муниципальный округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)
623101, Свердловская область, г. Первоуральск, бульвар Юности, 26.
тел +7(3439)22-12-25 os.detstwa@yandex.ru

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2026 г

Утверждено приказом МАДОУ
от 16.09.2026 г. № 173/2

Подписан цифровой подписью: Абрамович Таьяна Витальевна
DN: OU=директор, O="МАДОУ ""ДС № 5""", CN=Абрамович Таьяна Витальевна, E=os.detstwa@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.09.22 10:07:51+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МЯГКАЯ ИГРУШКА»

для детей старшего дошкольного возраста

Художественно-эстетическая направленность

Срок реализации программы – 2 года

г. Первоуральск
2026

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» для детей от 5 лет до 7 лет– г. Первоуральск. – 2026 г.

Составитель: Бондаренко Анна Николаевна, педагог дополнительного образования
Филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 36».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» для детей от 5 до 7 лет обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Особенностью программы является адаптация сложного процесса шитья игрушки под дошкольников 5–7 лет путем последовательного перехода от простого к сложному: от плоских форм из фетра — к объемным игрушкам.

Оглавление

Пояснительная записка 3
Актуальность программы 3
Особенности организации образовательного процесса 4
Нормативно-правовое обеспечение Программы 4
Цели и задачи 5
Учебный план 9
Содержание учебного плана 9
Особенности развития детей старшего дошкольного возраста 10
Организация работы по реализации Программы 10
Методы, используемые при организации занятий с детьми 10
Содержание работы 11
Условия реализации программы 13
Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год 14
Расписание занятий на 2026-2027 учебный год 14
Материально-техническое обеспечение Программы 14
Оценочные материалы 15
Список используемой литературы 16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» для детей старшего дошкольного возраста (далее Программа) направлена на развитие воображения, чувства формы и цвета, точности и аккуратности, воспитывает трудолюбие. Она знакомит детей с традициями народного художественного творчества, с процессом создания мягкой игрушки.

Актуальность программы

Актуальность образовательной программы обусловлена тем, что изготовление игрушки – это не только игра и развлечение, это способ творческого самовыражения, приобретение жизненных навыков, развитие творческой инициативы, воображения, воспитание художественного вкуса.

Самые дорогие и близкие ребенку предметы – игрушки. Создание игрушки – это искусство. Первое знакомство ребенка с миром, его познание и понимание проходят через игрушку. Простые мягкие игрушки изготавливаются и шьются руками.

Пошив мягких игрушек - это своеобразная школа чувств, которая активизирует мысли, фантазию, речь, память, эмоции, прививает любовь к прекрасному, служит целям умственного, нравственного, эстетического воспитания.

Работа над игрушкой помогает развивать воображение, чувство формы и цвета, точность и аккуратность, трудолюбие, знакомит с традициями народного художественного творчества.

Направленность Программы: художественно-эстетическая
Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет)
Общий объем Программы: 66 академических часов
Режим занятий: 1 раз в неделю с сентября по май
Срок освоения Программы: 2 года
Форма обучения: очная
Перечень видов занятий: групповые практические занятия
Формы подведения итогов: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические карты

Особенности организации образовательного процесса

Адаптация под дошкольников: сложные швейные техники упрощены для детей 5-7 лет.

Поэтапность: переход от простого к сложному: от плоских игрушек из фетра к объемным, а затем - к игрушкам с подвижными деталями.

Творческая свобода: – на втором году обучения дети сами придумывают игрушку и выкройку.

Игровая форма: каждое занятие включает сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Индивидуальный подход: учёт разного уровня психофизического развития детей.

Эмоциональная значимость результата: для ребенка очень ценно и волнительно сшить игрушку своими руками. Готовая игрушка становится не просто поделкой, а личным достижением, источником гордости и предметом для игры.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.02.2022№ 195-Д «О проведении независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеразвивающих программ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5

Цели и задачи

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих, практических способностей через освоение навыков изготовления мягких игрушек.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить детей вставлять нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицы, упражнять в рабочих швах (вперед иголку, через край, петельный шов).
2. Учить детей самостоятельно придумывать игрушку и выкройку к ней (на втором году обучения).

