресенье, праздничные дни

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено

2. Система управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ (утвержден постановлением Администрации городского округа Первоуральск 14.04.2014 г. № 988) и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляют: Администрация ГО Первоуральск; Управление образования ГО Первоуральск.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является директор, который осуществляет общее текущее руководство деятельностью МАДОУ и несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью МАДОУ.

Директор: открывает (закрывает) в установленном порядке счета учреждения; в соответствии с федеральным законом заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, соглашения от имени МАДОУ; принимает меры по обеспечению и защите интересов МАДОУ в суде, арбитражном суде, а также в государственных, органах местного самоуправления, в организациях всех организационно-правовых форм; осуществляет в установленном порядке прием на работу работников МАДОУ, а также заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с ними; распределяет должностные обязанности между работниками, осуществляет при необходимости делегирование отдельных предоставленных ему полномочий подчиненным должностным лицам, утверждает должностные инструкции работников; представляет в Управление образования городского округа Первоуральск на согласование структуру Учреждения; утверждает штатное расписание, лан финансово-хозяйственной деятельности, его годовую отчетность принимает локальные нормативные акты, утверждает положения о структурных подразделениях, в том числе о филиалах и представительствах МАДОУ; издает в пределах своей компетенции приказы и дает поручения, подлежащие обязательному исполнению работниками; контролирует их исполнение, выдает доверенности на право представления интересов; осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.

В МАДОУ функционируют коллегиальные органы:

- Общее собрание работников: решает вопросы, связанные с организацией трудовой деятельности работников МАДОУ.
- Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МАДОУ для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
- Наблюдательный совет рассматривает: предложения о внесении изменений в Устав; о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; предложения об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления; предложения об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; по представлению директора МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ; предложения директора МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения директора МАДОУ о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения директора МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.
- Совет родителей МАДОУ: содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; оказывает содействие в проведении мероприятий МАДОУ; осуществляет совместно с администрацией контроль над организацией питания и медицинским обслуживанием детей; оказывает помощь МАДОУ в привлечении родителей к участию в воспитательной работе с воспитанниками.

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления. Ведет самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации городского округа Первоуральск, в территориальных органах

Федерального казначейства. Финансово хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденный директором.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МАДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: работников МАДОУ, родителей (законных представителей), детей.

3. Оценка образовательной деятельности:

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
7. Устав МАДОУ «ДС № 5» (Утвержден постановлением Администрации го Первоуральск от 14.04.2014 № 988)
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

МАДОУ посещают 503 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет (по данным на 31.12.2021 года). Зачисление детей в МДОУ осуществляется через автоматизированную информационную систему «Е-услуги. Образование».

В МАДОУ функционируют 24 группы общеразвивающей направленности. Из них:

	ДОУ 5		ДОУ 10		МАДОУ	
	Плановая мощность	Фактическая наполняемость	Плановая мощность	Фактическая наполняемость	Плановая мощность	Фактическая наполняемость
группа раннего возраста	36	36	54	46	90	82
I младшая группа	0	0	18	14	18	14
младшая группа	25	25	75	64	100	89
средняя группа	75	74	50	49	125	123
старшая группа	25	25	25	22	50	47
подготовительная группа	100	82	75	66	175	148
итого	261	242	297	261	558	503

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основным учебно-методическим комплектом основной части образовательной программы является учебно-методический комплект программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной и др.

В 2021 году впервые в образовательном процессе были применены следующие технологии и парциальные программы:

ДОУ	Парциальные программы	Учебно-методические пособия	Технологии
5	- Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС Дудко Е.А. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 80 с.	- Нехаева Е.Г. ТРИЗ-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей – М.: КТК «Галактика», 2021. – 156 с. - Диагностика творческих способностей дошкольников и младших школьников. С комплектом карточек для тестирования. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Издание 2-е дополнительное. – М.: СОЛОН-Пресс,	- Утренний круг - Линейный календарь - Парные коммуникации - Загадка дня

		<p>2021 – 52 с.</p> <p>- Цепочки функций. Игровой комплект и методические рекомендации к системе игр. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Издание 2-е дополнительное. – М.: СОЛОН-Пресс, 2021 – 28 с.</p> <p>- Дети с ЗПР: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - Москва: Просвещение, 2019. - 47 с.</p> <p>- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. /К.Е. Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. – 110 с.</p> <p>- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. /К.Е. Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 184 с.</p> <p>- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. /К.Е. Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 192 с.</p>	
10	<p>- Рисуи со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС Дудко Е.А. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 80 с.</p>	<p>- Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с</p> <p>-Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - Москва:</p>	<p>-Технология «Ай-стопер»</p> <p>-Технология «Утренний круг»</p> <p>-Технология «Линейный календарь»</p> <p>-Технология ТРИЗ</p>

		Просвещение, 2019. - 47 с. -Слоговые таблицы. Нищева Н.В.-Спб.: «Детство -Пресс», 2021 г.	
--	--	---	--

Особенности организации образовательного процесса и его содержание регламентируются с учетом принципов, заложенных в ФГОС ДО и на основе:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15.)
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «МАДОУ «ДС № 5» (утверждена приказом МАДОУ «ДС № 5» от 31.08.2021 № 162
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» (утверждена приказом МАДОУ «ДС № 5» от 07.09.2018 № 167 с изменениями, утвержденными приказом МАДОУ «ДС№ 5» от 31.08.2020 № 154/3)
- Рабочими программами педагогов
- Учебным планом
- Годовым планом
- Планом летней оздоровительной кампании

Оказание логопедической помощи детям в рамках логопунктов

В МДОУ функционирует 4 логопункта для оказания коррекционной логопедической помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет.

Основными задачами логопункта являются:

- коррекция речевых нарушений у детей, с опорой на компенсаторные возможности каждого ребёнка;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- углублённое изучение структуры речевого дефекта детей с диагнозом ОНР 1, 2,3 уровня; создание оптимальной системы воздействия;
- отслеживание результатов работы по развитию речи с последующим анализом;
- создание условий для сотрудничества с родителями по вопросам речевого развития детей.

Организация работы логопункта осуществляется на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Фличева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида – М.: Просвещение, 2008

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида – М.: Просвещение, 2008

Результаты работы логопункта представлены в таблице:

Год	Количество зачисленных на логопункт				Выпущено с логопункта с чистой речью	Оставлены на дублирование значительной динамикой	Оставлены на дублирование с отсутствием положительной динамики
	Всего	С ФФНР	С ОНР	Из числа детей с ОНР имеют сопутствующие нарушения интеллекта, ЗПР, РАС			
2018	62	36 (58%)	26 (42%)	0	29 (45%)	34 (55%)	0
2019	88	54 (61%)	34 (39%)	0	31 (35%)	54 (65%)	0
2020	84	52 (62%)	32 (38%)	0	67 (80%)	17 (20%)	0
2021	74	42 (57%)	32 (43%)	3 (4%)	50 (67%)	23 (31%)	1 (2%)

* в течение 2018 года 1 ребенок был переведен в другое ДОУ с диагнозом ФФНР.

* в течение 2019 года 3 ребенка были переведены в другое ДОУ с диагнозом ФФНР, ОНР.

На протяжении 4-х лет отмечаются стабильные результаты работы логопедических пунктов, но в 2020-2021 учебном году у 1 ребенка (2%) отсутствует положительная динамика, так как кроме ОНР имеется нарушение интеллекта.

Организация сетевого взаимодействия

Организация сетевого взаимодействия способствует обеспечению вариативности системы образования МАДОУ. В 2021 году в сетевое взаимодействие были включены следующие организации:

Социальный партнер	Основные направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Задачи
МБОУ СОШ № 4 (начальная школа)	Организация совместных творческих и спортивных мероприятий. Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей	Виртуальные экскурсии Совместные мероприятия онлайн (мастер-классы) Родительские собрания Фестиваль «Юные самоделкины» Консультация от учителей начальной школы для педагогов подготовительных групп.	Обеспечение преемственности между Филиалом и школой. Создание условий для успешной социализации детей и их адаптации к школьной жизни

Детская поликлиника № 2	Медицинское обследование детей	Диспансеризация воспитанников Совместное проведение родительских собраний Совместное проведение праздников, развлечений Встреча с интересными людьми	Формирование осознанного отношения к своему здоровью
МБОУ ДО «Первоуральская школа искусств»	Взаимодействие по вопросам организации работы по художественно-эстетическому развитию детей	Концерты Встреча с интересными людьми Совместные праздники и развлечения Совместное проведение родительских собраний	Создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательного развития детей, обеспечения их интеллектуального развития, приобщения к искусству. Просветительская работа среди родителей и детей в области музыкального искусства
ГИБДД	Взаимодействие в организации работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города, взаимодействие с родителями по профилактике нарушений ПДД	Экскурсии Совместные праздники и развлечения Социальные акции Встреча с интересными людьми Изготовление и распространение наглядной информации Совместное проведение родительских собраний	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения. Повышение ответственности со стороны родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города.
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (договор о научном сопровождении)	Обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста в соответствии с современными федеральными образовательными стандартами и с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере.	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Обмен опытом Семинары Консультации Конкурсы Образовательный тур	Развитие у детей креативности, способности к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способности выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.

Система организации взаимодействия МАДОУ строится на следующих основаниях: заключение договора (соглашения) о совместной деятельности; составление и подписание плана работы на учебный год; информирование всех участников образовательных отношений, прочих заинтересованных лиц о проводимых совместных мероприятиях посредством официального сайта МАДОУ.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в 2021 году основными формами взаимодействия остались дистанционные, с применением интернет-технологий.

Организация сетевого взаимодействия позволила обеспечить открытость образовательного учреждения, разнообразить формы организации образовательного процесса.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники МАДОУ ежегодно поступают учиться в различные школы г. Первоуральска:

№ школы	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	15	21	32	Другой город
Количество поступивших учеников	19	3	1	5	7	0	35	1	3	1	9	16	2	5

Организация воспитательной работы;

Для определения основных направлений воспитательной работы в МАДОУ, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Год	Состав семей				Количество детей в семье		
	полная	неполная с матерью	неполная с отцом	оформлено опекунов	один ребенок	два ребенка	три и более детей
2018	459	71	0	5	191	275	69
2019	463	59	1	7	169	285	87
2020	385	62	2	6	155	216	84
2021	423	47	3	6	154	235	90

Статистические данные подтверждают, что по сравнению с 2020 годом, состав семей воспитанников МАДОУ несколько изменился. На 31.12.2021 года снижение общего количества семей на 5% (2020-455 семей, 2021 – 479 семей). Отмечается уменьшение количества неполных семей на 12%. Так же возросло количество многодетных семей на 7%.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МАДОУ строится на основе рабочей программы воспитания, которая начала внедряться в образовательный процесс в 2021-2022 учебном году.

Воспитание детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.).
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Воспитательная работа в МАДОУ осуществляется по следующим направлениям: развитие основ нравственной культуры, формирование основ семейных и гражданских ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ межэтнического взаимодействия, формирование основ информационной культуры, формирование основ экологической культуры, воспитание культуры труда. Данные направления реализуются через следующие модули:

- «Гражданин и патриот». В 2021 году программа выполнена на 100% (запланировано 3 мероприятия, проведено 3 мероприятия).
- Социализация и духовно-нравственное развитие. В 2021 году программа выполнена на 100% (запланировано 3 мероприятия, проведено 3 мероприятия).
- «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции». В 2021 году программа выполнена на 67% (запланировано 6 мероприятий, проведено 4 мероприятия: 2 мероприятия в связи с повышением заболеваемости в декабре 2021 года были перенесены на апрель 2022 года).

