

Абрамович
Татьяна
Витальевна

Подписан: Абрамович Татьяна Витальевна
 DN: C=RU, S=Свердловская область, L=г. Первоуральск,
 Т=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ --
 ДЕТСКИЙ САД № 5™, СНИПС-11330157291,
 ИНН-662509066612, E=os.delstwa@yandex.ru, G=Татьяна
 Витальевна, SN=Абрамович, CN=Абрамович Татьяна
 Витальевна
 Основание: я подтверждаю этот документ своей
 удостоверяющей подписью
 Местоположение: место подписания
 Дата: 2022.08.24 16:08:08 +0500
 Foxit Reader Версия: 10.1.3

ПРИКАЗ

31.08.2021

№162/14

**Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования в
Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский
сад № 5»**

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.


ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации инклюзивного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» (Приложение № 1).
2. Юсуповой М.Н., заместителю директора, разместить данное Положение на официальном сайте МАДОУ «ДС № 5».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор

Т.В. Абрамович

С приказом ознакомлены:

№ п.п.	ФИО	Подпись	Дата ознакомления
1	Юсупова МН		31.08.2021

городской округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Бульвар Юности, 26,
тел./факс (3439) 22-12-25, e-mail: os.detstwa@yandex.ru

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждено приказом
директора МАДОУ «ДС № 5»
от 31 августа 2021 года № 162/14.

Положение об организации инклюзивного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5»

Общие положения

1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (далее МАДОУ) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

2. Данное Положение об организации инклюзивного образования в МАДОУ определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в дошкольном образовательном учреждении.

4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения, наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

5. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ОВЗ предоставляются бесплатно.

Цель и задачи инклюзивного образования

6. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на

получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

7. Задачи инклюзивного обучения включают:

- разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ МАДОУ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в МАДОУ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

8. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом МАДОУ, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;
- частичная инклюзия - воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

9. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;
- принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ОВЗ;
- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов МАДОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка; принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
- принцип партнерского взаимодействия педагогов МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных

отношений, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.

Организация инклюзивного образования в МАДОУ

10. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

11. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

12. Для организации инклюзивного образования в МАДОУ необходимо иметь:

- заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по Адаптированной основной образовательной программе (далее АООП);

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ОВЗ»;

- справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

13. Этапы реализации инклюзивного образования:

- предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между МАДОУ и родителями (законных представителей) воспитанников;

- диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносятся заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

- основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

14. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в группах общеразвивающей направленности в общем социуме со всеми воспитанниками МАДОУ, с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей

15. В группах инклюзивного образования не рекомендуется превышать 5 воспитанников с ОВЗ. Это могут быть дети с:

- с тяжелыми нарушениями речи

- слабослышащие

- слабовидящие

- с амблиопией, косоглазием

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- с задержкой психоречевого развития

- с умственной отсталостью легкой степени

- с расстройствами аутистического спектра

- со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития)

16. При комплектовании групп воспитанниками с ОВЗ не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
17. При объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность АООП дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.
18. При поступлении в МАДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности МАДОУ (дозирование времени пребывания ребенка в МАДОУ, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком МАДОУ, адаптационные мероприятия).
19. Реализация АООП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в МАДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.
20. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:
 - по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
 - по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогам-психологами, его психологическое сопровождение;
 - по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
 - по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.
21. Прием воспитанников с ОВЗ в МАДОУ для обучения по АООП дошкольного образования осуществляется на основании направления, письменного заявления родителей (законных представителей), заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
22. Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
23. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АООП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.
24. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.
25. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
26. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
27. МАДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в МАДОУ.
28. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности, которое определяется МАДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
29. Общее психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-

педагогическим консилиумом МАДОУ.

30 Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в МАДОУ.

31. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на психологомедико-педагогическую комиссию для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

Содержание инклюзивного образования в МАДОУ

32. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

33. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:

- тематические родительские собрания и консультации;
- доступная информация о работе по инклюзии.

34. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

- педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;
- детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

Документация по организации инклюзивного образования

35. Ведущий педагог разрабатывает и ведет следующие документы в МАДОУ:

- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;
- график индивидуальных занятий;
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

36. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;
- журнал коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

37. Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

Участники инклюзивного образования в детском саду

38. Участниками инклюзивного образования в МАДОУ являются:

- ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
- родители (законные представители) воспитанников;
- воспитатель;

- узкие специалисты.

39. В МАДОУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

40. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности МАДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

41. Педагоги МАДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

Обязанности участников инклюзивного образования в ДОУ

42. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

43. Педагоги обязаны:

- организовать работу по сопровождению лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП;

- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

Заключительные положения

44. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом руководителя МАДОУ.

45. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

46. Данное Положение принимается на неопределенный срок.

47. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430503

Владелец Абрамович Татьяна Витальевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025