Развивающие:

1. Развивать у детей желание самостоятельно изготовить игрушку.
2. Развивать творчество детей в процессе выкраивания деталей, пришивания частей друг к другу, выполнения мелких деталей.
3. Развивать мелкую моторику рук, глазомер при выкраивании деталей, пользовании ножницами, карандашом, пришивании пуговиц, шитье игрушек.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, силу воли, терпение, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты

I год обучения	***II год обучения***
воспитанники будут знать: -Правила безопасной работы с иглой, ножницами, напёрстком. -Названия основных инструментов и материалов (игла, нитки, ножницы, фетр, синтепон). -Названия основных швов: «вперёд иголку», «через край». -Понятия «шаблон», «выкройка», «деталь». -Последовательность изготовления простой плоской игрушки. воспитанники будут уметь: -Вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.	воспитанники будут знать: -Правила безопасной работы с иглой, ножницами, напёрстком. -Названия и свойства разных тканей (фетр, флис, хлопок, мех). -Названия и технику выполнения швов: «вперёд иголку», «через край», «петельный». -Понятия «выкройка», «лекало», «комбинированная игрушка», «объёмная игрушка». -Способы соединения деталей, набивки и оформления игрушки. воспитанники будут уметь:

-Пользоваться ножницами, обводить шаблон, вырезать по линии. -Выполнять швы «вперёд иголку» и «через край». -Сшивать две детали, набивать игрушку синтепоном. -Оформлять игрушку (глазки, носик, декор). <u>Воспитанники будут проявлять:</u> -Интерес к ручному шитью и изготовлению игрушек. -Аккуратность, усидчивость, терпение. -Желание доводить начатое дело до конца. -Положительные эмоции от результата своего труда.	-Самостоятельно вдевать нитку, завязывать узелок, пришивать пуговицы. -Выкраивать детали по собственному замыслу (придумывать выкройку). -Выполнять швы «вперёд иголку», «через край», «петельный». -Изготавливать плоские комбинированные игрушки (фетр + ткань + пуговицы). -Изготавливать объёмные игрушки из 3–6 деталей. -Придумывать игрушку по собственному замыслу, подбирать материалы. <u>Воспитанники будут проявлять</u>: -Устойчивый интерес к декоративно-прикладному творчеству. -Самостоятельность и творческую инициативу. -Умение планировать свою работу и доводить её до результата. -Желание презентовать свою работу, давать ей оценку.

Программа обеспечивает следующие ***психолого-педагогические условия:***

1) формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Методологические подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающем равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М.Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагог видит свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором; способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания

и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Учебный план

Тематический блок	*I год обучения*			*II год обучения*		
	длительность 1 академического часа	***Кол-во академических часов в неделю***	***Кол-во академических часов в год***	***длительность 1 академического часа***	***Кол-во академических часов в неделю***	***Кол-во академических часов в год***
Инструменты и правила безопасности	30 мин	1	1	30 мин	1	2
Знакомство с тканью и нитками			1			-
Знакомство с видами швов			3			-
Пришивание пуговиц			4			4
Плоские игрушки			15			8
Объемная игрушка			4			7
Игрушка по выбору детей			2			9
Итоговое занятие			2			3
Итого количество занятий в год:	**33**			**33**		

Содержание учебного плана

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Программа составлена для детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года обучения. Программа предусматривает одно занятие в неделю, 30 занятий в год, за два года обучения 60 занятий.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 1.2.3685-21 и составляет 30 минут. В середине занятия предусматривается физкультминутки и подвижные игры.

Формы проведения занятий подбираются с учётом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания образовательной программы и возраста воспитанников.

Занятия проводятся в группе 9-12 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основная форма организации образовательного процесса - кружковые занятия, которые возможно выстроить таким образом, чтобы была возможность осуществлять индивидуальный подход при практической деятельности.