Дополнительное образование детей

Педагогами ведется активная работа по вовлечению воспитанников в дополнительное образование и развитие:

	ДОП МАДОУ					Городские кружки и секции			
	Спортивная направленность	Художественно-эстетическая направленность	Индивидуальные занятия с логопедом	Изучение иностранных языков	Робототехника и конструирование	Спортивная направленность	Художественно-эстетическая направленность	Школы развития	Робототехника и конструирование
Количество детей, посещающих кружки и секции	-	40 (8%)	4 (0,8%)	10 (2%)	16 (3%)	80 (16%)	70 (14%)	52 (10%)	2 (0,4%)

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в МАДОУ сокращен спектр предоставляемых платных образовательных услуг, ограничено количество воспитанников, посещающих функционирующие кружки.

В МАДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет (далее ДОП).

Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. Цель предоставления дополнительных образовательных услуг - саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через двигательную и творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

ДОП реализуются в соответствии с запросами родителей, интересами и потребностями воспитанников, возможностями детского сада. В 2020 году в МАДОУ реализуются следующие ДОП:

1. Клуб «Легогород» (для детей 3-4 лет, 5-6 лет в ДОУ № 5)

Цель: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие познавательных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора LEGO.

Задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления;
- знакомить с окружающей действительностью;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
- формировать у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи;
- формировать умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели;
- развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников;
- развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей;
- развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества;
- закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели;
- формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

2. Изучение иностранных языков «Английский язык и дошкольник» (для детей 4-7 лет в ДОУ № 10)

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;
ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
Дополнительные образовательные программы в Филиале посещают 10 воспитанников

Организация образования детей, не посещающих детский сад

В МАДОУ «ДС № 5» с 01.01.2015 года функционирует Консультационный центр для родителей детей, не посещающих детский сад.
Консультационный центр (КЦ)

Цель создания КЦ: обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), содействие полноценному психическому и личностному развитию детей от 2 до 7 лет.

Основными задачами КЦ являются:

- осуществление наиболее полного охвата детей дошкольным образованием;
- знакомство родителей (законных представителей) с современными представлениями, сложившимися в педагогической и психологической науке;
- информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей от 2 до 7 лет;
- сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 до 7;
- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;
- обеспечение взаимодействия между учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей);
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи, способам применения различных видов игровых средств.
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми.

Для организации деятельности КЦ созданы условия: нормативно-правовые (приказ, Порядок работы КЦ, договор с родителями), методическое обеспечение (план работы, график работы, методические пособия). В течение 2021 года услугами КЦ воспользовался 5 человека. Всего за период функционирования в КЦ обратилось 16 родителей детей, не посещающих детский сад.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, закрепленным за МАДОУ в соответствии с соглашением между МАДОУ и ГБУЗ СО «Детская городская больница город Первоуральск» от 23.03.2015. Срок действия: с 23.03.2015 на неопределенный срок. Фельдшер работает в детском саду ежедневно и осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь детям. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Обеспечение безопасности учреждения

В МАДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, во время спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трёхступенчатый контроль над состоянием работы по охране труда с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Ежегодно проводится испытание спортивного и игрового оборудования на территории МАДОУ.

В группах своевременно производится замена колотой столовой посуды. Своевременно перезаряжаются огнетушители приобретаются моющие и дезинфицирующие средства, аптечки для оказания первой помощи. Ежегодно осуществляется замена песка в песочницах на всех прогулочных участках.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области» на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; здания детских садов оборудованы системами видеонаблюдения; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. На посту охраны имеется ручной металлодетектор. Разработан и утвержден Паспорт безопасности МАДОУ и его филиала, План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. Разработаны новые инструкции для должностных лиц при угрозе

проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта. Проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности, ГО, ОТ и ПБ, а также внеплановые по мере необходимости. Ежеквартально проводятся тренировки по пожарной и антитеррористической безопасности.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, в ММАДОУ созданы следующие условия:

- установлены бесконтактные дозаторы для дезинфицирующих средств;
- установлены потолочные дезары;
- изготовлены маски для всех сотрудников в необходимом количестве.

Травматизм воспитанников и сотрудников.

	Травматизм воспитанников			Травматизм сотрудников
	Случаи травматизма, повлекшие освобождение от посещения ДОУ	Случаи травматизма, не повлекшие освобождение от посещения ДОУ	Случаи травматизма в быту	
2018	2	2	2	0
2019	0	2	0	0
2020	1	1	2	0
2021	0	4	1	0

В сравнении с аналогичным периодом 2020 года общее количество случаев травмирования воспитанников, повлекших освобождение от посещения ДОУ снизилось на 100% (2020 год – 1 случай, 2021 года – 0 случаев), не повлекших освобождение от посещения ДОУ увеличилось на 75% (2020 год – 1 случай, 2021 год – 4 случая); количество случаев травмирования воспитанников в быту уменьшилось на 50% (2020 год – 2 случая; 2021 год – 1 случай).

Таким образом, в сравнении с 2020 года общее количество случаев травмирования воспитанников возросло на 1 случай. Основной причиной травмирования детей является недостаточный контроль со стороны педагога (2 случая), недостаточное развитие координации и моторики в связи с возрастом (2 случая), недостаточный контроль со стороны родителей (1 случай).

Случаи травматизма сотрудников отсутствовали.

Меры, направленные на снижение уровня травматизма (с учетом анализа)

- с воспитанниками

1. Беседы, тренинги с детьми, направленные на формирование ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения
2. Реализация в летний период проекта «Чтобы не было беды»

- с сотрудниками

1. Усиление контроля за организацией прогулок
2. Консультации «Организация прогулки»

- с родителями

1. Тематические беседы с родителями о значимости воспитания у детей ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения
2. Инструктаж с родителями «Меры профилактики бытового травматизма детей»
3. Беседа с родителями о необходимости формирования навыков безопасного поведения
4. Консультация для родителей «Как развивать двигательные навыки дошкольника»

Организация питания детей в детском саду

МАДОУ при организации питания руководствуется Федеральными законами и СанПиНами, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров специализированным транспортом, имеющим декларацию соответствия или сертификат качества.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню по сезонам для организации питания детей от 1,5 до 7 лет с 10-ти часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Производится круглогодичную С-витаминизацию готовых блюд, с записью в «Журнал проведения и витаминизации третьих и сладких блюд» Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, заверенное руководителем.

Для детей с аллергопатологиями по заявлению родителей (законных представителей) вносятся корректировки в меню, исключая продукты, вызывающие аллергические реакции.

Питание 4-х разовое: завтрак, 2-ой завтрак (сок), обед, полдник.

Все оборудование пищеблока в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

Вывод: Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017 г. Реализация ВСОКО осуществляется на основе Основной образовательной программы МАДОУ и годового плана.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности

Основные направления ВСОКО:

- выполнение Основной общеобразовательной программы МАДОУ;
- уровень развития выпускников;
- адаптация вновь прибывших детей;
- состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамика показателей групп здоровья);
- физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая диагностика, психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста);
- выполнение поставленных годовых задач;
- удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством созданных в МАДОУ условий;
- качество организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-технические условия пребывания воспитанников в МАДОУ.

Освоение основной общеобразовательной программы.

Уровень выполнения ООП ДО МАДОУ анализируется по итогам педагогической диагностики, которая организуется один раз в год в мае (педагогическая диагностика вновь прибывших детей проводится по мере необходимости для определения перспектив и направлений развития ребенка в течение учебного года).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью в спонтанной и специально организованной деятельностью. В ходе образовательной деятельности создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста опирается на целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте с учетом образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей детей.

Диагностический инструментарий, используемый для решения поставленных задач, разработан Верещагиной Н.В. на все возраста детей. (Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.)

Результаты промежуточной диагностики освоения основной общеобразовательной программы

Направление развития	ДОУ № 5			ДОУ № 10			Средний показатель по МАДОУ		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Физическое развитие	96,3%	100,0%	99,3%	86,0%	82,0%	86,0%	91,2%	91,0%	92,7%
Социально-коммуникативное развитие	96,2%	99,6%	97,9%	96,0%	88,0%	96,0%	96,1%	93,8%	97,0%
Познавательное развитие	98,1%	98,9%	98,0%	100,0%	90,0%	88,0%	99,1%	94,5%	93,0%
Речевое развитие	92,3%	94,5%	96,3%	96,0%	92,0%	96,0%	94,2%	93,3%	96,2%
Художественно-эстетическое развитие	92,3%	98,9%	98,0%	96,0%	86,0%	82,0%	94,2%	92,5%	90,0%

Из таблицы видно, что основная общеобразовательная программа освоена воспитанниками на достаточно высоком уровне. Анализируя данные показатели, можно отметить, что на протяжении последних трех лет результаты освоения ООП остаются стабильно высокими. Это стало возможным благодаря эффективной организации образовательного процесса, целенаправленной работе педагогов по решению задач, поставленных в ООП ДО.

Достичь данных результатов позволило использование педагогами современных образовательных технологий, методов и форм организации образовательного процесса:

- игровые технологии, к которым относятся игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации); игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); дидактические игры краеведческого содержания; обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, высказывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей. Коммуникативные игры («Воображаемое путешествие», «Обыграй превращение», «Найди отличие», «Тень» и т.д.) способствовали обучению детей согласовывать свои действия с другими детьми, умению получать радость от общения, умению слушать и слышать другого человека, развитию воображение, фантазии, памяти детей;

умению общаться в предлагаемых обстоятельствах.

- технология ТРИЗ. При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей; решение проблемных творческих задач; формирование креативного мышления; В работе использованы игры дихотомия линейная «Да–Нетки» или «Угадай, что я загадала», «Хорошо – плохо», «Соедини нас», «Цепочка», «Точка зрения», «Теремок», «Перевертывание сказки», «Старая сказка на новый лад». Направлены на умение выделять различные признаки объектов, группировать что-либо по выявленным характеристикам, классифицировать в зависимости от цели и конкретной ситуации; формировать умение связывать разрозненные факты в единую «картину», систематизировать. Составляли рассказы при помощи пособия «Имена признаков» по картинам И. Левитана «Золотая осень»; И. Шишкина «Утро в сосновом бору»; А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Использование элементов технологии ТРИЗ позволило сделать речь воспитанников более осознанной и произвольной, совершенствовать речевые навыки, пополнять активный словарь и формировать содержательность, логичность, точность и оригинальность высказываний детей.

-технология «Линейный календарь» направлено на формирование у детей начальных представлений о времени; формирование представлений о сезонных изменениях в природе; различать и называть времена года, название и количество месяцев в году; закрепить последовательность дней недели, иметь представления о неделе как о целом, состоящем из семи частей; использование в речи понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; сформировать умение делать выбор и планировать собственную деятельность; развивать социально-коммуникативные навыки, желания обсуждать важные события и делиться впечатлениями со взрослыми и сверстниками; активизировать познавательный интерес к поисковой деятельности; освоение математических представлений.

-технология «Утренний круг», форма организации образовательного процесса с детьми в утренний отрезок времени. Устанавливает комфортный социально – психологический климат в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; развивает общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, обогащает активный словарь; способствует развитию связной речи; контролировать своё поведение; устанавливать контакты; выражать своё отношение; выполнять простые правила, следовать простому алгоритму при общении в группе; задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомлённости и опыта; сотрудничать со взрослыми и детьми в предложенных формах.

- технология «Ай-стопер» в переводе с английского языка означает «останавливающий взгляд». То есть задача стоппера остановить случайно брошенный взгляд, вызвать интерес и любопытство, привлечь внимание. Данная технология используется педагогическим коллективом для привлечения внимания к книге, то есть прочитав книгу ребенок делится своим впечатлением о ней с другими детьми, например, рисует рисунок, где выражает яркий и интересный момент рассказа, делает поделку или пишет краткий отзыв.