Занятия проводятся в соответствии со следующей структурой:

1. инструктаж по технике безопасности
2. мотивация и формулирование темы
3. планирование деятельности
4. практическая деятельность
5. рефлексия

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

В возрасте 5–7 лет у детей активно развивается мелкая моторика, совершенствуется координация движений кисти и пальцев. Это благоприятный период для обучения ручному шитью. Дети способны удерживать цель деятельности, следовать инструкции педагога, проявлять настойчивость в достижении результата. Однако их внимание остается непроизвольным, поэтому каждое занятие должно включать смену видов деятельности (игра, пальчиковая гимнастика, практическая работа, физминутка).

Организация работы по реализации Программы

Условия набора детей в группы: принимаются дети от 5 до 7(8) лет исходя их собственных желаний и интересов. Максимальная наполняемость - 12 человек. С учетом индивидуального развития ребенка в группу могут быть включены дети и другого возраста. При наличии организационно-педагогических условий возможен добор детей в группы в течение учебного года, а также предусматривается возможность добора детей в учебную группу на место выбывших обучающихся.

Занятия проводятся в специально оборудованном уголке ручного труда. Длительность непрерывной работы с иглой и ножницами не превышает 10–12 минут, затем проводится динамическая пауза. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. Предусмотрена система повторения и закрепления пройденных навыков.

Методы, используемые при организации занятий с детьми

Группа методов	**Конкретные методы**
Наглядные	Показ готовой игрушки, демонстрация приемов шитья, рассматривание выкроек, показ презентаций

Группа методов	Конкретные методы
Словесные	Объяснение, инструктаж, художественное слово (загадки, стихи), беседа, анализ готовых работ
Практические	Упражнения в шитье, выкраивание, набивка, оформление игрушки, творческие задания
Игровые	Сюжетно-ролевые игры («Мастерская игрушек»), дидактические игры («Подбери ткань», «Что сначала, что потом»)
Рефлексивные	Обсуждение готовых работ, выставки, самооценка (что получилось, что было трудно)

Содержание работы

Этапы обучения	Содержание	Возрастная категория
Первый этап	Основные приемы работы с тканью: вдевание нитки, узелок, раскрой по шаблону, шов «вперед иголку» и «через край»	Первый год обучения, 5-6 лет
Второй этап	Выполнение игрушек из фетра (плоских и простых объемных)	Первый год обучения, 5-6 лет
Третий этап	Плоские комбинированные игрушки (сочетание фетра, хлопка, флиса, пуговиц, бисера)	Второй год обучения, 6-7 лет
Четвертый этап	Объемные игрушки из 3–6 деталей, набивка синтепоном	Второй год обучения, 6-7 лет
Пятый этап	Игрушка по выбору (самостоятельный замысел, подбор материалов, пошив)	Второй год обучения, 6-7 лет

Тематическое планирование Программы

I год обучения

Ме-сяц	Тема	Кол-во заня-тий	Содержание деятельности
сентябрь	Вводное занятие. Инструменты и правила безопасности	1	Знакомство с правилами и техникой безопасности при работе с иголкой и ножницами. Знакомство со способами работы с инструментами: иголка, нитки, ножницы
сентябрь-	Знакомство с тканью и нитками. Иголочка-волшебница	1	Знакомство с видами ткани (фетр, флис, хлопок), свойствами ниток. Упражнения: вдевание нитки в иголку, завязывание узелка. Игра «Иголочка-волшебница»
октябрь	Шов «вперед иголку». Изготовление игольницы	3	Освоение шва «вперёд иголку». Выкраивание деталей игольницы по шаблону. Сшивание деталей, набивка синтепоном, оформление игольницы

октябрь	Шов «через край». Плоская игрушка из фетра (грибок)	2	Освоение шва «через край». Обведение шаблона, вырезание деталей. Сшивание деталей, набивка, оформление игрушки
ноябрь	Шов «через край». Плоская игрушка из фетра (солнышко)	3	Закрепление шва «через край». Изготовление второй плоской игрушки. Самостоятельное оформление, подбор декора
декабрь	Пришивание пуговиц (с 2 и 4 дырочками). Игрушка-брошь	4	Закрепление шва «через край». Изготовление второй плоской игрушки. Самостоятельное оформление, подбор декора
январь	Выкраивание деталей по шаблону. Рыбка из фетра	3	Закрепление навыков работы с шаблоном и выкраивания. Изготовление игрушки «Рыбка» из фетра. Соединение деталей, набивка, украшение чешуи
февраль	Объёмная игрушка из 2 деталей (сердечко-чехол, мешочек-зверушка)	4	Знакомство с объёмными игрушками. Сшивание двух деталей, выворачивание, набивка синтепоном. Оформление сердечка-чехла и мешочка-зверушки
март	Игрушка из помпонов (цыплёнок, зайчик)	4	Изготовление помпонов из ниток. Соединение помпонов, оформление игрушки (глазки, клюв, ушки). Изготовление цыплёнка и зайчика
апрель	Народная тряпичная кукла-скрутка (пеленашка)	4	Знакомство с традициями народной игрушки. Изготовление куклы-скрутки (пеленашки) без иглы. Оформление, обыгрывание
апрель май	Итоговое занятие. Выставка работ	4	Завершение итоговых работ. Оформление выставки. Рефлексия: обсуждение, что получилось, что было трудно. Самооценка
	Итого:	**33**	

II год обучения

Ме-сяц	**Тема**	**Кол-во заня-тий**	**Содержание деятельности**
сентябрь	Повторение правил безопасности и швов	2	Повторение правил безопасной работы с иглой и ножницами. Повторение изученных швов («вперёд иголку», «через край»). Освоение петельного шва. Упражнения на образцах
октябрь	Плоская комбинированная игрушка (сова из фетра и ткани)	5	Разработка эскиза совы. Выкраивание деталей из фетра и ткани по шаблону. Соединение разных материалов. Сшивание деталей, набивка, оформление (глазки, клюв, крылья). Декорирование пуговицами и бисером

ноябрь	Плоская игрушка с элементами аппликации (ёжик, лисёнок)	3	Знакомство с техникой аппликации из фетра. Выкраивание и наклеивание мелких деталей. Сшивание основы, оформление мордочки и колючек/шубки. Развитие аккуратности
декабрь	Объёмная игрушка из 3–4 деталей (котик, мишка-малыш)	4	Знакомство с объёмными игрушками. Сшивание 3–4 деталей, выворачивание, набивка синтепоном. Соединение деталей. Оформление мордочки (глазки, носик, ушки)
январь	Игрушка-сувенир «Снеговик» / «Пингвин»	3	Изготовление зимней игрушки-сувенира. Выкраивание деталей, сшивание, набивка. Декорирование: шарфик, шапочка, пуговицы. Развитие творческого оформления
февраль	Игрушка с подвижными деталями (черепаха, осьминог на пуговицах)	4	Освоение технологии крепления деталей на пуговицы. Изготовление черепахи и осьминога с подвижными лапками/щупальцами. Сборка и оформление игрушки
март	Игрушка-подушка (звёздочка, облачко, сова)	4	Изготовление игрушки-подушки по выбору. Выкраивание крупных деталей, сшивание, набивка. Оформление декоративными элементами. Работа с крупными формами
апрель	Игрушка по выбору ребёнка (творческий проект)	5	Разработка собственного замысла игрушки. Создание эскиза и выкройки. Подбор материалов. Пошив, набивка, оформление игрушки по собственному замыслу
май	Итоговая выставка «Парад мягких игрушек»	3	Завершение творческих проектов. Подготовка к выставке: оформление, этикетки. Публичная презентация работ. Рефлексия и самооценка
	Итого:	**33**	

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- **Кадровые условия:** педагог, владеющий техникой ручного шитья и основами декоративно-прикладного творчества.
- **Организационные условия:** регулярность занятий, добровольное участие детей, учет индивидуальных особенностей.
- **Психолого-педагогические условия:** создание ситуации успеха для каждого ребенка, поддержка интереса, поощрение творческой инициативы.
-