- технология «Буккроссинг» или «книговорот» («движение книг» от человека к человеку), реализация данной технологии направлена на повышение интереса к чтению и литературе. Наша книжная библиотека, которая находится в холле детского сада, доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось.

-технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича позволила активизировать у ребенка познавательный интерес и исследовательскую деятельность, разнообразить освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развивать психические процессы (воображение, память, внимание, мышление), речь, тренировать мелкую моторику, повысить творческий потенциал.

-технология детского экспериментирования. Для реализации данной технологии и для развития познавательной активности детей в группе создан познавательный центр. Работа в данном центре направлена на наблюдение за живой и неживой природой, проведение различных опытов,

экспериментов, которые позволяют детям осознать элементарные причинно-следственные связи. Также в познавательном центре созданы макеты действующего вулкана, участка реки Чусовой, разнообразных видов земной поверхности, календарь природы: все это в существенной мере помогает повышать познавательный интерес детей, знакомит с окружающим миром, способствует осознанию причинно-следственных связей в природе.

- технология «Путешествие по карте» позволяет создать наиболее благоприятные условия для освоения детьми пространственных схем и отношений. Реализации данной технологии помогает созданный мною макет карты мира, работа с которым помогает привлекать детей к изучению жизни животных и растений в разных климатических условиях.

- информационно-коммуникационные технологии. Педагоги активно используют в работе такое современное оборудование, как мультстудия, сенсор kinnect, документкамера, что позволяет разнообразить образовательный процесс, создать у детей дополнительный интерес к различным видам деятельности. Создают для детей презентации различной тематики, игры для интерактивной доски («Что лишнее», «Что изменилось», «Кому что нужно», «Весёлые превращения» и др.).

- технология детской мультипликации позволяет развивать речь детей, умение работать в команде, способствует развитию творческого воображения. Совместно с детьми созданы мультфильмы, которые используются в образовательном процессе педагогами других групп для ознакомления детей с сезонными особенностями (зимние виды спорта, снег, замерзание водоемов, одежда зимой), для формирования культурно-гигиенических навыков (моем фрукты и овощи перед употреблением в пищу) и др.

- здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, самомассажа, гимнастики для глаз, артикуляционная гимнастика и др.) способствуют совершенствованию функциональных систем организма способствовала достижению положительных результатов. Беседы с элементами движений («Беседа о мешочке с песком» – показать разные физические упражнения с мешочком; «Беседа о птицах» – изобразить птиц: воробья, павлина, пингвина и др.); двигательные загадки («Изобрази какое-либо животное, а мы попробуем узнать его», «Прослушай загадку и покажи отгадку»); игровые задания («Представьте, что вместо мяча у вас в руках мелок», «Нарисуйте мячом круг или квадрат», «Кто больше придумает прыжков на месте? У кого интереснее?») способствуют развитию основных видов движения детей, развивают двигательную активность, повышают интерес к двигательной деятельности у малоактивных детей.

- кейс-технологии, интерактивные технологии для краткосрочного образования, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений. В процессе реализации данной технологии дети могут работать в команде, вести диалог со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях, что обеспечивает взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка, а также дети способны применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

Участие детей в конкурсах, фестивалях и прочих мероприятиях различного уровня:

Уровень конкурса	Название конкурса	Результат участия	Количество человек
<i>ДОУ № 5</i>			
ДОУ	Конкурс чтецов «Подвиг их бессмертен-2021»	Диплом за I место Диплом за II место Диплом за III место	1 1 2

		Грамоты за участие	24
Муниципальный	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении»	Призер Сертификат участника	3 1
Муниципальный	Открытый конкурс детских творческих работ «Осенний калейдоскоп - 2021»	Гран-при Диплом за I место Диплом за II место	1 1 1
Муниципальный	Городской фестиваль «Мир в радуге профессий»	Диплом за I место Диплом за III место	1 1
Областной	Фестиваль «Юные самоделкины» (конкурс изобретателей)	Диплом за III место Грамота участника	1 6
Областной	Областной конкурс фотографии «Мужество, доблесть, слава»	Диплом II степени Диплом III степени	1 1
Федеральный	IV Межрегиональный конкурс «Точка зрения»	Диплом II степени	1
ДОУ № 10			
Муниципальный	Городской видеоконкурс стихов «Строки, опаленные войной»	Сертификаты участников	16
Муниципальный	Городской конкурс детских творческих работ «Богатырская наша сила»	Грамоты за I, II место Сертификат участника	5
Муниципальный	Конкурс «Удиви деда Мороза»	Призеры, участники	2
Муниципальный	Городской фестиваль «Мир в радуге профессий»	Грамота II место Дипломы участников	3
Муниципальный	Городской этап интеллектуального марафона «Маленькие гении»	Призер Сертификат участника	3
Областной	Окружной конкурс-выставка 3D – моделирование с помощью 3D – ручки «Пра3Дник»	Сертификат участника	5
Областной	Открытый городской Фестиваль детского изобретательства – 2021 (г. Екатеринбург)	Призеры, участники	5
Областной	Фестиваль «Юные самоделкины»	Победители, призеры участники	12
Областной	Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества»	Победители, участники	11
Областной	Открытый фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Звонкая капель-2021» с региональным участием	Диплом II степени Сертификат участника	6
Федеральный	Всероссийский конкурс буктрейлеров в рамках проекта «ЗаРЯ: За русский язык»	Сертификат участника	20
Федеральный	Всероссийский творческий конкурс «Черепашкины истории»	Грамота I место	1

Федеральный	Конкурс буктрейлеров по сказкам Елены Ермоловой	Сертификат участника	5
Федеральный	Всероссийский конкурс рисунков «Россия. Рубежи будущего»	Победители Участники	7
Федеральный	Всероссийский онлайн фитнес-фестиваль «Солнечный зайчик среди детей дошкольного возраста (г. Москва)	Диплом участников	10
Федеральный	IV Межрегиональный с международным участием конкурс социальной рекламы и коммуникационных проектов «Точка зрения – 2021», номинация рисунок	Участники	9
Международный	Международный онлайн конкурс детского рисунка «Гагарин первый...» посвященного 60-летию со дня полета человека в космос	Диплом участника	1
Международный	Открытый конкурс буктрейлеров «Читай. Думай. Твори»	Сертификат участника	24

Оценка уровня развития выпускников

Экспертная оценка уровня развития выпускников показала следующие результаты:

Физическое развитие выпускников

Наименование характеристик	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы
Скоростные качества (бег, 30 м)	97,8%	2,2%	97,8%	2,2%	100%	-
Силовые качества (метание мяча)	98,9%	1,1%	100%	-	100%	-
Выносливость (бег, 300 м)	100%	-	97,8%	2,2%	100%	-
Гибкость (наклон туловища)	98,9%	1,1%	100%	-	100%	-
Координация движений (прыжок в длину с места)	100%	-	100%	-	100%	-
Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)	100%	-	100%	-	100%	-
Становление ценностей здорового образа жизни	100%	-	100%	-	100%	-
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)	100%	-	100%	-	100%	-
Крупная моторика, координация, равновесие	100%	-	100%	-	100%	-

Мелкая моторика	100%	-	100%	-	100%	-
Итого:	99,6%	0,4%	99,6%	0,4%	100%	0%

Отмечаются стабильно высокие результаты физического развития детей. Это связано с применением педагогами здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса, создание необходимых условий для организации двигательной деятельности воспитанников.

В 2019-2020 учебном году экспертная оценка развития выпускников не проводилась в связи с эпидемиологической обстановкой (МАДОУ с 01.04.2020 по 13.07.2020 не функционировало).

Речевое развитие выпускников

Наименование характеристик		2017-2018		2018-2019		2020-2021	
		Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы
Владение речью как средством общения и культуры	Произносительная сторона речи	100 %	-	100	-	100%	-
	Речевой слух	98,9%	1,1 %	100	-	97,6%	2,4%
	Лексика	100 %	-	100	-	98,8%	1,2%
	Грамматический строй	100 %	-	97,9%	2,1%	100%	-
	Связная речь (диалогическая и монологическая формы)	100 %	-	100	-	100%	-
Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками		100 %	-	100%	-	100%	-
Итого:		99,8%	0,2%	99,7%	0,3%	99,4%	0,6%

На протяжении указанного периода речевое развитие выпускников находится на стабильно высоком уровне, что свидетельствует о систематичной работе педагогов и учителя-логопеда по данному направлению, а также об эффективном их взаимодействии. Снижение результатов по показателю «Речевой слух» и «Лексика» в 2020-2021 учебном году связано с тем, что 2 ребенка имеет диагноз РАС.

В 2019-2020 учебном году экспертная оценка развития выпускников не проводилась в связи с эпидемиологической обстановкой (МАДОУ с 01.04.2020 по 13.07.2020 не функционировало).

Результаты диагностики развития психических процессов детей 6-7 лет

	Подготовительная группа		Дети с ТНР	
	норма	ниже нормы	норма	ниже нормы
Сентябрь 2018	76 %	24 %	72 %	28 %
Май 2019	100 %	0 %	89 %	11 %
Май 2020	-	-	-	-
Динамика	24 %		17 %	
Сентябрь 2020	82 %	18%	47 %	53 %
Май 2021	94 %	6 %	75 %	25 %
Динамика	12 %		28 %	

Обследование проводилось педагогом-психологом по экспресс-диагностике развития психических процессов у детей дошкольного возраста Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко. Данные диагностики показали положительную динамику развития психических процессов детей 6-7 лет.

В 2019-2020 учебном году диагностики развития психических процессов детей 6-7 лет не проводилась в связи с эпидемиологической обстановкой (МАДОУ с 01.04.2020 по 13.07.2020 не функционировало).

Отмечаются стабильные результаты диагностики развития психических процессов дошкольников на протяжении нескольких лет. Увеличение количества детей с низким уровнем развития психических процессов на 6% обуславливается наличием детей с нарушением интеллекта (2 человека), ЗПР (2 человека), РАС (1 человек).

Адаптация детей раннего возраста

Год	Количество поступивших в группы раннего возраста			Всего заболевших в первый месяц			% заболевших		
	ДОУ 5	ДОУ 10	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	МАДОУ
2018	18	-	18	10	-	10	56%	-	56%
2019	19	32	51	8	7	15	42%	22%	29%
2020	18	58	76	7	23	30	39%	40%	39,5%
2021	34	53	87	14	22	36	41%	42%	41,4%

В 2020-2021 учебном году отмечается рост количества детей, заболевших в первый месяц посещения ДОУ на 1,6%. Это связано с увеличением количества детей до 1,5 лет.

Результаты адаптации детей раннего возраста

Степень адаптации	2019			2020			2021		
	ДОУ 5	ДОУ 10	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	МАДОУ
Легкая	15 (79 %)	23 (71,9%)	38 (76%)	12 (67%)	47 (81%)	59 (78%)	26 (76 %)	44 (82%)	70 (80%)
Средняя	4 (21 %)	9 (28,1%)	13 (24%)	6 (33 %)	11 (19%)	17 (22%)	8 (24 %)	9 (18%)	17 (20%)
Тяжелая	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Деадаптация	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что в 2020-2021 году 100 % детей раннего возраста успешно прошли процесс адаптации к ДОУ. Это стало возможно благодаря грамотно подобранным технологиям работы с детьми раннего возраста, умению воспитателей и специалистов создать благоприятный психологический климата в группе, оптимально созданной развивающей предметно-пространственной среды в группах, организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками), по организации эффективного взаимодействия с родителями до поступления ребенка в МАДОУ и в период его адаптации к условиям ДОУ.