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Содержание	I год обучения
Начало учебного года	14.09.2026
Окончание учебного года	31.05.2027
Новогодние праздничные дни	28.12.2026 - 10.01.2027
Сроки проведения начальной педагогической диагностики	14.09.2026-18.09.2026
Сроки проведения итоговой педагогической диагностики	17.05.2027 - 30.05.2027
Продолжительность учебного года (без учёта каникулярных дней)	33 недели
I полугодие	12 недель
II полугодие	21 неделя
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.2027 - 31.08.2027

Расписание занятий на 2026-2027 учебный год

День недели	Время	Группа
Пятница	9.30-10.00	Первый год обучения (5-6 лет)
Пятница	10.10-10.40	Второй год обучения (6-7 лет)

Примечание: расписание может корректироваться в зависимости от режима работы ДОУ.

Материально-техническое обеспечение Программы

Методическое обеспечение:

- Методическая литература, пособия по изготовлению игрушек, выкройки.
- Наглядные образцы готовых игрушек.
- Технологические карты последовательности шитья.

Инструменты и материалы (на каждого ребенка):

Категория	Наименование
Инструменты	Ножницы с тупыми концами, иглы (металлические с большим ушком), наперсток
Материалы	Ткань (фетр, флис, хлопок, мех), нитки (мулине, катушечные №40), синтепон или холлофайбер
Принадлежности	Швейный мел, простой карандаш, маркер исчезающий, ластик, линейка, картон для шаблонов, трафареты, лекало, клей ПВА

Категория	Наименование
Декор	Пуговицы (2 и 4 дырочки), бусины, ленты, кружево, готовые глазки на безопасном креплении
Хранение	Коробки для хранения выкроек, папки с файлами для работ

Дополнительно:

•Циркуль (для педагога).

•Магнитная доска для демонстрации образцов.

Оценочные материалы

Формы контроля и оценочные материалы:

Вид контроля	Сроки	Форма
Входная диагностика	Сентябрь	Наблюдение за умением держать ножницы, вдевать нитку
Текущий контроль	Каждое занятие	Анализ выполнения задания, индивидуальная беседа
Промежуточный контроль	Декабрь	Выполнение игрушки (по образцу)
Итоговый контроль	Май	Самостоятельная работа «Игрушка по выбору»
Выставки	Декабрь, май	Публичная презентация работ

Критерии оценки достижений детей (уровни):

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Работа с иглой	Вдевает нить самостоятельно, завязывает узелок	С небольшой помощью педагога	Требуется полная помощь
Владение швами	Выполняет 3 вида швов ровно, без пропусков	Выполняет 1-2 вида швов, допускает ошибки	Не выполняет швы
Выкраивание	Точно обводит шаблон, вырезает по линии	Обводит с небольшим смещением	Нужна помощь

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Творчество	Придумывает детали, украшает, дает имя игрушке	Повторяет образец с небольшими изменениями	Копирует точно
Усидчивость	Доводит работу до конца за одно занятие	Требуется напоминание	Часто бросает работу

Оценочные материалы:

•Карта наблюдения за каждым ребенком.

•Фотодневник работ.

•Листы самооценки (смайлики, звездочки для детей).

Список используемой литературы

Основная литература для педагога:

1. Анчо М.. Шьем игрушки для детей. – М.: Мир книги, 2007.
2. Зайцева А.А. Фетр. Игрушки и панно. – М.: Эксмо, 2016.
3. Кадж Д. Мишки. – М.: Олма-Пресс Грант, 2006.
4. Конисская Е. Книга о мягкой игрушке. – М.: Эксмо, 2014.
5. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. – М.: Просвещение, 1990.
6. Петухова В.И. Мягкая игрушка. – М.: АСТ-Пресс, 2012.

Интернет-ресурсы:

7. www.maam.ru (образовательный портал, раздел «Игрушки своими руками»)
8. www.livemaster.ru (мастер-классы по мягкой игрушке)