Состояние здоровья воспитанников

Распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников
1	320 (57,2%)	25 (55,6%)	294 (56,9%)	96 (58,2%)	262 (52,0%)	73 (64,6%)
2	224 (40,1%)	18 (40,0%)	208 (40,2%)	66 (40%)	218 (43,3%)	33 (29,2%)
3	13 (2,3%)	1 (2,2%)	12 (2,3%)	3 (1,8%)	17 (3,5%)	6 (5,3%)
4	2 (0,4%)	1 (2,2%)	1 (0,2%)	-	3 (0,6%)	1 (0,9%)
5	-	-	2 (0,4%)	-	3 (0,6%)	-

В 2021-2022 учебном году возросло количество детей со второй группой здоровья на 3,1%, с третьей - на 1,2%, с четвертой – на 0,4%, с пятой – на 0,6%.

Отклонения здоровья детей

Отклонения здоровья	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников	Всего	Из них выпускников
Опорно – двигательный аппарат	18 (3,2%)	1 (12,5%)	16 (3,1%)	2 (1,2%)	22 (4,3%)	2 (1,9%)
ССС	-	-	49 (9,5%)	8 (4,9%)	5 (1,0%)	1 (0,9%)
Нарушения зрения	26 (4,7%)	2 (25,0%)	23 (4,5%)	6 (3,6%)	23 (4,6%)	4 (3,7%)
Невролог	69 (12,4%)	3 (37,5%)	29 (5,6%)	5 (3,0%)	47 (9,3%)	5 (4,7%)
Органы дыхания	7 (1,3%)	-	7 (1,4%)	2 (1,%)	-	-
ЖКТ	8 (1,4%)	2 (25,0%)	11 (2,1%)	5 (3,0%)	5 (1,0%)	-
Заболевания мочеполовой системы	4 (0,7%)	-	-	-	4 (0,8%)	2 (1,9%)
Врожденные аномалии	1 (0,2%)	-	-	-	2 (0,4%)	1 (0,9%)

В 2020-2021 учебном году количество детей, имеющих те или иные отклонения здоровья снизилось на 4,6%. (2019-2020 – 26%, 2020-2021 – 21,4%). Значительно уменьшилось число детей, имеющих отклонения здоровья со стороны сердечно-сосудистой системы на 8,5%.

Заболеваемость детей

Год	Пропущено по болезни дней	Количество случаев заболеваний
2018	13816	1854
2019	11892	1938
2020	7805	1140
2021	15023	2178

Из таблицы видно, что в 2021 году отмечается рост уровня заболеваемости на 42 % по сравнению с 2020 годом (с 01.04.2020 по 13.07.2020 МАДОУ не функционировало в связи с ограничительными мероприятиями), и на 21% по сравнению с 2019 годом. Рост заболеваемости в большей степени связан с ухудшением общей эпидемиологической обстановки в связи с распространением COVID-19 и увеличение количества детей с 1,5 до 3 лет.

Выполнение годовых задач

Перед коллективом МАДОУ «ДС № 5» в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

Цель:

Создание условий для речевого развития и положительной социализации дошкольников через организацию различных видов деятельности и культурных практик в рамках ранней профориентации детей.

Задача 1: Способствовать развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры

Планируемый результат:

- у 100 % педагогов отмечается повышение качества руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников
- разработаны и внедрены новые сюжетно-ролевые игры
- положительная динамика освоения детьми ОП по направлениям «Развитие речи», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие»
- не менее 30 % родителей включены в педагогический процесс в качестве активного участника, а не пассивного наблюдателя.

В течение 2020-2021 учебного года в МАДОУ №ДС № 5» реализовывались следующие мероприятия, которые позволили достичь определенных результатов:

Мероприятия	Достигнутые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - организация наставничества - семинар-практикум «Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников» 	<ul style="list-style-type: none"> - у 100 % педагогов отмечается повышение качества руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников. - разработаны и внедрены новые сюжетно-ролевые игры «Столярная мастерская», «Конструкторское бюро», «Мастерская игрушек», «Дизайн-студия «Креатив»» и др. - положительная динамика освоения детьми ОП по направлениям «Развитие речи» на 1,8 %. Отмечается отрицательная динамика по направлениям «Познавательное развитие» на 0,8% и «Социально-личностное развитие» на 1,7%. Это связано с поступлением в ДОУ детей с расстройством аутистического спектра (2 ребенка) и нарушением интеллекта (2 ребенка). Также отмечается снижение показателей по развитию связной речи на 4%

Задача 2: Внедрить образовательные технологий, способствующие успешной социализации дошкольников через организацию работы по ранней профориентации.

Планируемый результат:

- 100 % начинающих педагогов расширять спектр педагогических технологий, применяемых ими в работе с детьми и родителями по направлению «Ранняя профориентация дошкольников»
- 100% педагогов расширят спектр форм организации НОД
- положительная динамика освоения детьми ОП по направлениям «Развитие речи», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие»
- не менее 30 % родителей включены в педагогический процесс в качестве активного участника, а не пассивного наблюдателя.

Мероприятия	Достигнутые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - ДМО «Современные образовательные технологии» - организация Клубного часа для дошкольников -реализация проекта «Профессии: из прошлого в будущее» - организация наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % начинающих педагогов расширили спектр педагогических технологий, применяемых ими в работе с детьми и родителями по направлению «Ранняя профориентация дошкольников» (клубный час, технология программы «Сообщество», технология проектной деятельности, мультипликация) - 100% педагогов расширили спектр форм организации НОД (технология программы «Сообщество», квест-технология) - 31 % родителей включены в педагогический процесс в качестве активного участника

(детско-родительские проекты «Один день у мамы (папы) на работе», конкурс «Мир в радуге профессий», участие в создании РППС)

Из таблицы видно, что в 2020-2021 году поставленные задачи были решены частично, так как в ДОО поступили дети с расстройством аутистического спектра (2 ребенка) и нарушением интеллекта (2 ребенка). Наличие у них особых образовательных потребностей способствовало снижению показателей по направлениям «Социально-личностное развитие» и «Познавательное развитие». Коррекционная работа так же не была достаточно эффективной, так как эти дети нуждаются в помощи дефектолога. В штате МАДОУ данного специалиста нет.

Перед коллективом филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

Задача № 1: Развитие у дошкольников восприятия, внимания, памяти, воображения, а также способности переходить от практического мышления к логическому, методами и приемами ТРИЗ-технологии.

Задача № 2: Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах внедрения в практику работы с детьми методов и приемов ТРИЗ-технологии.

Задача № 3: Включение семей воспитанников в деятельность школы нового образования «Поколение без границ» для обеспечения системности и целостности образовательного процесса при реализации ТРИЗ-технологии.

Для решения поставленных задач коллективом ДОО в течении учебного года проводились следующие мероприятия: Педагогический совет, семинары-практикумы, консультации и другие активные формы работы с педагогами.

Эффективной формой методической работы по реализации годовых задач является педагогический совет. В ДОО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Педагогическим коллективом для получения результата использовались следующие средства и условия, созданные для решения конкретной задачи:

Задачи	Средства и условия их реализации	Результаты
<p>Развитие у дошкольников восприятия, внимания, памяти, воображения, а также способности переходить от практического мышления к логическому, методами и приемами ТРИЗ-технологии.</p>	<p>Педагогический совет № 3 «Результативность использования методов и приемов ТРИЗ-технологии в формировании познавательной активности, речевого развития и творческого воображения дошкольников» (результаты диагностики, РППС, анкетирование родителей).</p> <p>Организация и проведение «Часа изобретательства» для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Создание центров активности по технологии ТРИЗ «Играем с Тризочкой»</p> <p>Формирование картотеки «Игры-исследования для детей</p>	<p>У большинства детей показатели сформированности восприятия, внимания, памяти, воображения, а также способность переходить от практического мышления к логическому, по результатам диагностики присутствуют высокие результаты.</p> <p>У детей повысилась речевая активность, в решении нестандартных ситуаций проявляют</p>

	<p>раннего и младшего возраста «Я сам!»</p> <p>Квест-игра «А ты так умеешь?» для детей раннего и младшего возраста</p> <p>Конкурс «IQ - лидер» (для детей старшего дошкольного возраста)</p> <p>Тематический контроль «Организация работы в ДОУ направленная на активизацию творческого мышления для продуктивной, познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности, средствами ТРИЗ-технологии»</p>	<p>творческое воображение.</p>
<p>Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах внедрения в практику работы с детьми методов и приемов ТРИЗ-технологии.</p>	<p>Педагогический совет № 2 «Внедрение ТРИЗ-технологии в образовательную деятельность: теоретические знания и практика»</p> <p>Подбор методических наработок, передового педагогического опыта по формированию познавательной активности, речевого развития и творческого воображения детей методами и приемами ТРИЗ-технологии.</p> <p>Составление маршрутных листов согласно возрастным группам по реализации ТРИЗ-технологии</p> <p>Консультация «Обзор авторских игр по технологии ТРИЗ» («Детективные истории», «Что изменилось?», «Где живут маленькие человечки», «Занимательная собиралка» и т.д.)</p> <p>Мастер-класс «Создание условий для внедрения методов и приемов ТРИЗ-технологии в свободную игровую деятельность»</p> <p>Консультация «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам активизации творческого мышления дошкольников».</p> <p>Мастер-класс «Алгоритм составления рассказа по пейзажной картинке»</p> <p>Тренинг «Усвоение детьми старшего дошкольного возраста общего способа составления рассказа по портрету»</p> <p>День профессионального мастерства «Педагогические находки»</p>	<p>У 100% педагогов овладели технологиями, методами, приемами и техниками развития интеллектуальных качеств.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда дополнена центрами «Играем с Тризочкой» и дидактическими играми данной технологии для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах реализации технологии ТРИЗ.</p>

	Оформление холла совместными работами педагогов с детьми «Маленькие Кулибины» Консультация «Создание в групповом пространстве игровой «ТРИЗовской» среды для дошкольников».	
Включение семей воспитанников в деятельность школы нового образования «Поколение без границ» для обеспечения системности и целостности образовательного процесса при реализации ТРИЗ-технологии.	Составление плана видео-уроков по ТРИЗ-технологии, для организации работы школы нового образования для родителей «Поколение без границ» Круглый стол «Организация работы с родителями в рамках работы школы нового образования «Поколение без границ»	Увеличилась доля (до 60%) родителей, как участников школы нового образования, так и интересующихся вопросами развития интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста.

Для реализации годовых задач в Филиале были проведены консультации для педагогов.

Формы работы с педагогами включали в себя как активные практические мероприятия, так и анализ теоретических материалов ученых, занимающихся той или иной тематикой, а также педагогов-практиков, реализующих данное направление.

Кроме основных задач, в процессе образовательной деятельности с детьми педагогами создавались и другие воспитательно-образовательные, коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие условия, способствующие полноценному развитию детей.

Согласно годовому плану и образовательной программе в ДОУ систематически проводились консультации с родителями, выставки в родительских информационных центрах, которые содержали в себе информацию комплексно-тематического планирования в детском саду.

Таким образом, поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены в полном объеме, педагоги детского сада повысили свою профессиональную компетентность по данным вопросам, были реализованы запланированные мероприятия с детьми и родителями на 100%.

Анализ выполнения основных мероприятий годового плана

Мероприятие	Количество запланированных мероприятий		Выполнено кол-во (%)		Не выполнено кол-во (%)		Причина невыполнения (перевыполнения)	
	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 5	ДОУ 10	ДОУ 5	ДОУ 10
Педагогический совет	4	4	5 (125%)	4 (100%)		-	Необходимость согласования кандидатуры на награждения	
ДМО	6	3	4 (67%)	3 (100%)	2 (33%)	-	Больничный лист педагога, представляющего	

							ОПЫТ	
Мастер-класс	-	2	-	2 (100%)	-	-		
Семинар	1	-	1 (100%)	-	-	-		
Практикум	1	-	2 (100%)	-	-	-		
Консультации	2	4	2 (100%)	4 (100%)	-	-		
Смотры-конкурсы	2	1	2 (100%)	1 (100%)	-	-		
Тренинг	-	1	-	1 (100%)	-	-		
Круглый стол	-	1	-	1 (100%)	-	-		
Работа творческих групп, инициативных групп	2	3	2 (100%)	3 (100%)	-	-		
Фестивали, конкурсы для детей	3	2	3 (100%)	2 (100%)	-	-		
Тематический контроль	1	1	1 (100%)	1 (100%)	-	-		
Анкетирование	3	2	3 (100%)	2 (100%)	-	-		

Таким образом, годовой план МАДОУ «ДС № 5» реализован на 96%, филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» - на 100%.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования

С 26.05.2021-30.06.2021 было организовано и проведено анкетирование родителей МАДОУ с целью определения уровня удовлетворенности качеством образования.

Охват: 90% (Всего семей в ДОУ – 447, прошли опрос 403, из них: ДОУ № 5 – 185 анкет, ДОУ № 10 - 218 анкет)

Были получены следующие результаты:

Вопрос	Да, %			Нет, %			Затрудняюсь ответить, %		
	ДОУ 5	ДОУ 10	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	МАДОУ	ДОУ 5	ДОУ 10	МАДОУ
1. Ваш ребенок с удовольствием посещает детский сад?	89	85	87	2	8	5	9	3	1
2. Удовлетворены ли режимом работы детского сада	91	84	87	9	16	13	0	7	3
3. Удовлетворены ли Вы организацией питания детей в детском саду	84	76	80	4	8	6	12	3	1
4. Удовлетворены ли Вы степенью соблюдения	84	88	86	4	6	5	12	2	1

санитарно-гигиенических норм									
5. Вы ознакомлены с целями и задачами ДОО в области обучения и воспитания Вашего ребенка	76	78	77	15	15	15	9	7	3
6. Ребенок плодотворно проводит время в детском саду	87	86	86	1	3	2	12	1	0
7. Ребенок достигает успеха в определенных сферах деятельности и в этом заслуга педагогов детского сада	74	76	75	10	10	10	16	4	2
8. Благодаря обучению в ДОО ребенок имеет необходимые для его возраста знания и навыки	82	80	81	9	9	9	9	4	2
9. Все педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу	74	73	74	8	11	10	18	5	2
10. Педагоги используют современные методы и средства обучения и воспитания детей	77	72	74	1	3	2	22	1	0
11. Педагогам присуща гуманная педагогическая позиция	76	74	75	3	4	3	21	1	0
12. Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка	75	67	70	5	6	6	20	2	1
13. В ДОО созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его индивидуальных способностей	82	75	78	4	5	5	14	2	1
14. Наличие необходимых систем безопасности	85	94	89	3	2	2	12	1	0
15. Соблюдение пропускного режима на территории ДОО и в здании	89	84	86	6	9	7	5	4	1
16. Осуществление мер по профилактике травматизма детей	77	71	73	3	4	4	20	1	0
17. Соблюдение мер по профилактике вирусных заболеваний детей	79	77	78	6	11	9	15	5	2
18. Обеспечение игрушками, игровым оборудованием удовлетворительное	92	86	89	2	6	4	6	2	1
19. Территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр	99	97	98	1	1	1	0	1	0
20. Обеспечение техническими средствами обучения (интерактивные доски, -столы, проекторы, музыкальные центры и др.) удовлетворительное	92	70	80	1	4	2	7	1	0
21. Обеспечение детской мебелью удовлетворительное	97	93	95	0	1	1	3	0	0
22. Реализуется ли в детском саду, который посещает Ваш	62	59	60	22	17	20	16	8	4

ребенок, дополнительное образование?									
23. Ваш ребенок пользуется дополнительными образовательными услугами	37	27	3	63	73	69	0	33	16
24. В случае, если ребенок получает дополнительное образование, то устраивает ли Вас работа педагогов дополнительного образования?	50	33	37	6	4	4	44	1	1
25. Информация о повседневных событиях в группе, успехах ребенка и др. своевременно доводится до родителей (информационный стенд, сайт, устные сообщения сотрудников)	91	86	89	4	8	6	5	3	1
26. Организована консультационная поддержка родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	70	68	69	10	12	11	20	5	2
27. Осуществляется вовлечение родителей в деятельность ДОО, в том числе образовательную	82	69	75	8	10	9	10	4	2
28. Медицинскими работниками осуществляется контроль над состоянием здоровья детей	72	91	8	5	3	4	23	1	0
29. Информирование об изменениях состояния здоровья ребенка, травме происходит своевременно	80	84	82	5	6	5	15	2	1
30. Медицинскими работниками проводится санитарно-просветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике заболеваний и пр.)	57	68	63	12	10	11	31	4	2

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены условиями, созданными в МАДОУ,

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность реализации интересов детей;
- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка);
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной;
- двигательную активность и уединения;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в подгруппах;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В настоящее время в МАДОУ применяется различное современное оборудование:

- конструктор LEGO WeDo (ДОУ 5, 10) позволяет дошкольникам в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике;

- интерактивная доска (ДОУ 5). Визуально расширяет возможности ребенка к восприятию материала. Обучение детей становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала;

- программно-аппаратный комплекс Bee-Bot (ДОУ 5, 10) С помощью данных устройства дети с легкостью изучают программирование, задают план действий и разрабатывают для них различные задания (приключения). Работа с Bee-Bot, учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей;

- цифровой микроскоп (ДОУ 5, 10). Приспособленный для работы в дошкольных условиях оптический прибор, снабженный преобразователем визуальной информации в цифровую. Он обеспечивает возможность передачи на компьютер, в реальном времени, изображение микрообъекта и микропроцесса; его хранение, в том числе в форме цифровой видеозаписи; отображение на экране; распечатки; включение в презентацию;

- мультстудия (ДОУ 5, 10) позволяет развивать речь детей, умение работать в команде, способствует развитию творческого воображения;

- сенсор kinnest позволяет разнообразить образовательный процесс, создать у детей дополнительный интерес к различным видам деятельности, развивает координацию движения дошкольников;

- игровой набор с проектором Smart Sketcher (ДОУ 5,10) способствует развитию творческих способностей детей, развитию навыка рисования;

- 3D ручка (ДОУ 5, 10) способствует развитию творческих способностей детей.

- Робототехнический образовательный набор "ПиктоМир" №1 (ДОУ 5,10) способствует формированию основ раннего программирования

В 2021 году было приобретено следующее игровое оборудование и игрушки:

Направление развития	Наименование
	<i>ДОУ № 5</i>
Познавательное	Бизиборд для развития основных навыков – 1 шт.

развитие	<p> Большие строительные платы Duplo 9071 – 3 шт. Большой шнуровальный набор, 72 элемента Весы деревянные с гирями – 1 шт. Занимательная коробочка сортер геометрический – 2 шт. Занимательная пирамидка – 4 шт. Игра настольная. Умные кубики – 1 шт. Игровой материал на тренировку памяти и внимания. 2-5 лет. Найди различие – 1 шт. Игровой набор для экспериментов. Мольберт – 1 шт. Кирпичики DUPLO для творческих занятий 45019 – 3 шт. Кирпичики LEGO для творческих занятий – 1 шт. Комплект. Эксперименты в детском саду и начальной школе – 1 шт. Конструктор геометрический 3D (расширенный) – 1 шт. Конструктор Кноп-Кнопич (61 деталь) – 1 шт. Конструктор Машина – 2 шт. Конструктор металлический для уроков труда №2 – 2 шт. Конструктор. Колобок – 1 шт. Кубики для всех. Логические кубики (набор из 5 вариантов) – 1 шт. Кубики Окружающий мир – 1 шт. Магнитные Пифагоры №4 – 1 шт. Матрешка 5 в 1 – 2 шт. Матрешка. Колобок (7 в 1) – 1 шт. Матрешка. Подворье – 3 шт. Матрешка. Репка - 1 шт. Матрешка. Теремок (7 в 1) – 1 шт. Мозаика напольная с крупными фишками (55 элементов) – 1 шт. Набор винтиков и гаечек – 1 шт. Набор фигурок. Дикая животные – 5 шт. Набор фигурок. Домашние животные – 5 шт. Набор фигурок. Животные Арктики – 1 шт. Набор. Домашние животные – 1 шт. Набор. Животные леса – 1 шт. Набор. Первые бусики – 1 шт. Пазл .считалка до пяти – 1 шт. Пазл деревянный. Мама и малыш – 1 шт. Пазл деревянный. Цвета – 1 шт. </p>
----------	--

	<p>Песочный набор Disney. Микки и Веселые гонки №1 - 4 шт. Пирамида Радуга – 1 шт. Пирамида Цветочек (30 см) – 2 шт. Пирамидка (5 деталей) – 3 шт. Пирамидка Кольцевая - 2 шт. Пирамидка Ступеньки (10 деталей) – 1 шт. Пирамидка Счеты (15 деталей) – 1 шт. Пирамидка цветная Зайчонок – 2 шт. Развивающая игра. 3-7 лет. Птичий базар – 1 шт. Развивающая игра. 5-7 лет. Мусорознайка – 1 шт. Сортировщик Радуга – 1 шт. Тактильный мешочек – 1 шт.</p>
Речевое развитие	<p>Игровой материал по развитию речи. 3-6 лет. Кто и что? (живое и неживое) – 1 шт. Игровой материал по развитию речи. 3-6 лет. Опиши и найди – 1 шт. Игрушка логопедическая. Обезьянка – 1 шт. Конструктор из ковровина. Домик для язычка – 1 шт. Логопедический сундучок №1. Звуки ТИКО – 2 шт. Развивающая игра. Учимся говорить 1 – 1 шт. Развивающая игра. Учимся говорить 2 – 1 шт. Чемоданчик логопеда. Комплект игровых пособий – 1 шт.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Гладильный набор Уют (доска, утюг) – 1 шт. Игра настольно-напольная. Дорожное движение в городе – 1 шт. Игра обучающая по ОБЖ 4-10 лет. Чтобы не попасть в беду – 1 шт. Игра обучающая по ОБЖ 4-10 лет. Экстренные ситуации – 1 шт. Игра-лото. Что такое хорошо и что такое плохо – 1 шт. Игровая зона. Парикмахерская (со стулом) – 1 шт. Игровой набор Доктор (на тележке) – 1 шт. Комплект игровых занятий по географии. Костюмы народов мира – 1 шт. Лейка 1 л – 5 шт. Машина Автоэвакуатор полиция – 1 шт. Машина Полиция Лада 110 – 1 шт. Машина Скорая помощь Детский сад – 1 шт. Набор Маленькая принцесса 5 – 1 шт. Набор посуды с плитой. Летний – 1 шт. Набор строительной техники Агат – 1 шт.</p>

	<p>Набор фигурок. Европейская семья - 1 шт. Набор. Маленький столяр (в чемодане) – 2 шт. Набор. Пекарь – 1 шт. Набор. Скорая помощь – 2 шт. Набор. Слесарный – 1 шт. Набор. Супермаркет №1 – 1 шт. Набор. Чемоданчик парикмахера Набор. Маленькая принцесса №2 в чемоданчике – 2 шт. Познавательная игра-лото «Знаю все профессии» - 1 шт. Посудка кукольная деревянная – 7 шт. Развивающая игра. Мальчики и девочки – 1 шт. Русская печка - 2 шт. Электровикторина по ОБЖ. 3-7 лет. Правила безопасности – 1 шт.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Борода Деда Мороза – 1 шт. Игрушка-Рукавичка Мякиши. Лисичка – 1 шт. Сапоги для Деда Мороза Р-р 44 – 1 шт.</p>
Физическое развитие	<p>Балансир. Лабиринт – 2 шт. Боулинг – 1 шт. Мяч для большого тенниса (3 шт.) – 1 шт. Мяч массажный / 7см – 1 шт. Мяч массажный 10 см – 16 шт. Мяч резиновый 125 мм (с рисунком) – 2 шт. Мяч резиновый 150 мм (с орнаментом) – 3 шт. Мяч резиновый 200 мм (с полосками) – 3 шт.</p>
<i>ДОУ № 10</i>	
Познавательное развитие	<p>IQ Лото. Силуэты -5 шт. Большой шнуровальный набор – 5 шт. Досочки Сегена – 6 шт. Игра настольная, Удача, Улыбнись! -5 шт. Игровой материал на тренировку памяти и внимания. 3-6 лет. Что перепутал художник – 2 шт. Игровой материал. Знаю все профессии. Часть 1 – 2 шт. Игровой набор для экспериментов. Мольберт – 4 шт. Игровой набор Фребеля. Конструктор плоскостной 4 – 4 шт. Касса букв и цифр магнитная -5 шт. Конструктор Кноп-Кнопыч - 6 шт.</p>

	<p>Логический домик – 5 шт. Лото. Животные- 3 шт. Магнитные Пифагорика №4 – 1 шт. Набор из мягких модулей Городок – 1 шт. Набор инструментов №1 – 3 шт. Набор муляжей. Грибы – 3 шт. Набор Профессор Эйн. Эко-переработка – 2 шт. Набор. Животные леса – 2 шт. Набор. Французские опыты Науки с Буки. Химия – 3 шт. Пирамида Цветочек – 2 шт. Развивающая игра 5-7 лет. мусорознайка – 3 шт. Рамка-вкладыш. Африка – 4 шт. Сортер-вкладыш. Геометрия – 3 шт.</p>
Речевое развитие	<p>Игровой материал по развитию речи 3-6 лет. Логопедическое лото – 1 шт. Игровой материал по развитию речи. 3-6 лет. Звонкий-глухой – 1 шт. Игровой материал по развитию речи. 4-8 лет. В стране Котландии –1 шт. Игра развивающая. Ноутбук- алфавит -</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Набор стоматолог -3 шт. Набор Стоматолог- 3 шт. Телефон детский – 2 шт. Молоко, яйцо и сыр в ящике- 2 шт. Электровикторина по ОБЖ 3-7 лет. Правила безопасности – 5 шт. Обучающая игра по ОБЖ 5-8 лет. Рассказы по картинам. Чрезвычайные ситуации – 3 шт. Игровой набор. Золушка №3- 2 шт. Игровой набор. Золушка №6 – 5 шт. Игра обучающая по ОБЖ 4-10лет.Чтобы не попасть в беду – 5 шт. Игра обучающая по ПДД. Дорожные знаки -5 шт. Неваляшка Настенька – 1шт. Неваляшка Собачка Бим – 2 шт. Игровой набор Доктор (на тележке) – 5 шт. Каталка. Автомобиль для прогулок -4 шт. Набор продуктов (дерево) – 2 шт. Логическая игра Профессии – 3 шт.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Набор. Заюшкина избушка– 2 шт. Магнитный планшет для рисования - 4 шт.</p>

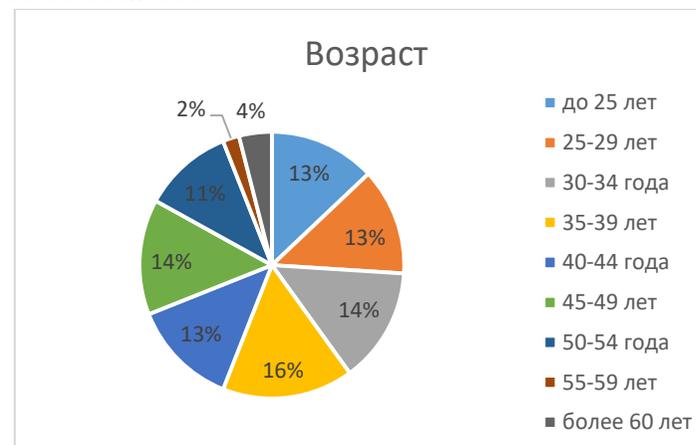
	Матрешка. Подворье -5 шт. Развивающая игра. Куколка Трикотин – 10 шт. Ложка расписная. Ягоды - 60 шт. Конструктор из ковровина Звуковые гусенички - 1 шт.
Физическое развитие	Мяч Медицинбол 1 кг – 4 шт. Игровой центр. Мишень (4в1) - 2 шт. Мяч футбольный - 6 шт. Хоккейный набор - 25 шт. Игровой материал по валеологии 4-7 лет. Здоровый малыш - 3 шт. Мяч массажный 7см- 45 шт. Мяч резиновый- 40 шт.

В 2021 году на приобретение игрушек и игрового оборудования было затрачено 493700,00 рублей, из них: 400000,00 рублей из средств областного бюджета, 93700,00 рублей – из средств экономии родительской платы. Так же из средств областного бюджета было затрачено 506718,00 на приобретение учебно-методической продукции и литературы.

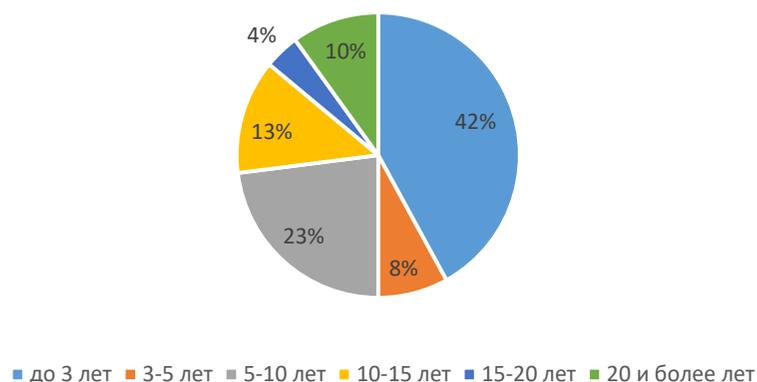
Оценка кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2021 года МАДОУ «ДС № 5» укомплектован педагогическими кадрами на 94% (ДОУ № 5 – 96% (1 вакансия старшего воспитателя); ДОУ № 10 на 93% (1 вакансия педагога-психолога, 1 вакансия музыкального руководителя)). Всего в МАДОУ работает 114 человек из них: педагогических работников – 48 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: - воспитанник/педагоги —10/1; - воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Характеристика кадрового состава



педагогический стаж



Квалификационная категория



В 2021 году 2 педагога прошли профессиональную переподготовку. Снизилось количество аттестованных педагогов на 10% в связи со сменой кадрового состава. В МАДОУ аттестованы все педагоги, подлежащие аттестации. По-прежнему остается значительный процент педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет, в 2021 году он увеличился еще на 11%.

Курсы повышения квалификации

Дата прохождения курсовой подготовки	Учреждение дополнительного образования	Название программы	Количество часов	Количество, прошедших курсовую подготовку	
				Руководителей	Педагогов
13.01.2021-21.01.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)	72		1

16.02.2021-18.02.2021	ГАПОУ СО "Ревдинский педагогический колледж"	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий»	16		3
01.02.2021-10.09.2021	ГАОУ ДПО СО ИРО	Менеджмент в дошкольном образовании, с использованием ДОТ	250	3	
02.03.2021-30.03.2021	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Культура речи детей дошкольного возраста	40		35
14.03.2021-15.03.2021	ГАУК СО "Свердловский государственный областной Дворец народного творчества"	«Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО»	18		1
01.04.2021-28.04.2021	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Культура речи детей дошкольного возраста	40		1
28.04.2021-21.06.2021	ГАОУ ДПО "ИРО"	«Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники», обучение с использованием дистанционных технологий	40		2
01.10.2021 - 29.10.2021	ГАОУ ДПО "ИРО"	Профессиональное развитие педагога дошкольного образования на основе результатов самоанализа профессиональных дефицитов, с использованием ДОТ	144		2
08.11.2021-10.12.2021	АНОДПО "Центр профессионального развития "ПРОФИ"	Педагогика и методика дошкольного образования	260		2
12.11.2021-14.12.2021	АНО ДПО "Институт образовательных технологий"	Формирование алгоритмической грамотности детей 4-7 лет с использованием цифровой образовательной среды "ПиктоМир"	36	1	
30.11.2021-13.12.2021	ЦДПО "Экстерн"	Технологии планирования и реализации музыкального образования в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО	72		1
04.12.2021-	ГАПОУ СО "Ревдинский	"Развитие профессиональной компетентности	16		5

05.12.2021	педагогический колледж", программа	специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующийся в целях установления квалификационных категорий»			
------------	------------------------------------	--	--	--	--

В течении последних трех лет (2018-2021 года) 85% педагогов (41 человек) и 100% руководителей (5 человек) МАДОУ прошли курсы повышения квалификации в различных организациях дополнительного профессионального образования как в очной форме, так и в дистанционной. 13% педагогов (6 человек) приняты в МАДОУ в конце учебного года и включены в план на прохождение курсов повышения квалификации в 2022-2023 учебном году. 2% педагогов (1 человек) не могут посещать курсы повышения квалификации, так как имеют общее среднее образование и проходят заочное обучение.

Презентация деятельности педагогов, руководителей

ФИО педагога	Должность	Наименование мероприятия
Юсупова Марина Николаевна	Заместитель директора	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021»
Бондарь Роза Халитовна	Старший воспитатель	- Марафон образовательных технологий. Видеодоклад «SMUR-метод управления проектами» - Конкурс РИВ «Математическое приключение кораблика «Плюх-плюх» (создание игры), участник
Шестакова Алена Валерьевна	Старший воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Самолет» - Круглый стол «Наставничество как форма поддержки и развития молодого педагога»
Брусницына-Лапинская Майя Евгеньевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Дрессированные паучки»
Гудина Лариса Викторовна	Воспитатель	- Международный конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского, участник - Конкурс РИВ «Математическое приключение кораблика «Плюх-плюх» (создание игры), участник - Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Самолет»
Дорофеева Лилия Ангатовна	Воспитатель	- Конкурс педагогических работников ДОО «реализация образовательного потенциала пространства детского сада (коридоры, группы) посредством размещения настенных бизбордов на тем «Нравственное воспитание», участник

Карамова Мария Анатольевна	Воспитатель	- Международный конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского, участник
Кудрявцева Яна Алексеевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Игрушка антистресс ПопИт»
Лыкова Екатерина Владимировна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Игра «Кто в домике живет?»»
Мингалева Олеся Александровна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Волшебное окно»
Нигматьянова Венера Ришатовна	Воспитатель	- Педагоги ПРО. Развитие творческих детей в системе дополнительного образования, участник
Нафикова Анфиса Фидаисовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Игрушка - вертушка»
Селянина Галина Сергеевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Игрушки марионетки»
Трифоновна Нина Константиновна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Забавные бусины»
Султанова Рамзия Салаватовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Пластилиновая картина»
Титова Лариса Георгиевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Динамическая открытка-смайлик»
Шкробень Татьяна Леонидовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Забавные бусины» - Международный конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского, участник - Конкурс РИВ «Кораблик по морю плывет, кораблик музыку везет (создание игры)», участник
Яговцева Ирина Леонидовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Игрушки марионетки»
Максимова Айгуль Сабирзяновна	Заведующий ДОУ	- Международный конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского (Победитель) - Фестиваль «Юные самоделкины - 2021»

		<ul style="list-style-type: none"> - Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет» (г. Екатеринбург) - Международный педагогический форум «Стратегические ориентиры современного образования», публикация статьи в сборнике. (Организатор УрГПУ г. Екатеринбург)
Аненкова Анастасия Дмитриевна	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «От исследования качества дошкольного образования к определению точек роста отдельной образовательной организации», публикация в сборнике. (г. Красноуфимск) - Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Динамическая игрушка из прищепок» - Городской Марафон образовательных технологий старших воспитателей МДОО - VI фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ» - Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет» (г. Екатеринбург)
Усова Ляйсан Фаритовна	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Динамическая игрушка из прищепок»
Артамонова Ксения Валентиновна	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «От исследования качества дошкольного образования к определению точек роста отдельной образовательной организации», публикация в сборнике. (г. Красноуфимск) - Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет» (г. Екатеринбург) - Международный педагогический форум «Стратегические ориентиры современного образования», публикация статьи в сборнике. (Организатор УрГПУ г. Екатеринбург) - Международный конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского (Участник)
Дюкова Ольга Вячеславовна	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «От исследования качества дошкольного образования к определению точек роста отдельной образовательной организации», публикация в сборнике. (г. Красноуфимск) - Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Звуковые дорожки» - Международный конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского (Участник)
Платонова Галина Сергеевна	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Тренажер-игрушка «Стаканчик для дыхания»» - VI фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ»
Соколова Наталья Александровна	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Юные самоделкины - 2021»
Халилова Фирдауса	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «От исследования качества дошкольного образования к определению точек роста

Вагизовна		отдельной образовательной организации», публикация в сборнике. (г. Красноуфимск) - Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Тренажер-игрушка «Стаканчик для дыхания»» - Международный конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского (Победитель)
Титова Маргарита Александровна	Учитель – логопед	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Светящаяся картина»
Алиева Вера Валентиновна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Кораблик-самолет»
Агапова Татьяна Михайловна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Стаканчиковая кукла» - Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет» (г. Екатеринбург) - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), Победитель
Батуева Оксана Викторовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Кораблик-самолет» - VI фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ» - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), Победитель
Быкова Наталия Александровна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Необычное превращение» - VI фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ» - Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет» (г. Екатеринбург) - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), Победитель
Вилисова Лидия Георгиевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021»
Вторых Виктория Витальевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Цепочка и узелок»
Габулас Наталия Петрасовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Необычное превращение»
Грачева Ляйля Сайтовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «3D-звери»
Казанцева Ксения Юрьевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Цветовое кодирование»
Кутюхина Мария Александровна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Заводной петушок» - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию

		выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), Победитель - VI фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ»
Крбанова Инна Ильдусовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Стаканчиковая кукла»
Мартовских Валентина Геннадьевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Юный фигурист пингвиненок Сёма»
Меховых Ирина Анатольевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастер-класс для родителей «Цепочка и узелок» - VI фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ» - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), Победитель
Ошуркова Татьяна Владимировна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «3D-звери»
Ракина Олеся Владиславовна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Заводной петушок»
Тозомова Вера Игоревна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины - 2021» - VI фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ» - Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет» (г. Екатеринбург) - Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» (Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду» как модель профориентационной работы в ДОУ»), Победитель
Хатипова Ирина Юрьевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Юный фигурист пингвиненок Сёма»
Цибина Анна Андреевна	Воспитатель	- Фестиваль «Юные самоделкины – 2021» Мастерская для детей «Цветовое кодирование»

В 2021 учебном году количество педагогов, презентующих свою деятельность педагогическому сообществу не изменилось (2020 – 43 человека, 2021 – 43 человек).

Вклад педагогов в развитие МАДОУ

ФИО педагога	Вклад в развитие МАДОУ
Болотова Я.Е.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики (диагностический инструментарий по речевому развитию для дошкольного возраста) Член ВИГ по подготовке и проведению открытия Детской академии изобретательства Член РГ по внесению изменений в рабочую программу воспитания
Бондарь Р.Х.	Член РГ по разработке и реализации проекта «Мир профессий» Член РГ по подготовке и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении»

Гудина Л.В.	Член РГ по разработке и реализации проекта «Мир профессий» (разработка методических материалов для ознакомления детей с профессиями модельера, портного, швеи)
Дорофеева Л.А.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики (диагностический инструментарий по познавательному развитию для дошкольного возраста) Член РГ по разработке и реализации проекта «Мир профессий» (разработка методических материалов для ознакомления детей со строительными специальностями) Член РГ по подготовке и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении» Член РГ по внесению изменений в рабочую программу воспитания Матер-класс «Система работы воспитателя по развитию речи
Кдрявцева Я.А.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики (диагностический инструментарий по познавательному развитию для дошкольного возраста)
Лагунова Н.С.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики (диагностический инструментарий по физическому развитию для дошкольного возраста)
Мингалева О.А.	Член РГ по созданию картотеки статей о ранней профессиональной ориентации дошкольников
Мукаилова А.В.	Член РГ по разработке и реализации проекта «Мир профессий» (разработка методических материалов для обучения детей работе с 3D ручкой)
Нафикова А.Ф.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики (диагностический инструментарий для раннего возраста)
Пигалёва А.А.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики (диагностический инструментарий по речевому развитию для дошкольного возраста) Член ВИГ по подготовке и проведению открытия Детской академии изобретательства Член РГ по внесению изменений в рабочую программу воспитания
Свизева Т.Г.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики (диагностический инструментарий по социально-коммуникативному развитию для дошкольного возраста) Член ВИГ по подготовке и проведению открытия Детской академии изобретательства Член РГ по внесению изменений в рабочую программу воспитания
Селянина Г.С.	Член РГ по подготовке и проведению конкурса чтецов «Подвиг их бессмертен! - 2021»
Султанова Р.С.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики (диагностический инструментарий для раннего возраста) Член РГ по созданию картотеки статей о ранней профессиональной ориентации дошкольников
Титова Л.Г.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики (диагностический инструментарий по художественно-эстетическому развитию для дошкольного возраста) Член РГ по созданию картотеки статей о ранней профессиональной ориентации дошкольников
Токарева А.П.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики (диагностический инструментарий по художественно-эстетическому развитию для дошкольного возраста)

Трифорова Н.К.	Член РГ по внесению изменений в рабочую программу воспитания Член РГ по подготовке и проведению конкурса чтецов «Подвиг их бессмертен! - 2021»
Фролова Г.Ф.	Член РГ по созданию картотеки статей о ранней профессиональной ориентации дошкольников
Шестакова А.В.	Член РГ по разработке диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики (диагностический инструментарий по физическому развитию для дошкольного возраста) Корректировка 20-ти дневного меню в соответствии с действующими СанПиН Член ВИГ по подготовке и проведению открытия Детской академии изобретательства
Шкробень Т.Л.	Член РГ по разработке и реализации проекта «Мир профессий» (разработка методических материалов для ознакомления детей с научными профессиями) Член РГ по подготовке и проведению первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении»
Яговцева И.Л.	Член РГ по разработке и реализации проекта «Мир профессий» (разработка методических материалов для ознакомления детей с профессиями столяра, плотника)
Агапова Татьяна Михайловна	Руководитель ДМО «Внедрение в практику работы с детьми методов, методик и технологий программы «ПРОдетей» Консультация по технологии «Лаборатория историй» Заседание работы ДМО за 2021-2022 учебный год
Батуева О.В.	Член ИГ Онлайн -анкетирование родителей и анализ результатов Онлайн-встреча в разделе школа нового образования «Поколение без границ: игрушки из неструктурированного материала, зачем и почему?» Педагогический брифинг: «Саморегуляция у дошкольника – как развивать?»
Быкова Наталья Александровна	Руководитель ИГ «Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития саморегуляции у дошкольников через ознакомление с методами, методиками и технологиями программы «ПРОдетей» Онлайн-встреча с родителями в вопросах развития саморегуляции у дошкольников через ознакомления с методами, методиками и технологиями программы «ПРОдетей» «Технология лаборатория историй» Итоговое онлайн-анкетирование родителей и проанализировать результаты
Вторых Виктория Витальевна	Член ИГ Онлайн-встреча в разделе школа нового образования «Поколение без границ», методика «Графическая практика»
Грачева Ляйля Саитовна	Семинар «Центры активности, как средство развития у дошкольников навыков ролевой игры» «Организация в домашних условиях среды как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки — скáффолдинга» Семинар «Центры активности, как средство развития у дошкольников навыков ролевой игры». Смотр-конкурс РППС групп «Перезагрузка»
Курбанова Инна Ильдусовна	Член ДМО Практикум «Планирование работы в центрах активности» Дискуссионные качели «Использование медиаторов для опосредованных познавательных и социально-эмоциональных процессов дошкольников»

Меховых Ирина Анатольевна	Руководитель ТГ «Особенности организации предметно-развивающей среды (среда как скаффолдинг) в групповом пространстве ДОУ» Семинар «Центры активности, как средство развития у дошкольников навыков ролевой игры» «Организация в домашних условиях среды как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки — скаффолдинга» Семинар «Центры активности, как средство развития у дошкольников навыков ролевой игры». Смотр-конкурс РППС групп «Перезагрузка»
Ракина Олеся Владиславовна	Член ИГ Онлайн-встреча в разделе школа нового образования «Поколение без границ», методика «Создание и использование линейного календаря в домашних условиях»
Хатипова Ирина Юрьевна	Член ДМО Методика «Графическая практика»
Цибина Анна Андреевна	Член ДМО Педагогическая кухня «Утренний круг – традиции общения»

В 2020-2021 учебном году количество педагогов, презентующих свою деятельность педагогическому сообществу снизилось на 25%, что связано со сменой педагогического состава (прием начинающих педагогов) (2019-2020 – 44 человека; 2020-2021 – 33 человек).

Деятельность профессиональных сообществ

Профессиональное сообщество	Направление	Цели	Результат
Рабочая группа	Внесение изменений в рабочую программу воспитания	Внедрение в образовательный процесс рабочей программы воспитания и внесение необходимых корректировок	Определение перечня мероприятий, реализуемых в учебном году
	Разработка и реализация проекта «Мир профессий»	Создать условия для ранней профориентации дошкольников	Дошкольники знакомы с такими профессиями, как строитель, биолог, архитектор, швея-закройщица, инженер-конструктор и др.
	Разработка диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики	Создать условия для проведения педагогической диагностики	Методические рекомендации на все возрастные группы «Организация и проведение педагогической диагностики» Инструментарий для проведения педагогической диагностики
	Подготовка и	Создать словни для подготовки и проведения первого этапа	Проведение первого этапа

	проведение первого этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении»	интеллектуального марафона «Маленькие гении»	интеллектуального марафона «Маленькие гении», определение участников городского этапа
Временная инициативная группа	Подготовка и проведение открытия Детской академии изобретательства	Создать условия для реализации годового плана (открытие детской академии изобретательства)	Проведение открытия Детской академии изобретательства
	Подготовка и проведение конкурса чтецов 2021 «Подвиг их бессмертен!»	Создать условия для реализации годового плана (конкурс чтецов 2021 «Подвиг их бессмертен!»)	Положение о конкурсе чтецов 2021 «Подвиг их бессмертен!» Проведение конкурса чтецов 2021 «Подвиг их бессмертен!»
	Организация работы с родителями в рамках реализации школы нового образования «Поколение без границ»	Представить родительской общественности формы и методы работы с детьми, а также дидактические игры технологии ТРИЗ по развитию творческих и интеллектуальных способностей в домашних условиях.	Организованы видео мастер-классы для родителей (ежемесячный выпуск представлен на сайте ДОУ) с наглядной презентацией игр и деятельности в рамках реализуемой технологии ТРИЗ.
	«Реализация Всероссийских проектов как эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов»	Реализовать требования профессионального стандарта педагога и необходимости повышения педагогической компетентности в области дошкольного образования и современных требований, средствами реализации всероссийских проектов.	Участие в реализации Всероссийских проектов «КнигаБум», «Чердак времени»
Творческая группа	Организация развивающей предметно-пространственной среды по технологии ТРИЗ как условие повышения профессиональной компетентности педагогов	Создать обстановку творческого поиска согласно новых форм и методов работы технологии ТРИЗ. Внедрить формы работы, способствующие активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива; Выделить наиболее перспективные идеи в организации воспитательной работы с детьми;	В предметно-пространственной среде созданы центры «Играем с Тризочкой» с необходимым игровым дидактическим материалом для организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

Дошкольное методическое объединение	Современные методики и технологии развития речи дошкольников	Ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями, способствующими речевому развитию детей	Применение педагогами технологий: бук кроссинг, буктрейлер
	«Внедрение в практику работы с детьми методов, методик и технологий программы «ПРОдетей»	Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах внедрения в практику работы с детьми методов, методик и технологий программы «ПРОдетей».	Применение педагогами методик и технологий программы «ПРОдетей» (утренний круг, загадка дня, линейный календарь, обмен новостями) Инструментарий по саморегуляции воспитанников в ходе реализации программы «ПРОдетей».

Награждения педагогов

Награда	ФИО педагога, должность, год
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	Юсупова М.Н., заместитель директора, 2020 г., Дорофеева Л.А., воспитатель, 2021 г.
Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Дорофеева Л.А., воспитатель, 2011 г.; Юсупова М.Н., заместитель директора, 2015 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2017
Почетная грамота Первоуральской городской Думы	Максимова А.С., заведующий филиалом, 2020 г.
Благодарственное письмо Законодательного собрания СО	Абрамович Т.В., директор, 2018 г.
Почетная грамота Законодательного собрания СО	Абрамович Т.В., директор, 2021 г.
Благодарственное письмо Главы ГО Первоуральск	Абрамович Т.В., директор, 2014 г.
Грамота Главы ГО Первоуральск	Юсупова М.Н., заместитель директора, 2015 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2017 г.; Максимова А.С., заведующий филиалом, 2018 г.; Гудина Л.В., воспитатель, 2020 г.; Усова Л.Ф., воспитатель, 2020 г.; Шкрень Т.Л., старший воспитатель, 2021 г.

Грамота Управления образования	Дорофеева Л.А., воспитатель, 2006 г.; Юсупова М.Н., заместитель директора, 2008 г.; Халилова Ф.В., инструктор по физической культуре, 2011 г.; Платонова Г.С., музыкальный руководитель, 2012 г.; Абрамович Т.В., директор, 2016 г.; Лагунова Н.С., инструктор по физической культуре, 2016 г.; Токарева А.П., музыкальный руководитель, 2016 г.; Свизева Т.Г., воспитатель, 2016 г.; Шкробенъ Т.Л., воспитатель, 2016 г.; Усова Л.Ф., воспитатель, 2017 г.; Батуева О.В., воспитатель, 2017 г.; Грачева Л.С., воспитатель, 2017 г.; Болотова Я.Е., учитель-логопед, 2018 г.; Гудина Л.В., воспитатель, 2018 г.; Трифонова Н.К., воспитатель, 2020 г.; Аненкова А.Д., старший воспитатель, 2020 г.; Тозомова В.И., воспитатель, 2020 г.
--------------------------------	---

Работа творческих лабораторий, базовых площадок

С марта 2017 года МАДОУ имеет статус экспериментальной площадки УрГПУ по разработке и апробации инновационных содержательных моделей организации образовательного процесса «Детская академия изобретательства» (Приказ ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» от 08.10.2019 № 1/П-150). Деятельность экспериментальной площадки направлена на комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми. Цель – обеспечение условий для комплексного развития творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми на основе современных психолого-педагогических технологий с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере. Планируемый результат: разработка и внедрение дополнительной образовательной программы «Детская академия изобретательства», реализуемой в рамках ООП ДО МАДОУ «ДС № 5».

В рамках данной площадки в 2021 году педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

- Открытие Детской академии изобретательства «Там, на неведомых дорожках»;
- Фестиваль «Юные самоделкины»
- «Час изобретательства»
- День без игрушек.
- Открытый городской Фестиваль детского изобретательства – 2021 (г. Екатеринбург)

За период работы по данному направлению педагогическим коллективом отобраны методики педагогической диагностики, направленные на изучение уровня развития творческих способностей детей; изучены и отобраны наиболее эффективные приёмы развития творческого воображения дошкольников, разработаны игры на развитие творческого воображения детей на основе технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; разработаны и реализованы проекты «Спасение мистера Муна», «Мое изобретение»; внедрена в практику работы с детьми ассоциативно - синектическая технология С.А. Новосёлова (АС-технология) и технологию правополушарного рисования, направленные на развитие творчества детей; разработаны методические рекомендации для педагогов «Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста». В 2021 год начата работа по разработке программы дополнительного образования «Детская академия изобретательства».

Работа в рамках проекта «Детская академия изобретательства» позволила достичь следующих результатов: дети научились работать в команде, мыслить творчески, изобретать из простых вещей что-то неординарное. Работая над изобретением, наблюдалось комплексное гармоничное развитие творческих способностей детей сразу в нескольких основных видах творческой деятельности: вербальной, изобразительной и технико-технологической.

С марта 2021 года МАДОУ является сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (Приказ № П-61от 23.03.2021г.). Основной целью площадки является разработка системы формирования у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир средствами УМК в соответствии с ФГОС ДО. Планируемый результат: обновление содержания образования в МАДОУ с учётом современных информационных и телекоммуникационных технологий; формирование у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

В рамках данной площадки в 2021 году 4 человека (1 руководитель и 3 педагога) прошли обучение на курсах повышения квалификации педагогов по основам алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир в АНО ДПО «Институт образовательных технологий»; осуществлено материально-техническое наполнение образовательной среды двух групп, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир (приобретено необходимое игровое оборудование, программное обеспечение и планшеты); в двух группах среднего дошкольного возраста началась апробация УМК.

В сентябре 2021 года МАДОУ начало участвовать в Лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ УГО ГАОУ ВО МГПУ. **Цель** - подготовить ребенка к жизни в современном мире, воспитать человека, способного делать осознанный свободный выбор и воплощать его с опорой на свои внутренние ресурсы. Планируемый результат: психологическое благополучие, здоровье воспитанников; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому (мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции), улучшение психологического климата в группе, снижение уровня конфликтности.

В рамках данной площадки в 2021 году 3 человека (2 руководителя и 1 педагог-психолог) прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Вывод: В МАДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МАДОУ

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых помещениях имеется книжный уголок, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка, темой недели и реализуемых в группе задач. Ежегодно вся библиотека детских садов объединения проходит проверку на наличие и списание книг с содержанием, имеющим антитеррористическую направленность.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием:

- ноутбук-4 шт. с доступом в Интернет (ДОУ № 5 – 2, ДОУ № 10 – 2);
- принтер для черно-белой печати – 2 (ДОУ № 5 – 1, ДОУ № 10 – 1);
- принтер для цветной печати – 4 (ДОУ № 5 – 2, ДОУ № 10 – 2);
- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

Данное оборудование способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

В МАДОУ создан и функционирует сайт, где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении: С помощью сайта родители (законные представители) имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, получить консультацию специалистов: музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога учителя-логопеда логопеда. Презентация деятельности МАДОУ осуществляется также через официальные аккаунты в социальных сетях Вконтакте (<https://vk.com/os.detstwa>) и Telegram (<https://t.me/QVNTiuHxbBlmOTUy>).

В МАДОУ оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС ДО, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно- методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: буклеты, памятки, информационные бюллетени, видео и фотоматериалы и пр.

Вывод: В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности

6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В МАДОУ и филиале имеется система видеонаблюдения: ДОУ № 5 - 38 видеокамер, 2 монитора; ДОУ № 10 – 33 видеокамеры и 4 монитора. Здания образовательного учреждения оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае

чрезвычайной ситуации. Организована физическая охрана. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ и филиалах выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория зданий по всему периметру ограждена забором.

В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 24;
- кабинет директора - 1;
- кабинет специалиста по ОТ - 1;
- кабинет документоведа - 1;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет — 2;
- кабинет для специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог) - 5;
- детская столярная мастерская - 1;
- музыкальный зал - 2;
- спортивный зал – 2;
- пищеблок - 2;
- прачечная - 2;
- медицинский блок – 2

Территории детских садов включает:

- прогулочные участки – 24;
- спортивные площадки – 3;
- учебные перекрёстки – 2;
- метеостанции – 2;
- тропа здоровья -1

Все прогулочные участки оборудованы песочницами, теньевыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, соответствующими СанПин, и обеспечивающими безопасность жизнедеятельности детей во время прогулки.

Территории МАДОУ и филиала озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

Созданная в образовательном учреждении предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет

детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Созданы оптимальные условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, но и служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3— 5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Практически в каждой группе созданы «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения и побыть один какой-то период времени. В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность МАДОУ в 2021 году осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МАДОУ являются:

- средства бюджета муниципального образования городского округа Первоуральск;
- средства областного бюджета;
- имущество, переданное МАДОУ в установленном порядке учредителем;
- родительская плата за содержание ребенка в МАДОУ.

Ремонтные работы и приобретения

Ремонтные работы	Приобретение мебели (наименование, количество)	Приобретение технологического оборудования (наименование, количество)	Приобретение техники (наименование, количество)
<i>ДОУ № 5</i>			
	Стеновая панель Кремль -1 штука Стеновая панель Скейт - 1 штука	лампа бактерицидная линейная ЛЛ УФ 15вт G13 UVC T6 – 51штука лампа бактерицидная линейная ЛЛ УФ 30вт G13 UVC T6 – 51штука бесконтактный инфракрасный термометр ДТ - 8836 – 5штук светильник светодиодный ДВО-36W 595*595*19 6500K 3100Лм призма – 380 штук	МФУ лазерное монохромное Brother DCP-L2520DWR – 1штука, Планшет Huawei Matepad T 10s – 6 штук
<i>ДОУ № 10</i>			
Облицовка стен кафельной плиткой (гарантийные работы). Устранение микротрещин в помещениях (гарантийные работы)	Стеновая панель Кремль-1 штука Стеновая панель МЧС - 1 штука		Планшет Huawei Matepad T 10s – 6 штук

Вывод: Материально-техническое состояние МАДОУ и филиала, а также их территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная развивающая предметно пространственная среда всех возрастных групп учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн современной среды образовательного учреждения и психологические особенности возрастных групп. В МАДОУ и филиале ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.

II Основные проблемы МАДОУ, основные направления ближайшего развития МАДОУ

Анализ деятельности МАДОУ за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения:

- МАДОУ функционирует в режиме развития;
- отмечается стабильно высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы

Выявлены следующие проблемы:

- 42% педагогов имеют стаж педагогической деятельности менее 3-х лет;
- общее количество случаев травматизма увеличилось на 20 %
- отмечается рост заболеваемости на 42 % по сравнению с 2020 годом (с 01.04.2020 по 13.07.2020 МАДОУ не функционировало в связи с ограничительными мероприятиями), и на 21% по сравнению с 2019 годом.

Намечены перспективы развития

- Содействовать в повышении профессиональных компетенций педагогов, опираясь на современные тенденции развития дошкольного образования.
- Осуществлять преемственность ДОУ и семьи в воспитании и обучении детей в вопросах оздоровления детей и формирования безопасного поведения.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
/Отчетный период 2021 год/

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	503 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	503 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	421 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	503/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	503/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45/9% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5/1% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40/8% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	45/9% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/50%

		человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/50% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23/48% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23/48% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/58% человек/%
1.8.1	Высшая	11/23% человек/%
1.8.2	Первая	17/35% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	24/50% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/2% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/26% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/6% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/92% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/8% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30,9 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МАДОУ «ДС № 5»



Т.В. Абрамович Т.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430503

Владелец Абрамович Татьяна Витальевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025